

LASALLIAN

SPIRITUALITY SURVEY

ENCUESTA SOBRE LA
ESPIRITUALIDAD LASALIANA

ENQUÊTE SUR LA
SPIRITUALITÉ LASALLIENNE



JUNE / JUNIO / JUIN

2020

June 2020
Lasallian Spirituality
International Survey



2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

*This survey was designed, compiled, and reported
by Br. George Van Grieken, FSC
Secretary – Lasallian Research and Resources Service*

gvangrieken@lasalle.org

CASA GENERALIZIA
FRATELLI DELLE SCUOLE CRISTIANE
Via Aurelia, 476
00165 ROMA - ITALIA

Table of Contents

2.1/2/2/2.3/2.4/2.5	23
3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua	23
4) ANZPPNG- Amanda Proulx.....	24
5) ANZPPNG - Martin Chamberlain	25
6) ANZPPNG - Grace Wrakia.....	26
7) BELGIQUE_NORD-DELEG - Joke Maex	28
8) COLOMBO- Christy Croos FSC.....	30
9) DENA - Maryann Donohue-Lynch	32
10) EUROPE_CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan	33
11) GREAT_BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson	34
12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar	35
13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC	35
14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin	35
15) LWANGA – Br. Betre.....	36
16) LWANGA - Brother Oscar	37
17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC	37
18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC.....	39
19) SAN_FRANCISCO_NEW_ORLEANS - Gregory Kopra	39
20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen.....	41
21) ANTILLAS-MEXICO_SUR - Pedro Álvarez Arenas.....	41
22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini.....	42
23) ARLEP - Juan García Callejas.....	43
24) ARLEP - Lidia Rey Lillo.....	44
25) ARLEP - Paco Chiva.....	44
26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past).....	45
27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ	45
28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez	46
29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe	46
30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García	51
31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres.....	52

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena	52
33) MEXICO_NORTE - Lorenzo González Kipper	53
34) MEXICO_NORTE - Adriana Bolaños Hernández	55
35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina	56
36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz	57
37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán.....	57
38) FRANCE_BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN	58
39) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanguiz.....	58
2) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Samson Mekonenn.....	59
40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais.....	59
41) AFRIQUE_CENTRALE - Gaston BANGUE.....	61
42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO	62
3.1/3.2/3.2/3.4	63
3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua	63
4) ANZPPNG- Amanda Proulx (on behalf of the Formation for Mission Team).....	63
5) ANZPPNG - Martin Chamberlain	64
6) ANZPPNG - Grace Wrakia.....	64
7) BELGIQUE_NORD-DELEG - Joke Maex	65
8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor	66
9) DENA - Maryann Donohue-Lynch - Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality).....	67
10) EUROPE_CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan	67
11) GREAT_BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson	67
12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar	68
13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC	68
14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin	69
15) LWANGA – Br. Betre.....	69
16) LWANGA - Brother Oscar	69
17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC	70
18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC.....	70
19) SAN_FRANCISCO_NEW_ORLEANS - Gregory Kopra	70
20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen.....	71

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

21) ANTILLAS-MEXICO_SUR - Pedro Álvarez Arenas.....	71
22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini.....	71
23) ARLEP - Juan García Callejas.....	72
24) ARLEP - Lidia Rey Lillo.....	72
25) ARLEP - Paco Chiva.....	72
26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past).....	73
27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ	73
28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez	73
29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe	74
30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García	74
31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres.....	75
32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena.....	75
33) MEXICO_NORTE - Lorenzo González Kipper	76
34) MEXICO_NORTE - Adriana Bolaños Hernández	76
35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina	77
36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz	77
37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán.....	77
38) FRANCE_BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN	78
39) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanguiz.....	78
2) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Samson Mekonenn.....	79
40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais.....	79
41) AFRIQUE_CENTRALE - Gaston BANGUE.....	80
42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO	80
4.1/4.2/4.3/4.4	81
LEVEL OF NEED.....	82
LEVEL OF INTEREST.....	83
SUGGESTIONS.....	84
ALL RESPONDENTS.....	84
ENGLISH RESPONDENTS.....	85
SPANISH RESPONDENTS.....	85
FRENCH RESPONDENTS	85

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

INDIVIDUAL RESOURCES 86

#1) Formation for “Enhancing” Formators	86
#2) Dedicated District Person.....	87
#3) Scope and Sequence	88
#4) Online Program	89
#5) App or Website	90
#6) PDF Resources.....	91
#7) Traveling Brothers & Partners.....	92
#8) Set of Videos	93
#9) Images – Infographics – Artwork	94
#10) Small Booklet.....	95
#11) New Movie	96
#12) New Guide for Meditations	97
Other Suggestions.....	98

5.1/5.2 99

3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua	99
4) ANZPPNG- Amanda Proulx.....	99
5) ANZPPNG - Martin Chamberlain	100
6) ANZPPNG - Grace Wrakia.....	100
7) BELGIQUE_NORD-DELEG - Joke Maex	100
8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor	100
9) DENA - Maryann Donohue-Lynch	100
10) EUROPE_CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan	101
11) GREAT_BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson	101
12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar	101
13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC	101
14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin	101
15) LWANGA – Br. Betre.....	102
16) LWANGA - Brother Oscar	102
17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC	102

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC.....	102
19) SAN_FRANCISCO_NEW_ORLEANS	102
20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen.....	103
21) ANTILLAS-MEXICO_SUR - Pedro Álvarez Arenas.....	103
22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini.....	103
23) ARLEP - Juan García Callejas.....	103
24) ARLEP - Lidia Rey Lillo.....	103
25) ARLEP - Paco Chiva	103
26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past).....	104
27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ	104
28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez	104
29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe	104
30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García	104
31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres.....	105
32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena	105
33) MEXICO_NORTE - Lorenzo González Kipper	105
34) MEXICO_NORTE - Adriana Bolaños Hernández	105
35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina	105
36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz	106
37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán.....	106
38) FRANCE_BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN	106
39) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanguiz.....	106
2) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Samson Mekonenn.....	107
40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais.....	107
41) AFRIQUE_CENTRALE - Gaston BANGUE.....	107
42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO	108

SURVEY Sample - Page 109

INTRODUCTION

This document presents the final results of the Lasallian Spirituality Survey that was conducted between March 6, 2020, and June 10, 2020. It was sent via email to all of the Districts and Delegations of the Institute. A copy of the invitation letter is provided after this introduction. It explains the purpose and scope of the survey.

We received a total of 41 responses from around the Lasallian world. The results provide an unprecedented overview of the various ways that Lasallian spirituality is being shared by a wide variety of cultures and educational systems. The generous response by Lasallian everywhere will help to shape our efforts to support and enhance the development of Lasallian spirituality in the future.

A PDF of the original online survey is provided at the end of this document. The individual submissions are available as a separate PDF. The numbering of the individual submissions follows the row-numbers on the Excel spreadsheet: “DISTRICT A-Z - Lasallian Spirituality Survey.”

Individual answers were submitted in three languages, and three versions of the report – in ENGLISH, SPANISH, and FRENCH – are provided here. Submissions were translated into different languages as needed (via www.deepL.com). The translations may not be fully accurate, but the intention and sense of the information provided should be accurate. The pagination for specific entries is consistent among all the translations. Therefore, page references are the same for any of the language versions.

Note that the PDF Table of Contents also serves as a list of direct links to specific parts of the document.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY



Istituto dei
FRATELLI DELLE SCUOLE CRISTIANE
Segretari per l'Associazione e Ricerca - Risorse

March 5, 2020

Dear Brother Visitor,

One of the major global concerns for the Lasallian Family is developing a deeper understanding of, and engagement with, Lasallian spirituality. If the means for doing so are not developed, then a deeper understanding of Lasallian spirituality has little chance of being achieved. Some sectors of the Institute are more successful than others in this area. It is our intention that over a period of two years, an international “think-tank” of diverse Lasallians from a wide variety of backgrounds will develop and propose the topics, criteria, conversational catalysts, challenging questions, and specific projects that will benefit the Lasallian Family in general, those in formation or vocational discernment, and all Lasallians who are concerned about spiritual matters.

But we don't have to start from scratch. Many around the world are already engaged in a wide variety of programs focused on a deeper understanding of Lasallian spirituality and have created many resources for the same purpose. Part of our project is to build that experience and that work, so that it may become known internationally, and so that it may be a foundational resource for the work of this think-tank.

We need your help for this project to be successful. In this first stage, we have developed an online survey that invites each District or Delegation to share with us the **programs** and **resources** that have been helpful in creating a deeper understanding of Lasallian spirituality within your Lasallian Family. There are also questions regarding possible future programs and resources that might be developed from the center of the Institute or elsewhere. Our expectation is that by compiling the responses from around the world, we will be able to provide the think-tank with a solid basis from which they may begin their work.

Please forward this email to those in your District or Delegation who may best be able to take the survey. It does not need to be only a single individual or set of answers. The survey asks if the respondent is representing the District / Delegation, or if they are taking the survey as an individual. We ask that there be at least one, and no more than five, who respond from each District / Delegation. ([SURVEY LINK](#))

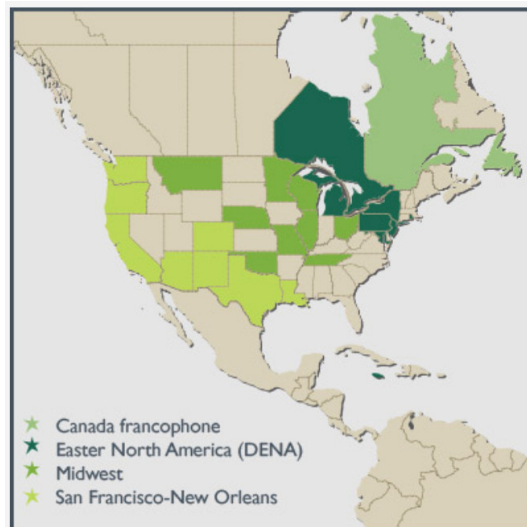
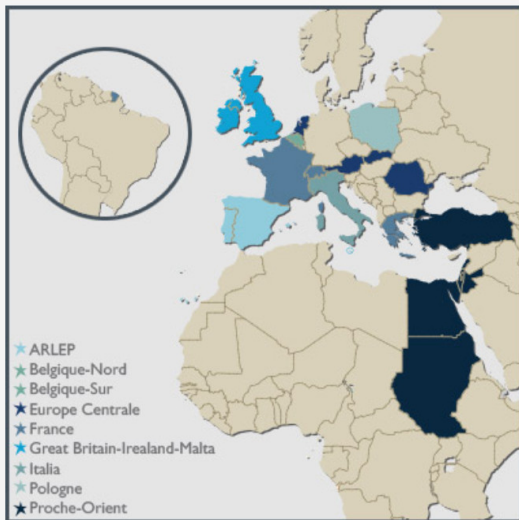
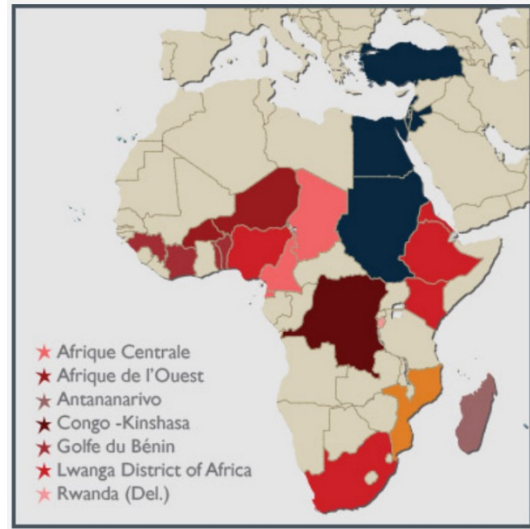
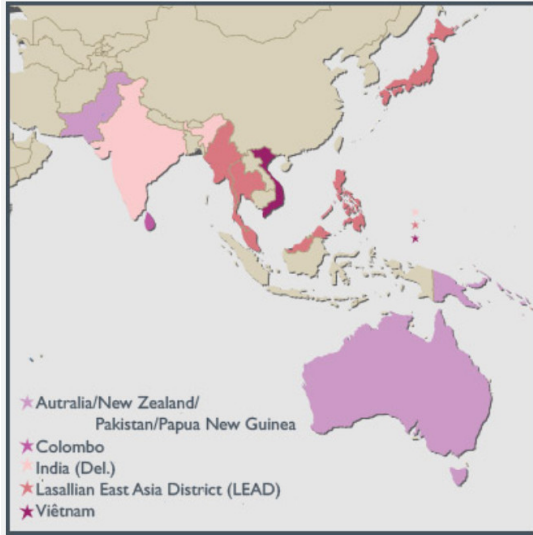
Thank you for helping to ensure that the work of this think-tank will build on the work that is presently being done to enhance a deeper understanding of Lasallian spirituality around the world. Any data that is collected will eventually be shared with you in some accessible format, so that you might see how your efforts are part of those from around the world.

Fraternally,

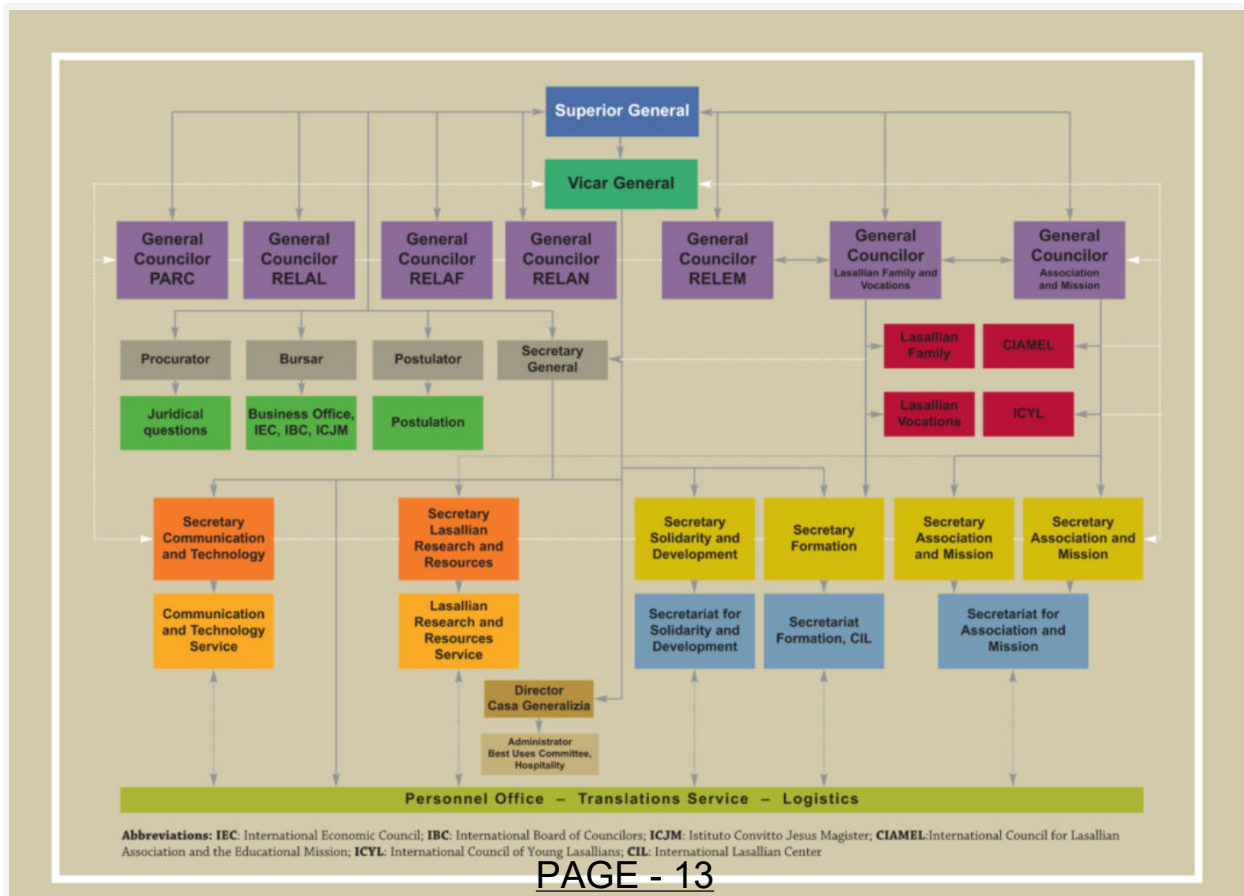
Br. Paco Chiva, FSC
Co-Secretary - Secretariat Association and Mission

Br. George Van Grieken, FSC
Coordinating Secretary Research and Resources Service

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY



2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

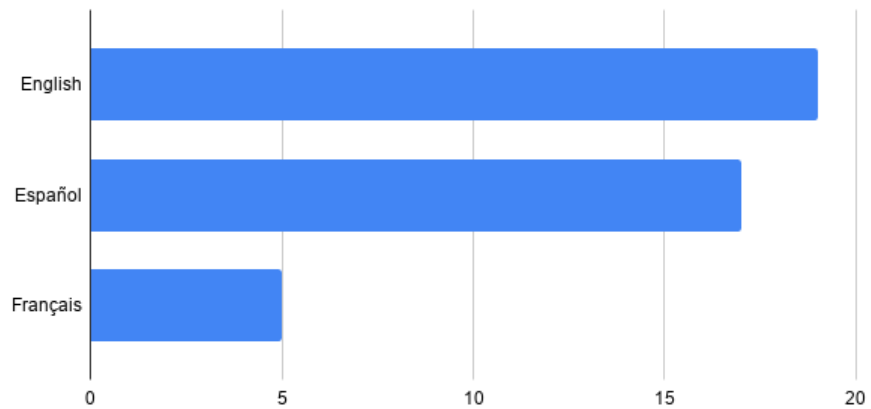


SURVEY RESULTS

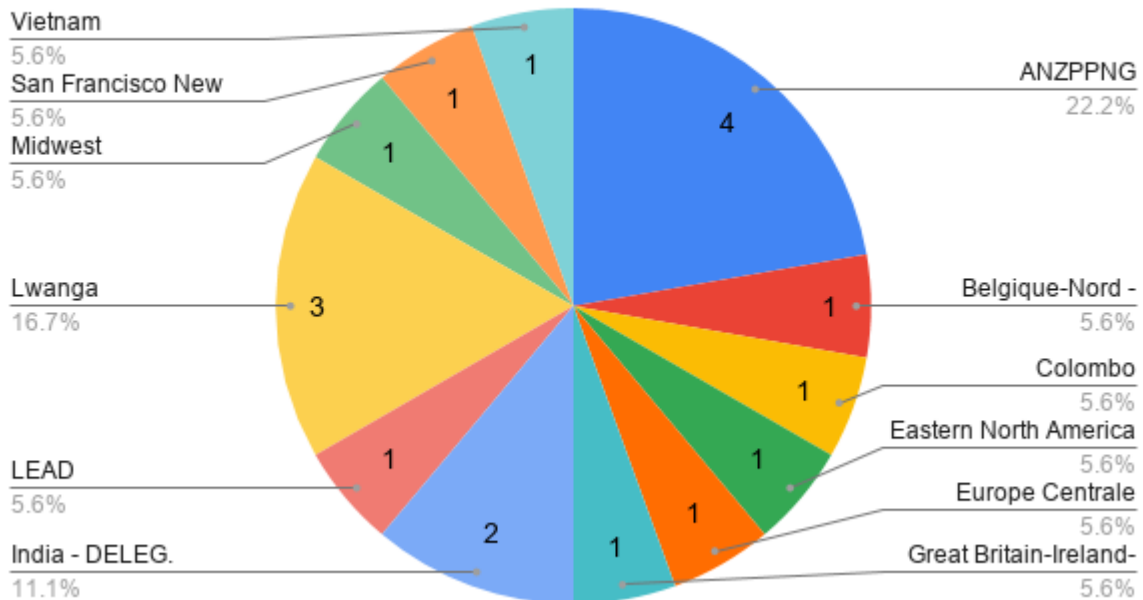
2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

41 RESPONSES

Language // Idioma // Langue

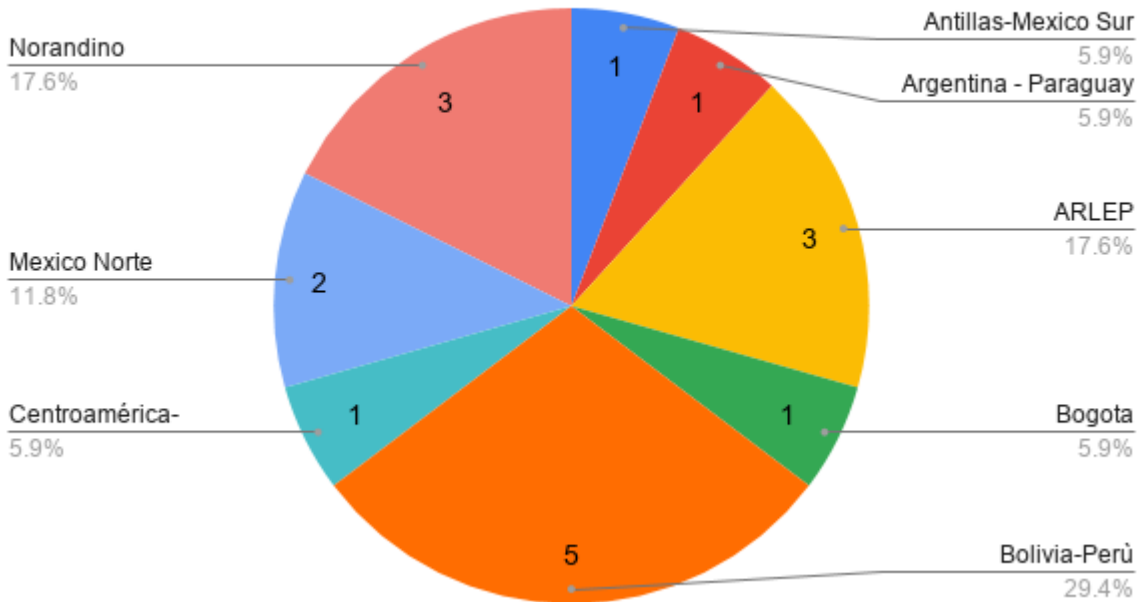


ENGLISH - Name of District

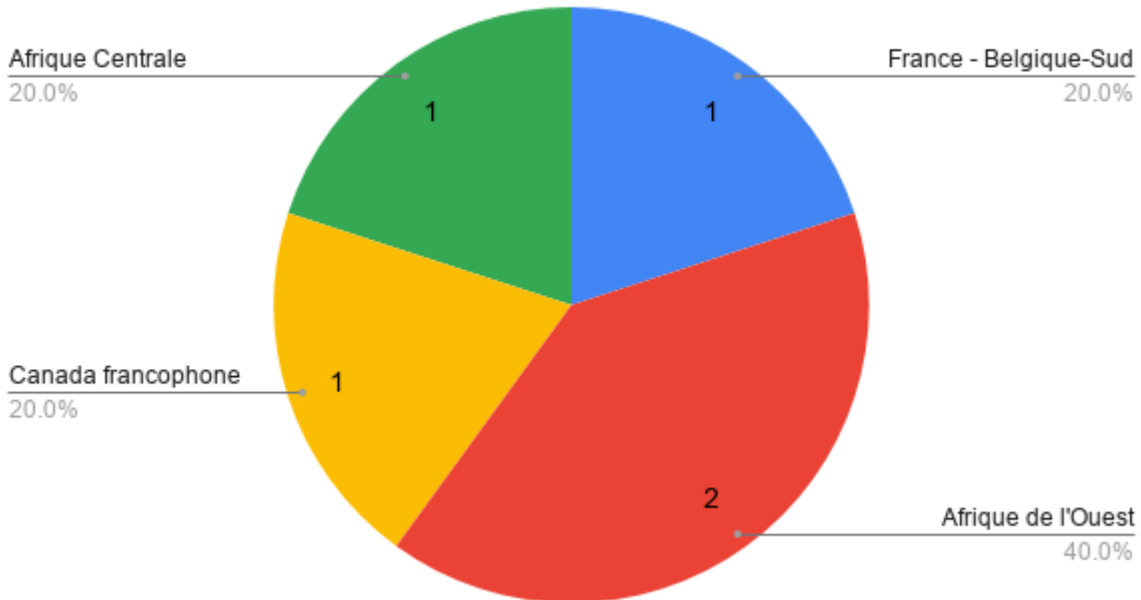


2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

ESPAÑOL - Nombre del distrito



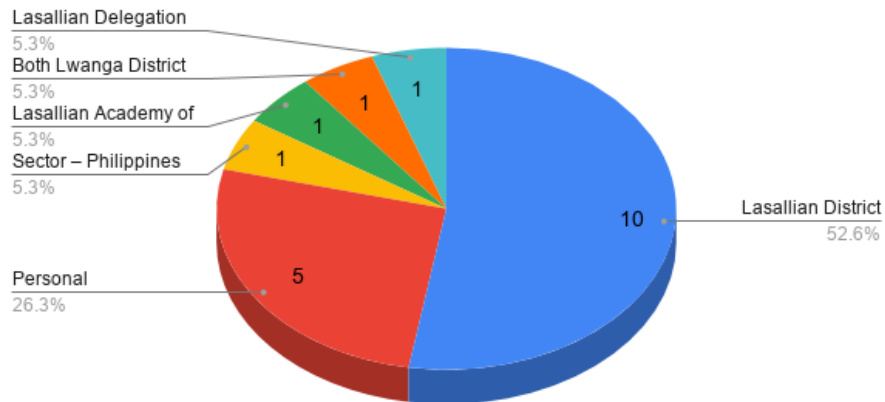
FRANÇAIS - Nom du District



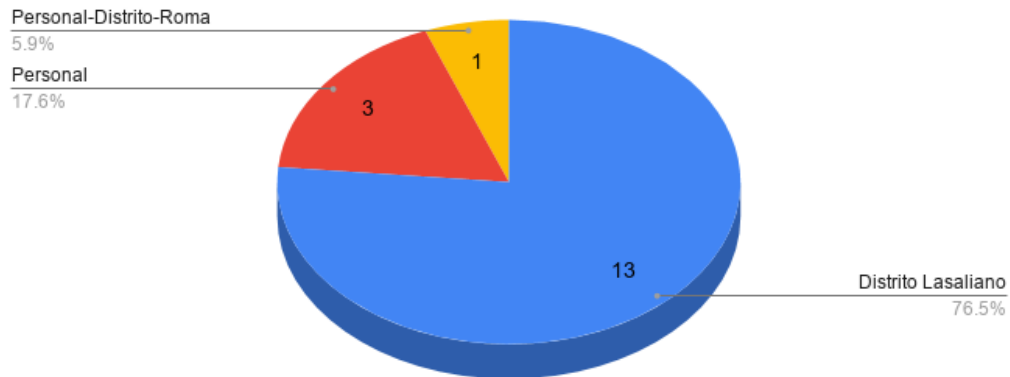
2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

WHO DO YOU REPRESENT?

ENGLISH - Who do you represent?

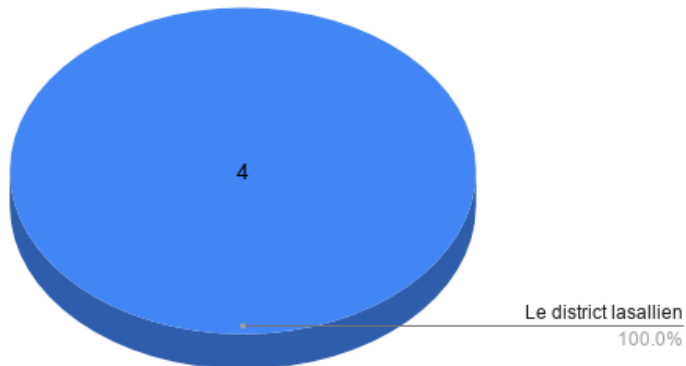


ESPAÑOL - ¿A quién representa?



2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

FRANÇAIS - Qui représentez-vous ?



YOUR TITLE OR RESPONSIBILITY

Director, Formation for Mission
I was a missionary in PNG till 2019. At present assisting vocational school at Dindigul
Coordinator for Lasallian Animation and Formation Office, De La Salle Philippines
Chair - Mission Commission
Lasallian Academy of Central Europe representative
People & Culture Advisor, yourtown
Director of Formation for Mission
Principal - Francis Douglas Memorial College
National Coordinator, PNG Lasallian Family
Visitor
Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality)
AV
District Councilor for Lasallian Mission
Director
Visitor
Headmaster/Director St.Mary's Boys Nyeri & La Salle School Nairobi
Coordinator of Mission Initiatives & Director of Mission
Professional Advisor on Lasallian Identity and Pastoral Care at School
Headmaster

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

Visitador Titular
Coordinador de Sector Venezuela
Coordinadora Calidad Integral en UniLasallista
Delegado distrital de Formación e Identidad Lasaliana
Coordinador Sector Medellín
Delegada de Formación e Identidad Lasaliana en el Sector Madrid
Ahora en Roma, secretariado de Asociación
Coordinador de la Comisión de Formación
Jesus Magister de Roma y Doctor en educación
Dirección Académica del CESLAS (Monterrey)
Visitador - Animador de la Pastoral Distrital
Secretaria de la MEL
Secretaria Académica
Visitador
Coordinador del área de pastoral del Sector Bolivia
Secretaria Ejecutiva de MEL
Hermano
Visitador Titular
Ancien secrétaire du secrétariat de la MEL de notre district Afrique de l'Ouest
Adjoint du Frère Visiteur
Responsable d'Établissement

=====

2.1/2/2/2.3/2.4/2.5

2) Lasallian Spirituality Programs

Q-2.1) Please describe, in general, the scope of your programs that focus on enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family.

2.2) Please provide a more detailed description for each of the major programs that your described above.

2.3) Please provide any website or sharing links regarding the major programs that you described above.

2.4) Here you may upload any helpful digital files that provide descriptive or support information about the major programs that you described above. (Maximum of 5 files. Maximum file size is 100MB. No video or audio.)

2.5) Other comments about Lasallian spirituality programs.

=====
=====

3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua - People & Culture Advisor, yourtown

2.1) The majority of Lasallian programs we have are facilitated by a Br that works for yourtown. The rest of Lasallian learning is from individual staff members attending Formation activities and sharing their learnings with the organisation.

2.2)

Br Tim Peter runs workshops for all new starters at yourtown. This includes the Founder's Story, and a journey through to Lasallian today. Br David Zande runs additional workshops that are more in depth to the Lasallian story with connection to how we practice these things in yourtown. In regards to Lasallian spirituality, we receive weekly reflections from Br Tim to allow us to pause and focus on how we can incorporate Lasallian into our day.

2.3) yourtown relies heavily on the ANZPPNG district website: https://www.delasalle.org.au/

2.4)

2.5) I do not have access to the presentation that Br Tim and Br David deliver, which I believe do have an element of Lasallian spirituality.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

4) ANZPPNG- Amanda Proulx (on behalf of the Formation for Mission Team) - Director of Formation for Mission

2.1) In general, our Formation for Mission programs are for educators, both in conventional school settings and the diverse services for marginalized people offered by yourtown. Programs are also available for the members of the various Boards – school boards, yourtown board, Lasallian Mission Council Board. There is great variety in the contexts for formation across our District, and among the people who attend our programs.

Young Lasallians programs in the District are largely focused on Year 7 - Year 12 Students. We cater different themed days for high school students and empower the students to take ownership of the theme and the charism/s at their school. We also do some work with the Alumni of the Lasallians schools. Similarly, there is a variety of both contexts and participants.

2.2)

Formation for Mission programs for educators include:

- One-day orientation programs for people new to a Lasallian school, or to yourtown.
- Three- or four-day residential programs for anyone in a Lasallian organisation. These offer input about the Lasallian story and Lasallian pedagogy, and provide opportunities for personal and group reflection and discussion.
- A sixteen-day residential program over four semesters, whose aim is to enhance people's capacity to work together for the wellbeing and education of young people, especially the most vulnerable. Its content is similar to that of the shorter residential programs, and includes an ongoing practical component.
- One-day programs for the staff of individual schools. These are often designated by the schools, or school systems, as 'spirituality days'.
- Twilight retreats and morning gatherings with a particular theme, such as Lent.

Similar programs are presented across all four Sectors of our District, each of which has very different social, political, religious, and spiritual contexts. Of particular note is the Sector of Pakistan, where account is taken of the Muslim majority, even among staff and students of most of our institutions.

Young Lasallians programs include:

- Retreat/Reflection/Spirituality Day programs for students, most of which are one school day in length
- Alumni dinners and community nights to keep connected with the post school students.
- Ongoing formation and accompaniment of our Lasallian Volunteers and Youth Ministers. Initial community is fostered with multi-day experiences at the beginning, middle and end of the year for these young adults who come from across a diverse multi-faith, multi-cultural and international District. Through ongoing dialogue, each person is invited to discover who they are, their own spirituality, and how this is in dialogue with Lasallian Spirituality.

2.3)

2.4)

<https://drive.google.com/open?id=1QVS7grco9lnT1MM-SQgJmmACW7hpYBee>

https://drive.google.com/open?id=1igHhqzVguywmApwV1FjzjkX_5fB1hK-k

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

https://drive.google.com/open?id=1bOS_9O9qvGmBuNc2Inx8l7ulDUrEZ2o1

<https://drive.google.com/open?id=1AR7DfVTqjl2OytyL0hC0ikykJ8-Wp4Jg>

2.5) 'Spirituality' is a rather elusive term, one not used by De La Salle. It is not clear what is intended by 'Lasallian Spirituality Programs.' Is this meant to indicate a particular subset of Lasallian formation programs? If 'Lasallian spirituality' is understood as having an explicitly religious or theological dimension, it is questionable whether many of our programs 'specifically focus on enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family' (either with educators or Young Lasallians). On the other hand, all our Formation for Mission programs acknowledge De La Salle's conviction that the work is God's, and invite participants to reflect on the extent to which they are able to make that conviction their own. All Young Lasallians programs integrate Lasallian Spirituality in a way which attempts to meet each young person where they are and invites them to consider what being Lasallian and having "life to the full" might mean in their lives.

5) ANZPPNG - Martin Chamberlain - Principal - Francis Douglas Memorial College

2.1) Heritage programmes for staff introduction and development Lasallian student leader training Staff Lasallian training Buttimer staff training Lasallian Masters papers Partners' gathering Lasallian adults' annual retreat Student retreats Lasallian Leaders' gathering Founder's Day Camp Lasalle School Board professional development.

2.2)

Heritage programmes for staff introduction and development - delivered to new staff by existing staff. Mimic the Buttimer pattern - #1 Life of JBdLS, #2 Pedagogy of JBdLS, #3 Spirituality of JBdLS

Lasallian student leader training - delivered onsite by staff and in Australia annually for all schools' leaders for all student leaders

Staff Lasallian training - session delivered once per term to all staff

Buttimer staff training - Four graduates at my school with another one part way through

Lasallian Masters papers - Studied by two staff from Winona

Partners' gathering - Adults from all three schools gather for a weekend day annually

Lasallian adults' annual retreat - One week annual retreat for Brothers which lay people are able to join also

Student retreats - one retreat for each year level annually - delivered by school staff

Lasallian Leaders' gathering - annual gathering in Australia of principals and Brothers from all four countries of ANZPPNG

Founder's Day - annual celebration of JBdLS with a Mass and house competitions

Camp Lasalle - annual camp for under privileged students from all three NZ schools

School Board professional development - Five minute segment during each meeting - three year cycle

2.3) See Kane Raukura's excellent website work out of De La Salle College - Mangere East - New Zealand

2.4)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

<https://drive.google.com/open?id=1w73FA0SmvN25XyTyAbfznZhXaT693Ojy>

https://drive.google.com/open?id=1yBXWhNb5lxQm36lSX_rbFUNAjhYxZoEM

https://drive.google.com/open?id=1bZ9j8BQ8bDRvr2Z4WfHS_N6m6h_zex7M

<https://drive.google.com/open?id=1-fyw2BS2dYaHkCD03zokz2erwOGhITWu>

2.5)

6) ANZPPNG - Grace Wrakia - National Coordinator, PNG Lasallian Family

2.1) In Papua New Guinea, sector within the District of ANZPPNG, we have an existing program that cater for the needs of Adult Formation for Lasallian Teachers/ Educators.

2.2)

A. Adult Formation for Lasallian Teachers

Unit 1. The Lasallian Teacher in a PNG School

Module 1.1 The life of John Baptist De La Salle Module

1.2 Lasallian Pedagogy Module

1.3 A Lasallian Spirituality This unit is comprised of three modules:

1. The Life of John Baptist De La Salle. Participants will examine the life story of John Baptist De La Salle gaining insight into his motivation and making comparisons between the life and times of De La Salle and current realities in society and education in Papua New Guinea.

2. Lasallian Pedagogy. Participants will investigate key elements of Lasallian Pedagogy, examine the benefits of the approach and explore ways in which a Lasallian pedagogy may be implemented in schools in Papua New Guinea. Students will examine current research in learning approaches and make comparisons with Lasallian pedagogy.

3. A Lasallian Spirituality for Teachers. Participants will learn about and engage in a Lasallian spirituality for teachers, examining De la Salle's meditations and prayers.

Module 1: The Life of John Baptist De La Salle

The Catholic Calendar in PNG celebrates the feast of St John Baptist De La Salle, Patron of Teachers on May 15 each Year. The 15th of May is declared National Catholic Teachers' Day. De La Salle worked strenuously in his life to raise the standards of effective teaching and the standing of the teacher in the community.

This module supports a sound knowledge of the life of JBDLS. It will explore his life through reading, listening and viewing.

La Salle saw in the schools an opportunity to broaden the horizons of young people, most of whom lived with poverty, misery and crime. Here they found new values, new roles models: and learned that they were created by a loving God endowed with a unique dignity, and eternal destiny. Together and by association, Lasallians all over the world embrace the message of brotherhood and sisterhood, and inspiration from his example of selfless care of the young. Like La Salle, they are people of faith, who are passionately committed to quality education for all. This module will enable participants to assess the effective use of different aural, visual, and print texts.

Module 2: Lasallian Pedagogy

Towards the end of his life, the Patron of Teachers, St John Baptist De La Salle, developed a teachers' handbook known as the 'Conduct of School' (1706, 1711). Over a lifetime of school experience, with his fellow Brothers, using what is now termed

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

reflective practice, he developed systems for the good order of learning at school. He recognised naming the good is a best practice for teacher education. The growth of classroom based education systems was firmly enhanced by the life work of St John Baptist De La Salle in 17th century France. He responded to the urgent need for well trained, competent and highly motivated teachers.

The state of teaching in DLS's time shares some of the difficulties and confusion of current PNG remote teaching. In recognising the need for trained, competent, and highly motivated teachers

De La Salle targets:

Promoting the dignity of teachers

Giving responsibility to teachers

Training, pre-service, continuous formation and supervision, structured educational meetings

Improving pupil- teacher relations

Ending isolation of teachers

De La Salle brings stability and system captured in the motto 'together and by association'.

De La Salle succeeded in introducing stability to the teachers working in these schools, and in contributing to the improvement of their image in society and to a change in the status of schools and children'.

In educational systems across the world the Lasallian Pedagogy continues to speak through educational cultures. The challenge for emerging teachers to examine and refresh the ideas in modern PNG English and Pigin is a useful exercise. The acquisition and development of teaching strategies sympathetic to Melanesian culture that employ the values and practices enshrined in Lasallian Pedagogy is an imperative.

Module 3: A Lasallian Spirituality De La Salle lives at the birth of the French school of Spirituality. He commits his life to a radical acceptance that we are all God's family and are included in life through an effective and practical education. In accepting New Testament theology all school age children are included, regardless of background and ability to pay. Education provides the agency for the duties of a Christian: to know God and love God. Inspiring them in the Christian spirit through religious learning and practicing these truths in daily life on the classroom.

Br Gerard Rummery suggests the importance of 'together and by association' in the success of the school project. He explores the importance of the spirit of community, spirit of faith and spirit of zeal, in developing the essential unity of this Lasallian Spirituality. This spirituality has much to offer for Melanesian life which values community, belief in an everyday God and determination and hard work. These values offer much to sustain remote educators.

2.3)

2.4) https://drive.google.com/open?id=1hd3cdbDEGv8p-TFevME8V_Fg5NrqlhUB

2.5)

The Lasallian Youth Ministry offers another program for the youths; they have

1. Lasallian Students Leadership Seminar for student leaders
2. Grade 9 encounter camps for new students

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

3. Grade 11 search in camps

Other Adult formations programs still being complied to suit the local context with support from Lasallian Mission Services in Australia are for;

1. School Board of Governors
2. Support Staff in Lasallian Schools
3. Middle Managers in Lasallian Schools

7) BELGIQUE NORD-DELEG - Joke Maex - Professional Advisor on Lasallian Identity and Pastoral Care at School

2.1)

1. ILAS / Back to Basics: staff members of all the schools of the network and of the VLP
2. Formation of professional advisors: staff members of the VLP
3. Formation on pastoral care at school: all staff members who are pastorally committed
4. Trajectory initial support for staff members: all staff members/employees who start in a school of the VLP-network
5. Trajectory initial support for headmasters: all headmasters who start in a school of the VLP-network
6. Seaside session: pupils (16 to 18 year), staff members (teachers, educators, educational management), headmasters and members of the school board of the secondary schools of the network

2.2)

1. ILAS / Back to Basics: intervision on lasallian spirituality (ILAS) – 3 year program / 'Back to Basics' intervision on lasallian spirituality built around three themes: our founder, care and lasallian pedagogy. For more than 10 years ILAS was a constant value of the formation program of the VLP. Each year was devoted to its own theme: Gods presence; lasallian spirituality and mindfulness; and corporality. Each year, there were 4 moments of intervision on one of the mentioned themes. The intervision was a combination of discussing texts and bringing in ones own spiritual experiences. The goal of ILAS: Exploring and deepening the vision and motivation of our commitment with children and young people. The personal involvement and experiences with the current concrete field of work provide the impetus for this. Involving the broader contemporary context and the reference to the historical anchoring in the La Salle's footsteps. To deepen the special angles of the school education project. To inspire, question and support each other in the experience of a personal and shared inspiration - Christian-Lasallian spirituality - in today's living and working conditions. Since 2019 'ILAS' became 'back to basics'. The concept is the same, but it became a one-year program, devoted to the three themes mentioned above. Together with the group who started in 2019 we will evaluate the program in view of a continuation.

2. Formation of professional advisors: two times a year (near Christmas and Easter) we have a three hours of reflection on lasallian spirituality. This formation is exclusively for the professional advisors who work for the network of Flemish lasallian schools. The themes discussed are always linked to a passage of 'the conduct of the christian schools'. This formation is a personal enrichment for our staff.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

3. Formation on pastoral care at school: From time to time we organise formation on pastoral care at school. A wide diversity of topics has been passed: pastoral care in the 21st Century, Reading the bible as a guide, Celebration in the context of our school, Sacred Spaces,

4. Trajectory initial support for staff members: The trajectory initial support for staff members is a three year program. The focus of two sessions in the schools is on the professional spirituality of the teacher / educator (vocation). In line with our lasallian identity pedagogy and spirituality go hand in hand. For that reason we have a specific formation focus on lasallian spirituality. In small groups of maximum 5 teachers/educators we provide a combination of information (on J-B de La Salle and the lasallian view on education) and reflection (focus on the personal vocation). There is also a workshop in the formation session at our formation center devoted to lasallian spirituality. You can find the invitation for this workshop below: Experience the Chapel of Disclosure ... just press the pause button ...! Let yourself be touched by the architecture of the Chapel of Disclosure and discover yourself and the spirituality of the educational project from a speaking silence and reflection. The Chapel as a sacred space, becomes alive from the stories that are dealt with in silently, step by step, without rushing. We take time for your story and the story of the others. In short, press the pause button and let yourself be touched by the peace and intensity in the chapel as a place where we can discover the divine.

5. trajectory initial support for headmasters: a two-year training program for all headmasters who start in a VLP school. In line with the trajectory for teachers, a reflection and formation session on lasallian spirituality within lasallian leadership is provided. There is a moment of reflection at the school, guided by the professional advisor on lasallian identity. The basic questions of this reflection are: What makes this school a good school (cfr: pour que l'école aille bien)? What makes this school a good christian / lasallian school? The formation session at the De La Salle Center in Groot-Bijgaarden is an introduction in the lasallian vision on education, from the perspective of the good Samaritan.

6. Seaside session: A school policy formation session that starts from the education project and where the lasallian spirituality - from the national and international perspective – has been the focus for the past three years. The first year the focus was on lasallian spirituality. The evolutions in De La Salles conception of education came from indepth experiences. Today, we still have indepth experiences. How are these experiences related to being a lasallian school today? The second year the focus was on the lasallian school as a Christian school. What does this mean in a secularized era? We discussed on the inspiration of the participants and the link with the Christian tradition. The third year we worked on our lasallian identity from an international viewpoint. The lasallian identity and vitality criteria formed the starting point for a deep reflection on lasallian education in Flanders today. The sessions are always a combination of a pedagogical and a spiritual viewpoint, since lasallian spirituality is the fundament of our educational mission.

2.3)

https://www.vlp-scholennetwerk.be/uploads/vlp/downloads/n/3/VLP_jaarbrochure_2020_2021.pdf

<https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/sites/www.vsko.be/files/magazine/pdf/In%20dialoog%202017-2018-5.pdf> (p. 18-23)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

2.4) <https://drive.google.com/open?id=11wFqumSQfLxzsizuJR1yauilxRgCQwn2>
<https://drive.google.com/open?id=1-0rHMa3X7fa68z4xepcwG5QX2SAu8Fu4>

2.5) In most of our (pedagogical) formation sessions we try to include a moment of reflection based on lasallian spirituality (in the Chapel of Disclosure).

8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor

2.1) Various programs aiming to enhance a deeper understanding of Lasallian spirituality within the Lasallian Institutions in Sri Lanka are organized periodically in all the formal and no formal educational institutions. The scope of such programs revolves around the local social, economical and multi religious contexts. It also covers the various age group of students and lay partners especially the lay teachers. Mostly we conduct very basic Lasallian Spirituality programs/ seminars for Students, Teachers, and non-academical staff.

a) to educate our teaching and non-teaching staff, and students to develop respect for multi-religious and cross cultural dialogue, and impart Lasallian charism in Faith, Service and Communion in the Sri Lankan context with a holistic view of our human and Christian existence.

b) To inspire and challenge all stakeholders of Lasallian Family to embrace the Spirit of Lasalle and to aim for all round excellence through holistic formation to face the current scenario.

2.2)

The mission is at the center of formation is a life long journey . Formation is integral synthesized in the three dimensions. Human, Christian, Lasallian and develops through thresholds and environment. De La Salle as model: Sees in faith, Prays his experience, Serves in Solidarity, Builds Community, and Seeks freedom/Conversion.

The programs we conduct are one day programs/ seminars. Basically all the programs include the life of our Founder, Selected Writings of the Founder: Meditations, Conduct of School, the twelve virtues of a good teacher, Letters, etc.

For Students:

Leadership Programs are organized in schools for students in the following categories:
Lasallian Leadership Program for Prefects / Students Leaders
Lasallian Leadership Program for Advanced Level Students
Lasallian Youth Gathering at School Level and Inter School Level
Lasalle Club Meetings in Schools

For Teachers and Lay Partners:

Lasallian Teachers Refresher Courses at the beginning of each semester and when needed
Lasallian Mission Conferences to all the teachers and Lay Partners serving in our institutions periodically

For Brothers:

Lasallian Pedagogical Seminars
Lasallian Spiritual Renewal Programs

All the programs are designed and delivered in the light of Lasallian Culture and Tradition incorporating them with the local social and religious context. Sri Lanka is multi

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

religious and ethnic society, therefore, peace building, and religious and ethnic harmony are considered as vital aspects among the various groups of people who are served by the De La Salle Brothers. There are Buddhists, Hindus, Muslims, Catholics and Christians studying in our Lasallian institutions, in the same manner the Lay Partners and teachers also come from these different backgrounds. They also speak three languages such Sinhala, Tamil and English.

In this context the Lasallian Spirituality incorporate all these beliefs and values system from different religions and ethnic groups. All are brought under the umbrella of “Lasallian” and the Lasallian Spirituality connects all these people and bring them together to live in peace and harmony and to work for the betterment of the human race. They are also highly motivated by the Lasallian Spirituality, “to provide Christian and Human Education” especially to the poor and marginalized.

2.3) We do not have any website on our own.

2.4)

2.5)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

9) DENA - Maryann Donohue-Lynch - Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality)

2.1) Lasallian Spiritual Accompaniment Collaborative, Lasallian Spiritual Accompaniment Formation Program, District Retreats (including online retreats) , Global Zoom Prayer Services and Facebook's Lasallian Global Prayer Community, Faith Formation for Lasallian Educators, Brother Luke Salm Workshop, Lasallian Youth Summer Assembly, VEGA Formation Program for Young Lasallians, Ministry based formation programs, DENA CONNECT.

2.2) Lasallian Spiritual Accompaniment Collaborative: A working group with representation of the various programs within DENA that attend to Lasallian spirituality and spiritual accompaniment. Focus: to collaborate and be of support to various areas of District mission.

Lasallian Spiritual Formation Program: An 18 month formation program focused on Lasallian spirituality and accompaniment will be initiated on the Spring 2021. (delayed from the fall of 2020 due to the corona virus) This program will deepen one's understanding of Lasallian spirituality, engage the participants in personal discernment regarding their spiritual accompaniment and provide additional studies into the unique aspects of Lasallian spirituality through spiritual direction.

Faith Formation for Lasallian Educators: An online formation program primarily focused on Christianity through the lens of the understanding the Church's dogma, rituals, practices, sacraments, social teaching and morality. There are additional courses in the Life of the founder, Lasallian spirituality, evangelization and catechesis and interfaith studies.

District Retreats: DENA offers numerous retreats each year (Brothers, Legacy Lasallians) with the longest consecutive running retreat being the DENA Women's Retreat.

The Brother Luke Salm Workshop is an annual workshop on topics of religious education, evangelization and catechesis, spirituality. It is primarily for teachers of religion, campus ministers and ministry based vocation coordinators but all are welcome. Keynote speakers are internationally or nationally know published experts in their fields.

Lasallian Youth Summer Assembly: This annual summer gathering summer gathering of secondary school youth focuses on faith, service and community. Faith being foundational to the elements of service and community.

VEGA Formation Program for Young Lasallians: DENA had held four VEGA programs. This weeklong program includes presentations on Lasallian spirituality.

Ministry based formation programs: these programs provide opportunities for deepening one's understanding of Lasallian spirituality.

DENA CONNECT: "An array of weekend workshops aiming to enrich our lives and, in some way, help each of us share our own insights on a meaningful level."

2.3)

<https://www.fscdena.org/programs-events/>

<https://www.fscdena.org/lasallian-novena-for-pentecost/>

<https://www.fscdena.org/founders-day-may-15/>

<https://www.fscdena.org/toolbox/>

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

https://www.facebook.com/groups/286578211495377/1582574108562441/?comment_id=1582676898552162¬if_id=1589376824728025¬if_t=group_comment_reply

<https://www.fscdena.org/programs-events/ffle/>

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1466I4EcYht96o1b9pzCOhAD9zwHQkRpF>

2.5) DENA conducts surveys and engages in conversation with our District Lasallians to in part determine what is needed in the area of Lasallian spirituality.

10) EUROPE CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan - Lasallian Academy of Central Europe representative

2.1) We run several meetings and think tanks to get Lasallians from Slovakia, Germany, Hungary, Romania and Austria together. We invite Brothers and Lasallian experts from all over the world (but mostly Europe) to Austria to host further Lasallian education. We have also started an online education platform to educate the newly formed educators in each of our schools.

2.2) LAACCE (Lasallian Academy of Central Europe) was founded 12 years ago by Austrian brothers to provide and cherish Lasallian values and tradition. We had our 12th Academy this year with 8 brothers and about 50 people participating. We invite teachers, educators and leaders to these meetings that last 3 days.

The online platform was just about to set in when the Corona virus hit Austria hard. We started it on the 12th. March 2020 and it contains several important and valuable texts about Jean Baptiste de la Salle. We want to bring on a group of teachers/educators that volunteered to join and foster the Lasallian heritage.

2.3) www.laacce.net,The online learning platform is a closed platform where only teachers/ educators can participate, <https://lernplattform.delasalle21.ac.at/>

2.4)

2.5)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

11) GREAT BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson - Coordinator of Mission Initiatives & Director of Mission

2.1) The District has a 3-tier Formation Itinerary: Tier 1: Induction Tier 2: Follow-Up Tier 3: In-depth

In Tier 1, we have a day dedicated to the participants' faith/vocational journey and introducing the Lasallian Prayers and Lasallian Spirituality (focusing primarily on its integrating and integrative nature).

In Tier 2, we have a whole weekend workshop that focuses on Lasallian Spirituality (French School of Spirituality; Pauline Theology; DLS's Meditations & Method of Interior Prayer; Lasallian Spirituality Today)

(See Page 2 of the 'Formation Pathways' Attachment)

2.2) Induction Programme (Malta CPD) - Tier 1. (Set up in 2012).

Venue: La Salle Pastoral and Retreat Centre, in Mellieha - Malta

Duration: 1 week

Dates: Generally, 3rd Week of August, Wednesday to Wednesday

Over the years we have had participants from Belgium North, Poland, Central Europe (Vienna), Italy - and last year South Africa.

Follow-up Programme (Kintbury CPD) - Tier 2. (Set up in 2015).

Venue: St. Cassian's Pastoral and Retreat Centre, in Kintbury - UK

Duration: 3 weekends over three years (Palm Sunday Weekend)

Dates: April 3-5, 2020 (Palm Sunday Weekend); Palm Sunday Weekend 2021; Palm Sunday Weekend 2022.

Over the years we have had participants from Belgium North and Poland.

Had we not had the COVID-19 pandemic, we would have hosted the RELEM Formation for Formators Programme, which the District had intended to continue to host as a District 2-year programme open to other Districts in RELEM and beyond. That programme was to be based on the Pilgrim's Handbook.

(See Pages 3-7 of the 'Formation Pathways' Attachment)

2.3)

2.4) <https://drive.google.com/open?id=19w62-hN5coVmWznHz1oPRcUx00EOw5hA>

2.5) There are other 'ad hoc' sessions that take place, from time to time, during our more regular Gatherings/Meetings like:

Annual District Lasallian Ministry Leaders Conference

Annual Animators Gathering in Ireland

Annual Chaplains and Heads of RE Gathering in GB

Trimestral Formation Sessions for Animators at De La Salle College, Malta

CELAS, induction formation programme for all new members of staff in Malta.

INSET sessions in schools, as per required.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

We are also leading our volunteer team at St. Cassian's Centre on a multi-week program on vocation and discernment.

12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar - I was a missionary in PNG till 2019. At present assisting vocational school at Dindigul

2.1) The scope of my programs will enhance our lasallian tradition among the teachers and the students. This program will help our teachers and students to grow more in our Lasallian charism.

2.2)

2.3) Lasallian Outlook by Australian District.

2.4)

2.5)

13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC - Chair - Mission Commission

2.1) Mostly our target group is teachers and students. So we have some not-so-well developed materials, but they are outdated. They have to begin with the life of DLS and then his spirituality, values, spiritual practices, writings related to school....etc

2.2) Students: Life of DLS and some of the typical Lasallian Spiritual exercises and slogans. Teachers: Life of DLS, Everyday with DLS by Bro. Pat Tierney (HK), MTR, other school related writings of our founder in a three year period of formation.

2.3) Sorry. None we have.

2.4)

2.5) As of now we don't have any organised programs. Occasionally we do organise these programs.

14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin - Coordinator for Lasallian Animation and Formation Office, De La Salle Philippines

2.1) The Lasallian Animation and Formation Office (LAFO) serves as the Network-wide secretariat of the sixteen (16) member schools of De La Salle Philippines for matters related to adult formation. LAFO plans, designs, and implements formation programs, gatherings, and experiences for and with Lasallian partners from across the network. Historically, programs offered by LAFO are geared towards instilling and developing Lasallian charism and identity (i.e. Life of the Founder, History of the Institute, Lasallian Pedagogy, etc.) in partners. With the recent publication of the Pilgrim's Handbook, LAFO has started a process-shift towards also providing formation programs that fosters and strengthens in Lasallian partners skills and competencies that will make them effective in the shared mission.

2.2)

1. Lasallian Special Studies Institute (LSSI). LSSI offers short courses on a wide variety of Lasalliana topics, such as but not limited to Education and Pedagogy, Spirituality, History of the Institute, and the Life of the Founder. This program is offered to all

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

Lasallian partners, actual and potential formators, and school leaders who wish to deepen their knowledge and appreciation of the charism of St. John Baptist De La Salle and the rich heritage of the Lasallian Institute.

2. Regional Formator Gatherings. Tagpuan (Luzon), Pag-atipan (Visayas), Pag-atiman (Mindanao). The Regional Formators Gathering is an annual fellowship for all formators and volunteers. Its goals are to provide a venue for the formators to (a) meet and share experiences and best practices, and (b) renew and deepen their commitment to the Lasallian Mission.

3. Sojourn. Sojourn is a Lasallian Pilgrimage and Renewal Program that brings together members of the Lasallian Family to trace the footsteps of St. John Baptist De La Salle. It focuses on the significant sites in the life of our Founder, and is designed to deepen the spiritual experience of Lasallian Family members by physically returning to our Lasallian roots. Originally organized by De La Salle Lipa in 2007, Sojourn was adopted by De La Salle Philippines in 2015, forming the Sojourn Coordinating Team for the purpose of organizing succeeding pilgrimages.

2.3) N/A

2.4)

2.5) At the moment, a group composed of Brothers and partners is developing the Philippines' contextualized supplement to The Pilgrim's Handbook. The target release of the document is mid to late-2020. The Philippine Formation for Mission Matrix, or simply The Matrix, hopes to provide a set of baseline skills and competencies that partners from across the DLSP Network should develop over the course of their Lasallian journey for them to be effective in the shared mission. As provided in The Pilgrim's Handbook, formation will not be limited to these baseline skills and schools are provided room to expound on the document further, taking in consideration their respective school and regional cultures. A human-centered design approach was used to gather sample data on the needs of partners at different thresholds of being Lasallian. Using the sample data, the group was able to ascertain personas typifying Filipino Lasallian partners at the different formation thresholds, and identify formation goals and complementing human, Christian, and Lasallian skills at each of the formation domains.

15) LWANGA – Br. Betre - AV

2.1)

2.2)

2.3)

2.4)

2.5) We don't have structured Lasallian Spiritual programs yet

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

16) LWANGA - Brother Oscar - Director

2.1) We have lasallian workshops which talks more about our founder, his life and the spirituality of the congregation, this workshop include both the Brothers and lasallians staffs.

2.2) Lasallian workshop is organized at sector level and it brings together the Brothers and our lay partners to share more on the spirituality of the founder and his life.

2.3) We do not have it in the website, something we probably need to think about.

2.4)

2.5) Lasallians spirituality programs are very important in that it helps us remain true to the identity of our founder and the mission left to us, it also enrich us as lasallians family both the Brothers and the laity who work with us, the spirituality helps us keep our identity in the missions where we are.

17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC - Headmaster/Director St.Mary's Boys Nyeri & La Salle School Nairobi

2.1) Ubuntu-Lasallian Mainstreaming: Religion and existence are two sides of the coin of life. Self-preservation is to biology as connecting physical to spirit is to religiosity which make life complete. For the African existentiality is in the past, present and future and it is an energy or a force to reckon with. It is in the fore-parents; physical presence; and in spirit after death. There are various African notions about spirituality: our bodies are owned partly by our ancestors; the communities; and ourselves. The second notion is that we can only fully claim self through the life of others. The third notion is that there is life and death which go around in phases. Our bodies are housing other spirits. Even when we die we shall be housed in other bodies. The fourth notion is that spirituality is what connects all of us to physical and non-physical selves. Spirituality is taken to mean a fuller experience of life. We are a physical guest to a spiritual host. For the African, Lasallian spirituality within the larger Lasallian family locates the African as a participant who contributes to a larger growing family. This means there is an ability and an accommodation that lends itself to application of African views as well and how these are used to appropriately interpret religion as it applies basing on owning impact of colonialism of Africa by the West; Western views of Africa; the Gospel as a level playing field and the social or technical skills to participate in the experience of a fulfilling life based on both authentic Africanness and the Gospel. This lived experience is part of one's African biology and religiosity. The Lasallian values make it easier to apply the Gospel. The Ubuntu values make it easier still for an African to apply the Gospel as brought by the Colonisers and how to pass one's own interpretation on to others. The Gospel can be broken down to: belief in presence of God and humans; and loving God and humans as one would love self. Lasallian values break it down further: Faith in presence of God; concern for the poor and victims of inequality; quality education; respect for all persons; inclusive community. Ubuntu can be used to filter Colonialism's after effects and Western concepts for Africans. There wounds to heal after Colonialism placed the African in a lower sub-human level. The Gospel then has tasked the African for revival and renewal. The African has to see themselves as worthy and not too feel demeaned but actually be empowered to craft the Gospel to fit their view of a universal God whose image is in all people. So, Ubuntu heals and prepares the African for a fuller experience as an image of God and being a decision-maker in how the kingdom of God must be claimed anywhere.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

Missional-Calling: We are called as Africans, consecrated in the rites of the Roman Catholic Church as Christian lay-men dedicated to God. We are qualified educationists and missionaries too.

Application and Formation (of Brothers of Christian Schools and Lay Lasallian Family): Two aspects can be characterized here: We, Brothers of Christian Schools, set aside time, reflected, discerned and made vows to serve God. We are trained in what we have to do as members of a vocation and profession. The Lay Lasallian Family is the wider community from which we have drawn energy, drive and deeper sustenance. We give back by training them as better prepared persons for both school and citizenship.

Institutional Building: We are called upon to bring into our midst more numbers who can be like us; we must be exemplary; have the built infrastructure for enhancing life, instruction, production and maintenance of the Brothers of Christian Schools Order. So, we must be able to attract a following by reputation and by recruitment to increase and maintain numbers. This is possible by providing motivating, stimulating and transformative contexts for preparation, formation and a rewarding cultural system. The system expects accountability and provides support, growth and development of persons. We are next to the Brothers of Christian Schools' Formation of Lwanga District. We want to use this as an opportunity to inculcate and animate the concept of association. We hope the Brothers will have opportunities to interact with Lay-persons as part of their formation as well translating classroom learning to the real world.

2.2) Ubuntu-Lasallian Mainstreaming; missional calling; application and formation; and institutional building are all existing to provide support, growth and development of persons. The persons in turn are empowered to be more active members in building the kingdom of God. We make better versions of community members. We are facilitated to keep our vows of consecration, education qualification and missionary duty. We acquire the skill-set to make a community where all of us are community members who are better contributors. Ubuntu background fused with Lasallian values we can march forward in Christ as a community, cooperating as we lift or be lifted as one. As Christian-Ubuntu practitioners, we are imbued with a faith that we do good now so that we mark our places in heaven. We are aware that we part of the why we are active is that our bodies are driven by the spirits, that surge of energy, which live in us that connect us to ancestry and the future. We owe it to our past and future. We are guests today hosted by the future. For the African Nurturing belief in presence of God; awareness of the poor and victims of injustices or inequality; leading respectful relationships; engaging in activities to prepare students for college and life; and respecting diversity can be authenticated by Ubuntu. Ubuntu exacts the following: self-cognition as one who is capable, dependable, productive and present. Showing up is important; self-determination; self-reliance and social support; relating with self and others; acknowledging that one is part of nature in form of things other than humans and this is not devil worshipping at all. It is the essence, form, substance and concept of the universality of divinity; working toward solidarity which is the universal bond of sharing that connects all humans. So, the goal is to create in an African the missionary consciousness of a duty to all sorts of communities.

2.3) All our houses and schools are major programmes animators. We had a dedicated link which we are building and it is a work in progress:

<https://lasallescatholicsschool.blogspot.com/>

2.4)

2.5) We shall use year-round retreat and talk sessions with calendar-led activities for retreatants.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC - Visitor

2.1) Regional and District Programs including online formation.

2.2) Buttimer, JJI, LSJI, Board, Animator, Lasallian Companions, LY, YL, busy persons retreats.

2.3) www.cbmidwest.org – online\

19) SAN FRANCISCO NEW ORLEANS - Gregory Kopra - Director, Formation for Mission

2.1) On-site Lasallian Mission Orientations for New Employees; occasional District Lasallian Renewal Retreats; annual District Education Workshops; on-site retreat programs on Lasallian themes; annual meetings of Campus Ministers & Student Leadership Personnel; Lasallian Board Formation; annual meetings of Religion Department Chairpersons; annual meetings of Local Lasallian Formators; resource development and accessibility through the District's Lasallian Resource Center; annual Lasallian Youth Assemblies; annual Lasallian Student Leadership Workshops; Young Lasallians support.

2.2)

More detailed information is included in a booklet I have uploaded later in this survey.

1) Lasallian Mission Orientations: 3-hour orientation to Lasallian mission for newly-hired teachers, staff members, and administrators at each District School (includes information about John Baptist de La Salle; the Lasallian Family across the District, Region, and world; definition of common language; core beliefs and values of Lasallian charism. Also, a District Education person leads a 2-hour, afterschool retreat for the same newly-hired teachers, staff members, and administrators in the middle of their first year of service in a Lasallian ministry. The retreat focuses on five "core principles" of Lasallian education and their application in the school setting.

2) District Lasallian Renewal Retreats - 2.5 day experience of retreat for people in District ministries who would like to reflect on their spiritual and professional and personal journey as Lasallian educators. Topics include: De La Salle's vocational journey and my journey; influential educators in my life; my understanding of my vocation.

3) District Education Workshops - 2.5 day gatherings of people from District schools performing similar tasks (e.g., English teachers, math teachers, counselors, Deans of Students, etc.). Participants are interviewed months in advance to determine the agenda topics for the workshop. Prayer experiences highlight the Lasallian nature of the work we do. All conversations are informed by our Lasallian heritage.

4) On-site retreat programs on Lasallian themes: as requested, a member of the District Office of Education creates and leads a half-day or full-day retreat for teachers, staff, and administrators at a District school. Retreat themes are determined based on conversations with school leaders, but all involve specifically Lasallian themes.

5) Annual meetings of Campus Ministers and Student Leadership Personnel: 2.5 day gathering of these school people for purposes of community building, networking, sharing of best practices, retreat, and mission formation.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

6) Lasallian Board Formation: prospective members of each school's board of trustees are required to attend a 2.5 day board orientation program. The orientation program includes Lasallian mission overview and board governance overview. Prayers help reinforce Lasallian mission themes. Each school's board of trustees also participates in ongoing Lasallian mission formation.

7) Annual meetings of Religious Studies Department Chairs: This gathering, relatively new in our District, provides a forum for the Religious Studies Department Chairs to discuss common challenges, to troubleshoot common issues, to share best practices, and to be formed in the Lasallian tradition.

8) Annual meetings of Local Lasallian Mission Formators: this annual meeting, also relatively new in our District, is intended to provide time and space for some people involved in creating and leading Lasallian mission formation in their school communities to share best practices, to troubleshoot common issues, to build community with one another, and to participate in ongoing Lasallian mission formation.

9) Lasallian Resource Center: operated and overseen by Brother George Van Grieken, this online resource provides access to a plethora of Lasallian print, video, and digital resources. Brother George continually updates and expands the resource offerings, and communicates updates to District personnel.

10) annual Lasallian Youth Assemblies and Lasallian Student Leader Gatherings: the District Director, Young Lasallians, oversees these two student programs that provide students in District schools to gather to learn more about the Lasallian mission, to experience faith, service and community, and to learn to lead within the Lasallian tradition.

11) Young Lasallian support: the District Director, Young Lasallians, offers a variety of programs to support the ongoing ministry of Young Lasallians.

2.3) www.lasallianresources.org (Lasallian Resource Center Website)
www.delasalle.org (District website)

2.4) https://drive.google.com/open?id=164R4iLI8UWHYT66udi2MJ5j6gkxds0_g

2.5)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen - District Councilor for Lasallian Mission

2.1) Started Introducing Lasallian spirituality to our partners especially those who are working in school included the following: The life of the Founder, the Institute's history, Christian spirituality, human values, etc. for Lasallian partners such as teachers, staff, the youth and those who are related to our educational institutions.

2.2)

There are 2 major programs: one for teachers & staffs, the other for Lasallian youth.

Teachers and Staff training: 1) Life of the Founder & the history of the Institute; 2) Christian education; 3) Lasallian education

Lasallian Youth training: 1) Life of the Founder & lives of the Brothers through our district's history; 2) Lasallian family & Association; 3) Human development & Christian growth

2.3) N/A

2.4)

<https://drive.google.com/open?id=1XefPhlgQEITIHAYwKN2s5UI1y1NB0khr>

<https://drive.google.com/open?id=1qcmYWb0-W8MSTKyhOpp8D184hZqwuLVd>

https://drive.google.com/open?id=1bQUdc5WRVcCL1ZEY3bFsRVB6Wjyq0Y_P

https://drive.google.com/open?id=1LdsMMi6q41SZb79_6pIDLXhr26UX6Ra4

21) ANTILLAS-MEXICO SUR - Pedro Álvarez Arenas - Visitador Titular

2.1) A Hermanos, Maestros, Colaboradores, Formandos.

2.2) FORLA (Formación Lasallista) 4 Módulos de 20 horas cada uno. Dedicado a todos.

2.3) www.formacion@lasalle.edu.mx

2.4)

2.5)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini - Coordinador de la Comisión de Formación

2.1) In our district we are developing different paths that consider at the same time the professional aspects, the evangelization of the adults who pass through them, the community dynamics both local, zonal and district and the synthesis of these dimensions in a personal project of growth. We consider them, fundamentally, from the beginning of the educational task to retirement.

2.2)

Initiation courses.

1. Here we must consider a journey for those who wish to become Brothers (postulancy and novitiate), which lasts between four and five years.
2. And a broader path, for postulants and educators in general, of two years' initiation. One local, in the first year of work and another District one between the second and fifth year of work. The intention of this journey is that they get to know the life of Monsieur de La Salle and the main characteristics of our District pedagogical-political-pastoral proposal, through our main documents. At the same time, it is intended to lay the foundations for the insertion of these educators in faith communities or, at least, local work teams.

Specific routes

1. There is a path for the formation of primary school teachers that deepens pedagogical-catechistic lines in the district line. (It is permanent: every year an area of knowledge is deepened, teachers can always participate).
2. A journey for new managers and coordinators of teaching teams. One year.
3. Seminar on Lasallian spirituality (for top level executives). A three-year journey to strengthen the dynamism of the boards of directors towards communities of faith that animate the educational work from the place of the poor.
4. A journey for educators who are between 7 and 15 years old. One year
5. A journey for non-teaching staff. One year.
6. A journey into retirement preparation. One year.
7. A path for the preparation to the perpetual profession. One year.

2.3) <https://drive.google.com/open?id=1d95y32mQalbiNSo4AliubXIWfwQoUMXq>

2.4)

2.5) We have been trying to get district social networks and a phone application to help with this for a few years now. We take advantage of the figure of Brother Fermín Gainza and Brother Genaro Sáenz de Ugarte, very dear to our district, to reach out through different channels. This is in addition to the traditional publication of books.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

23) ARLEP - Juan García Callejas - Delegado distrital de Formación e Identidad Lasaliana

2.1) They are sequential and progressive District programs in the acquisition of Lasallian Identity and the sense of belonging to the Lasallian Family (Brothers and lay teachers and non-teaching staff). Within the District's Integral Plan of Institutional Formation, there are two Itineraries that, with their own programs, are centered on the acquisition of Lasallian Identity and the sense of belonging to the Lasallian Family.

2.2)

First Itinerary: Itinerary of Initial Formation (IFI): aimed at recently hired teachers, so that they may have a first access to the Lasallian Identity (charism, spirituality and mission).

Second Itinerary: with four programs that facilitate a progressive deepening in Lasallian Identity and the sense of belonging to the Lasallian Family:

- CELAS (average level of formation in Lasallian Identity). It has three formats, and in all of them the dimensions of Identity (charism, spirituality and mission) are worked on: a) CELAS for teacher educators (several weekend meetings in an internal regime throughout two courses. It ends with an intense week of final synthesis); CELAS for non-teaching educators (several weekend meetings in an internal regime during a course); CELAS for youth, for pastoral agents and youth activities (several weekend meetings in an internal regime during a course plus a meeting in the following course).

- CEL (advanced level of formation in Lasallian Identity). This is a program that proposes an experience of community life for Brothers, Sisters, and lay educators, where life, prayer, and formation for the mission are shared. The duration is one term and is internal.

- FL (advanced level in Lasallian Identity). This is a three-year master's degree for Lasallian Formators, with face-to-face meetings and tutorial follow-up by videoconference. Throughout the program, the different dimensions of Lasallian Identity (charism, spirituality and mission) are studied in depth, and its purpose is to train Lasallians (Brothers and lay persons) to be Formators in Identity, both on the District level and on the local level (Sectors and Educational Works).

- EFL (advanced level of formation in Lasallian Identity). It is a two-year Specialization Program for Lasallian Formators, with face-to-face meetings and tutorial follow-up by videoconference. Throughout the program Lasallian Formators who have already completed the previous program (FL) specialize in one dimension of Lasallian Identity, so that they can be formators of formators both on the District level and on the local level (Sectors and Educational Works).

2.3) <https://drive.google.com/open?id=0BwiLPx45jEM6ZGRTbEJlcDBBWEk>

2.4) https://drive.google.com/open?id=17BZTQ_A5D71_ulfi67LfVzJL4aiu4J-K

2.5)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

24) ARLEP - Lidia Rey Lillo - Delegada de Formación e Identidad Lasaliana en el Sector Madrid

2.1) These are programs proposed in the Comprehensive Institutional Formation Plan of the ARLEP District. They are intended for educators (teachers and non-teachers) in our Educational Works. They have a different degree of depth according to the path taken by the participant, but in all of them we want them to discover their mediating function in the Educational Mission, the profound meaning of their work and their belonging to the Lasallian story, which is the story of Salvation, something greater than their lives and in which they are now the protagonists.

2.2)

Within the Integral Plan of Institutional Formation of the ARLEP District we find several programs in which Spirituality is present. I put them in order of depth of content and time:

- Initial Training Itinerary. This is a formation in Lasallian identity that all teachers who begin their journey within a Lasallian educational work do. It lasts about 125 hours
- CELAS. Created in 1990 and currently in its 29th year. It is an optional training for teachers who have some experience in educational works. It seeks to deepen the Lasallian identity, to create links between the different educators and to feel that they are mediators in their educational mission. There are three modalities: for teaching educators, for non-teaching educators and for young people. For teacher educators it lasts two years with four annual meetings and a full week at the end of the second year. For the other two modalities, the duration is one year with four meetings.
- CEL. It is a formative experience of community living. For three and a half months a group of Brothers, Guadalupanas Sisters and lay people share formation, life and faith.
- FL. It is a formation to train people as formators in Lasallian programs. The third class of Lasallian Formators is currently in formation.
- EFL, Lasallian Formation Specialists. This is the most advanced and recently created program. There are several specializations and one of them is Lasallian Spirituality.

2.3) <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0BwiLPx45jEM6ZGRTbEJlcDBBWEk>

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1w7wJVkfovPjIP3qPPDbRuQpD8nsUsALC>

2.5)

25) ARLEP - Paco Chiva - Ahora en Roma, secretariado de Asociación

2.1) 1.- Formation for Brothers and Teachers in the District (CELAS)

2.2)

It is a training that lasted a week. These teachers and Brothers received an extensive formation on the Lasallian charism, the whole formation lasting two months. In this module I developed a reflection on Lasallian Spirituality.

2.3) <https://drive.google.com/open?id=11angzQokFsopKzqCI3uqpO60haVrnCIs>

<https://drive.google.com/open?id=1d20FNJ17XZddTV2IJLBS6gAAyJUQ56M8>

<https://drive.google.com/open?id=1FsMCm2ishArsf3rRY3HCpxWxZOtZ35CI>

https://drive.google.com/open?id=1xADBfRodHRj2KoM5c_PACqnoqzfg09DG

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

<https://drive.google.com/open?id=10PzUnu0ZXyFAO57ayJrmkrpGqjHitxi6>

2.4)

2.5)

26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past) - Visitador - Animador de la Pastoral Distrital

2.1) Indivisa Manent: Lasallian Pastoral Plan

2.2)

The Movement has phases from the youngest to the adults (Teachers, Graduates and Parents), with levels like this: Crowns, for children between 4 and 7 years old. Chevres, for children from 8 to 12 years old. Crenellated Towers, for teenagers between 13 and 14 years old. Pampas Lions, for teenagers between 15 and 14 years old. Bases, for youngsters between 16 and 17 years old. Ties, for university graduates. Hats, for adults.

Each level has defined activities, contents, training purposes, and methodological approaches.

2.3) www.lasalle.org.co or pastoraldlb@lasalle.org.co

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1OMWvj1I7NqiHP8XL7GbQmL4RwqOvrn9N>

<https://drive.google.com/open?id=1FomAa2zK9LS2jbPqmzrDBETmwzaJe0ms>

<https://drive.google.com/open?id=1C97zbJZrO151QqV86S8HoCa29GMsDu1k>

2.5)

27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ - Secretaria de la MEL

2.1) There are themes, activities and bibliography of three levels of Lasallian formation and a fourth level is "teacher of teachers", which seeks to be the leader of the Lasallian formation teams in their specific places and/or at the level of the Bolivia Sector.

2.2)

In the first level of Lasallian formation, the aim is to get to know the environment of La Salle, his biography, and his socio-political, religious and cultural context. In the second level we see Lasallian pedagogy and the contextualization of his legacy in the current models and a third level is Lasallian spirituality, based on the legacy of De La Salle, the meditations, his letters,... in the third level is to be a teacher of teachers; that is to say, to be leaders of other formation groups.

2.3) There is no website or links. They are physical programs that are sent to the different works.

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1-2aqyfWEMm6ICQUxLvi8YjPmweVEwapA>

https://drive.google.com/open?id=1pJs_rsHYN8QXSV8EAoD6lhGUiDPPIbBF

2.5) This year we have introduced the proposal from Rome "Lasallian Formation for Mission: The Itinerary

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez - Secretaria Académica

2.1) It is divided into three levels of training: LEVEL 1, LEVEL 2 AND LEVEL 3, the conclusion being to become a TRAINER OF TRAINERS.

2.2)

LEVEL 1: This level focuses on the LASALLIST DIMENSION: "THE SALLE AND THE INSTITUTE", where the life of the founder is known, the history of the Institute of the Brothers of the Christian Schools is reviewed and finally the history of education in Bolivia/Peru and its relationship with the Lasallian journey on the local level.

LEVEL 2: THE EDUCATIONAL SALLE - "LASALLIAN PEDAGOGY", this level is centered on the reading of texts and documents of the founder himself that allow for a comparison of the elements studied in the Lasallian school of the origins and the school of today.

LEVEL 3: THE SPIRITUAL MASTER SALLE, at this level we consider an identity, we recognize the vocation as an ecclesial ministry open to the needs of the young and for the educational service of the poor. We also propose Association for the educational service of the poor, animated by Lasallian spirituality.

TRAINER OF TRAINERS: This is anyone who, after receiving the three previous levels of training, is encouraged to become part of the team of Trainers

2.3) At the moment we do not have a website, but due to the situation of the pandemic we are relying on Google and some of its applications.

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1zS55Sj1U-bJbYrGq7oLwC2jgtsQcs0Vd>

<https://drive.google.com/open?id=1nVSQ0sC56FgmYuyYqUiBH7L297PBKeFP>

29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe - Coordinador del área de pastoral del Sector Bolivia

2.1) Specifically in the Bolivia sector a few years ago, a small group of teachers and Brothers completed the Lasallian formation program that includes three levels: life and work of De La Salle; personal writings of De La Salle; and Lasallian spirituality. Currently, several lay persons carry out the first two levels according to the proposal of each Educational Unit, however, I do not know the scope of the third level for all those interested.

2.2)

FIRST LEVEL: LA SALLE AND THE INSTITUTE

MODULE 1. KNOWING THE LIFE OF THE FOUNDER

First meeting: The aim is to give an introduction to the life of De La Salle, using extracts from the film "Monsieur de La Salle". The life of John Baptist de La Salle will be studied from the work "Mirror of Educators" by Brother Saturnino Gallego. It is a question of confronting one's own life starting from the life of the Holy Founder, in his dynamic as a man, Christian and teacher.

Session 1 - Chapter I - Social context, family life and priestly vocation

Session 2 - Chapters II and III - Option for teachers, beginning of community life, first crisis of the community
Session 3 - Chapters IV and V - Paris, consolidation of the community, vows of 1694, Lasallian association.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

Synthesis A - Discussion based on themes such as the vocation of the teacher, Lasallian association and the first Lasallian schools in relation to the context of poverty in France in the 17th century.

NOTE: The second and the rest of the meetings, according to the planning of each centre.

Second meeting: Continuation of the reading of the life of De La Salle.

Session 1 - Chapters VI and VII - Vaugirard, De La Salle's pedagogical works, maturing the experience of schools and community.

Session 2 - Chapters VIII and IX - Difficulties in Paris and Rouen. The work of God is being consolidated.

Session 3 - Chapters X and XI - The crisis of 1712-1714 and the reality of the French Church in the 17th century.

Session 4 - Chapter XII - The experience of Parmenia and the Letter of 1714

Session 5 - Chapter XIII - Last period of his life. He leaves the Institute in the hands of the Brothers.

Session 6 - John Baptist de La Salle's Testament to his Brothers. Reading and reflection.

Synthesis B: reflection on the life of De La Salle and our life. Based on De La Salle's experience, we reflect on a key element: vocation, community, association, school, teacher, student, consecration and life project.

MODULE 2. HISTORY OF THE INSTITUTE OF THE BROTHERS OF THE CHRISTIAN SCHOOLS

Third meeting: This is a collective exercise in building a timeline that will help in the general understanding of the Institute's journey.

It will be motivated by the history of the Institute, presenting a timeline of the eighteenth, nineteenth and twentieth centuries, emphasizing key moments in world, political, social, economic and ecclesial history.

The work "Huellas Fecundas" by Brother Saturnino Gallego will be used.

Session 1 - Chapters 1 to 3: The Institute from the death of De La Salle to the French Revolution.

Session 2 - Chapters 4 to 6: Between the Napoleonic Restoration and the period of Brother Philippe.

Session 3 - Chapters 7 and 8: Difficulties at the end of the XIXth century, expulsion from the Institute and the beginning of the XXth century.

Session 4 - Chapters 9 to 11: The Institute in the XXth century. Before and after Vatican Council II and the 39th General Chapter

Synthesis C: What does the journey of a three-year-old Institute say to our experience here and today? Reflection on the different stages of crisis, searches, difficulties, opportunities in the history of the Institute.

MODULE 3. HISTORY OF EDUCATION IN BOLIVIA AND ITS RELATIONSHIP WITH THE LASALLIAN JOURNEY AT THE LOCAL LEVEL

Fourth meeting: The aim is to review the history of education in Bolivia and its relationship with the journey of Lasallians at the local level.

The book "History of La Salle in Bolivia" by Br. Saturnino Gallego will be used.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

Session 1 - Developing a timeline on the history of education in Bolivia Identification of key elements. A first relationship with the history of the Brothers in Bolivia. Points of convergence.

Session 2 - The period 1922/1953.

Session 3 - The 1953/1980 period.

Session 4 - Period 1980/2015.

Final Summary:

The journey of La Salle continues to be built in the present and here where it is up to us to live our experience as Lasallians. How do we assume our educational responsibility to respond to the educational needs of Bolivia?

BIBLIOGRAPHY:

1. Introduction. Film "Monsieur de La Salle".
2. Historical context: French society in the 17th century.
- 3.
4. Life of John Baptist de La Salle. MIRROR OF EDUCATORS by Brother Saturnino Gallego. (Book).
5. The first biographers of JBS: Book of Brother Bernard and book of Don Elias Maillefer.
The artisans and the poor in the time of JBS. Lasallian Themes 5, 50, 77, 79.
7. Three centuries of history of the HHEECC Institute. Book: "Fecund traces" by Saturnino Gallego.
La Salle's work in Bolivia. Summary of the book LA SALLE IN BOLIVIA - 75th Anniversary (1919-1975) of Brother Saturnino Gallego.

SECOND LEVEL: LASALLIAN PEDAGOGY

Module 1: Building the identity of the educator:

- A. Letter of JBS to the teachers (Pedro Chico: F-217)
- B. Some texts of De La Salle's pedagogical thought. (PC: F-218)
- B. Basic Principles of Lasallian Pedagogy (León Lauraire, edited by Bruño, Spain) -
- B. Presentation ppt of the Guide for Schools. (Martin Corral - J) -
- C. Letter to García (PDF)

Module 2: Student-Centred

- Schools: - A. THE GUIDE TO SCHOOLS (JBS: 1st Part 1 to 10) (J-09) -
- B. The Educational Style (6) (LL: A-1,2,3,4,5,6) -
- C. A Project of Integral Education (Cahier Lasalliens nº62: pp 51-134) -
- C. Contemporary Educational Paradigms -
- C. Reflections on Education

Module 3: The organization of the school

- A. GUIDE TO THE SCHOOLS (2nd. Part 11 A 19)
- B. The educational relationship and the accompaniment of the students (Bernardo Villar: (C,4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6)
- B. The family and the admission of pupils (BV: C, 3.1, 3.2) -
- C. Training in educational management

Module 4: Effectiveness, efficiency and relevance of the Lasallian school

- A. That the school functions well (Cahier Lasalliens No. 62: pp 135 - 243) -
- B. Methodology and teaching resources (LL: A-8,9,10,11,12) -

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

- B. Means to educate well (BV: C- 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6) -
- C. Education for All - Dakar - Ch. 1: "Understanding what quality is" -
- C. School effectiveness and educational change - AL's vision

Module 5: Other writings inspired by De La Salle for the educational work

- A. MEDITATIONS FOR THE TIME OF RETIREMENT (JBLS: 1 to 16) -
- A. RULES OF CHRISTIAN COURTLY AND URBANITY (JBLS: J-10) -
- B. Means for forming the interiority of the students (5) (BV: C-5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5) -
- B. Courtesy and urbanity (C-71,72,73) -
- C. Manual of Urbanity - Erasmus of Rotterdam

Module 6: Teacher training

- A. Guidance for schools (JBLS: 3rd Part 20 to 25) -
- B. Teacher training: key to success (LL: C-1.1) -
- B. In-service teacher training (LL: A-7) - B.
- The twelve virtues of the good teacher (E- Agathon) -
- C. How the best educational systems were made. Preal 41

Module 7: Transcendence of Lasallian Pedagogy

- B. Institutes of education created under the inspiration of JBLS. (PC: F-216)
- B. Reading of readings on Lasallian pedagogy. Edgar Hengemule -
- C. Didactics Magna - Juan Amós Comenio

Module 8: Examples of Lasallian Educational Projects

- Relal - Chile
-
- Bogota - Peru
- Spain - France - Implementation of the Institutional Lasallian Educational Project (PELI).

THIRD LEVEL: LA SALLE SPIRITUAL MASTER

PART ONE:

1

- .1 The identity of the Lasallian educator, foundations 1.
- 2 The Lasallian journey
- 1.3 Identity and journey in the Bible, The faith of Abraham: an exemplary journey
- We are entrusted with an ecclesial ministry

2

- .1 Lasallian ministry 2.
- 2 Spirit and charism
- 2.3 De La Salle's life
- project and our own.

3.

- 1. Discovering the needs of De La Salle's students.

PART TWO

Communion and project "partners for the educational service of the poor

4

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

.1-300 years of a common project: Associated for the educational service of the poor: a prophetic word for today 4.

2.1 A lifestyle: walking in the presence of God 4.2.

2 At the heart of life, celebrating the presence of God 4.

3 The educational team, the driving force behind the educational project

5- Identity of the Lasallian educational institution 5

.1- This is how an educational project is born: the Conduct of Schools 5.

2- Identity of the Lasallian school First circle: the pedagogy of the threshold

5.3- Educating for justice

6- Our project of evangelization 6.

1- The Lasallian school: a process of initiation 6

.2- Evangelizing today in the Christian school Second Circle: The dialogue FAITH - CULTURE

6.3- Christian initiation in the Lasallian school Third Circle: The journey of growth in faith

Second Circle: the educational mission and the spirit that animates it

Material: Meditations on the days of recollection

S2_1.1- On the ministry of Christian education

S2_1.2- Aimed at all those who are engaged in the education of youth

S2_2- Basis of Lasallian Spirituality

S2_3- Living Life in the Key to the History of Salvation

S2_4- A Spirituality for the Journey

S2_5- Associated for the Educational Service of the Poor we share the Lasallian educational mission

BIBLIOGRAPHY

Reading of works of La Salle: Meditations Time of Retreat, Method of Mental Prayer and Duties of a Christian.

The binomial Spirituality-Pedagogy in Lasallian thought (MF) Lasallian

Christocentrism in the light of the Meditations for the Time of Retreat. (MF) Pastoral Letters of the Brother Superior General.

Publication of the meeting of Lasallian Association in Rome in 2006.

2.3) We do not have a web site or link, to gather information related to programs around our Lasallian spirituality.

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1StuYoGtL0kQnigEU9uMGqWCLeWfiBQmn>

<https://drive.google.com/open?id=1xCKPyc9h2GtsmQzHFciHHnMlqEDsQOnw>

2.5) In La Salle's works in Bolivia, several teachers have carried out the first and second level of Lasallian formation, but the third level has been carried out by only a small group of teachers.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García - Secretaria Ejecutiva de MEL

2.1) The particular works in the Peru Sector develop some programs each year of Lasallian formation in which the study and understanding of Lasallian spirituality is included. Here is the name of the programs of one of the schools: - Lasallian Adventure - Teachers who leave their mark.

2.2) Lasallian Adventure: a project that has as its axis the book written by Brother Antón Marquiegui, fsc. who shares with us the most outstanding discoveries of research in the service of the associative efforts of the Institute. It is intended for the educational community of teachers, administrators and service through a weekly delivery of material.

Its objective is to make known the contributions of John Baptist de La Salle understood as transforming elements of reality so that in this way we can perceive ourselves as participants in the Kingdom of God in this world and in its own historical situation. Taking the texts of the book, presented in about ten slides per week, the aim is to provide a space for knowledge and reflection (questions at the end of each dispatch) on the teaching work that we are living in the light of the life of our Founder, challenging us from our current experience, especially at this time of challenge and creativity.

Teachers who leave a mark: this is a sequence of reflections designed for the students of the school, to be used during daily reflection. From the beginning of our history, reflection has been a fundamental axis in the formation of our students. It helps us to live our spirituality. Its objective is to instill good habits in our students from an early age and to introduce them to various types of prayer and Lasallian spirituality. These consist of stories, histories and/or biblical texts of the day or Lasallian texts that help us think during daily reflection. They contain a maxim for each day or week and are distributed among the teachers for each month. There are two series, one for primary (series A) and one for secondary (series B)

2.3) <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/11NwaXxNy-Nr3XhYpKdc3nk7dZlhXZqsz>

2.4) https://drive.google.com/open?id=1y6_pspdhGMPPYpbwyueES6juRNrlgf1m

https://drive.google.com/open?id=1275DpEcoQypBWikLhy5r7AymbQ4Cq_v3

<https://drive.google.com/open?id=1-w02moJREELnIYJuUGW1T7yInzMw6x52>

2.5) The programs are varied in each work since they respond to the work plan of Lasallian formation proposed in each one, based on retreats and spiritual days, but the theme of spirituality is a challenge in these times.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres - Hermano

2.1) The programs developed through the social networks, seek to develop a spirituality that, sustained by the axis of faith, fraternity and service, develops diverse content that is especially attractive to young people.

2.2)

The current situation has allowed me to begin a process of reflection with a group of young Lasallians from different places who do not know each other and who wanted to "do" things, as they had learned in their time as school children. We are living a formation process that is helping us to discover not what we can do, but what we are, in order to create community that can later serve.

2.3)

2.4)

2.5)

32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena - Visitador

2.1) In the last five years, up to 70% of new teachers and 40% of old teachers have become more familiar with Lasallian spirituality, thanks to a respective induction program, and a spirit of greater availability and joy is felt in all that is done in educational works. Up to 20% of the students are involved in movements and activities that concern pastoral ministry; likewise, the movement of young Lasallians has been strengthened in our District that did not exist before and therefore more and more students and former students know more and better some characteristics of Lasallian spirituality.

2.2)

We have a formation program called the Lasallian School of Formation (ESFOLA), which prepares new teaching and administrative personnel in different areas, including spirituality; this program is mandatory. The Central American Institute of Religious Sciences (ICCRE) is the one that teaches and monitors it. On the other hand, the District pastoral ministry project in all its documents has content that implicitly completes and enriches Lasallian spirituality. The District's educational philosophy, which is one of the main documents that define us, is a compulsory text for Brothers, partners, associates, intentional groups and others, in its ninth and tenth process it deals with growth in faith, spirituality and Christian commitment, the same ones that shape Lasallian identity.

2.3) <http://www.iccrelasalle.net/>

<http://lasalleca.org/proyecto-de-pastoral-distrital>

<http://lasalleca.org/escuela-de-formaci%C3%B3n-lasallista-esfola>

<http://lasalleca.org/qui%C3%A9nes-somos>

<http://lasalleca.org/sites/default/files/IDEARIO%20EDUCATIVO.pdf>

<http://lasalleca.org/campa%C3%B1a-2018>

2.4)

2.5)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

33) MEXICO NORTE - Lorenzo González Kipper - Jesus Magister de Roma y Doctor en educación

2.1) The Diploma in Lasallian Studies, which lasts two and a half years, has as its objective to deepen together the study of the life, the thought of the spirituality and the work of Saint John Baptist de La Salle in order to live with greater authenticity the charism that the Holy Spirit gave to our Founder and with him to all of us: to carry out together the "Work of God", which is also ours of the human and Christian education of children and young people, especially those most in need.

It is offered to all the personnel of each Lasallian institution, whether they are colleges or universities.

In total there are 20 modules and the end is a personal project to share what was learned and lived.

2.2)

Program: 1st.

Semester: De La Salle and the threefold spirit he bequeathed to us
Life of St. John Baptist de La Salle.

2. The spirit of faith.
3. The spirit of zeal.
4. The spirit of community.
5. The devotion of SJBS to the Blessed Virgin.

2nd Semester: The Lasallian School.

The student as the center of the educational process.

2. The Lasallian teacher: minister and cooperator of Jesus Christ.
3. The Lasallian School.
4. The social responsibility of the Lasallian school.
5. Lasallian Pedagogy in the 21st Century

3rd Semester: The writings of the Founder.

1. The written work of St. John Baptist de La Salle.
2. Personal writings of SJBS, in particular Memory of the Origins.
3. Meditations for the Time of Retreat.
4. The Conduct of Schools.
5. Prayer in the Lasallian style.

4th Semester: The Lasallian Family.

1. The spirit of association.
2. RELAL and the District of North Mexico.
3. The Institute in its history and at the present time at the world level.
4. The Lasallian Saints and Blessed.
5. General overview of the Diploma and Service Project.

Each Module has its own Objective and contents. In order to deepen it, a face-to-face or virtual Conference is offered to all the participants and each one must answer an Assignment that is indicated in each Module, read two Assignments from companions and answer them by indicating the best that was found and the things that could be

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

improved in their answers. Assignment and Replication are placed in the Moodle Platform: online.ceslas.mx In each institution the participants are organized in Teams of about 7 participants and in each one one of them is indicated as a Companion. The task of the Companion is to support and motivate his companions and to evaluate his Assignment and Replicas and to send the evaluations to Brother Lorenzo González Kipper, no later than 15 days after the face-to-face or virtual Conference.

5th Semester: Lasallian Service Project. In order to have a special recognition that guarantees the complete achievement of the Diploma, it is required to present and carry out a service project, lasting one semester, in which it is specified:

Recipients,

Objective of the Programme.

Activities to be carried out: content and dates.

Personal evaluation of what has been done at the end of the Semester.

Acknowledgements.

Score per Module: Attendance at Exhibition, 2 points. Assignment, 4 points. Replicas of a minimum of 8 lines, 2 points each, total 4 points. Monthly total 10 points.

Six-monthly

diploma endorsed by CESLAS.

Final diploma, from the District of MEXICO NORTE endorsed by the Brother Visitor.

Diploma "Excelencia": 50 points. Very good" diploma: 45 to 49 points.

Good" Diploma 35 to 44 points.

Proof of "Participated" : 20 to 34 points.

2.3) The Platform is in:

<http://online.ceslas.mx/moodle/course/index.php?categoryid=2>

My email is lgkipper@lasalle.edu.mx

2.4) https://drive.google.com/open?id=1seS23IEeCa4XaiUKn3lzEJeeCxO_hC66

https://drive.google.com/open?id=1jsacZO_Z_HFvTmhWW1V23yxku2eV4j8F

<https://drive.google.com/open?id=1KYNyAS-tZrsDV46U-5WnPdiFRODPgvhk>

<https://drive.google.com/open?id=1woZbbMSzAwsolCZyEf-1dt9icSoSZZ4U>

<https://drive.google.com/open?id=12J69RI14WUdLbHCMVvHWtneykHGrr4Yo>

2.5) The Diploma has been very successful. About 1000 Lasallians have already completed it and are currently in the 770 program. The principals have told me that the Masters are very overloaded with work, especially now with the pandemic. But I hope that after this bad season the number of Lasallians participating in the Diploma of Lasallian Studies will grow.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

34) MEXICO NORTE - Adriana Bolaños Hernández - Dirección Académica del CESLAS (Monterrey)

2.1) In the District there is a process of formation in Lasallian spirituality for all Lasallians who collaborate in our institution. The basic formation consists of 4 courses. In addition there is a course to enhance the profile of the Lasallian teacher.

We also have an annual Conversation, called Lasallian Dialogues, in which the Institute's documents are reviewed and deepened. It is held virtually, but prior work is required in the institutions to deepen and discuss the document from a basic instrument.

There are two graduates. One in Lasallian Animation, Management and Leadership and the other in Educational Social Responsibility.

2.2)

Induction course - La Salle, a life choice

Objectives: To offer the essential contents of the Lasallian institutional culture

It provides the basic elements for approaching the Lasallian Educational Model

Seeks to create a basic level of general knowledge for the Masters

It will be used by the Lasallian institutions for the induction of their staff

Course A. - The centrality of the person of Jesus Christ in the Christian school

Objectives: To offer a Christological vision of the teacher's vocation in the Christian school

It includes the Lasallian synthesis: the Spirituality-Pedagogy binomial

Course B. - The Christian school as an ecclesial space of salvation

Objectives: It proposes a new reading of education: Lasallian Educational Model

Reviews the role of the Christian school as a space of salvation

Course C. - The community of teachers as an ecclesial subject of salvation for children and young people.

Objectives: Establishes the basis for understanding Lasallian Association

It presents the community of teachers as the educational subject of salvation

Lasallian Ownership

Objective: to offer the essential content that should characterize the titular teacher of a Lasallian institution

It provides the necessary elements so that the teacher is inserted in a Lasallian institution and collaborates with its organization based on the experience of the Lasallian formation project.

Dialogues for Lasallian education

Objective: To generate a conversation that illuminates the Educational Mission, which each Lasallian carries out from his area of responsibility, to the interior of the educational communities.

Diploma in Lasallian Animation, Management and Leadership

Objective: To support those in charge of the coordinators and departments of the District's institutions in their growth as Lasallians, as companions and as administrative and academic leaders, in order to strengthen their capacities and increase their skills to energize the educational institutions in the key of Lasallian Association for the Mission.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

The Department of Social Responsibility in Education. Objective: To train in the creation of the program of institutional social responsibility from the design of its agenda with its objectives and goals, considering the development of administrative strategies that promote socially responsible management, as well as the development of pedagogical methods applicable in the didactic content that generate a permanent ethical and environmental responsibility that impacts the discordant situations in which basic, middle and higher education should be a forceful response.

2.3) <http://relal.org.co/index.php/noticias-distritos/800-dialogos-por-la-educacion-lasallista-2>

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1BqyXR5QQBFsyOuCzRvMChAI4Rou3nPcY>

<https://drive.google.com/open?id=1aPj7iTTnXIPio2lR34jO5q9hYLF4cnub>

<https://drive.google.com/open?id=1HkdBXave7XOWNfvL5K7tcot1bLfPCXsT>

https://drive.google.com/open?id=15pW09ZLD74kvveplrOnC_rlrh7_06-f4

https://drive.google.com/open?id=1djmcG1Sn-YRsKP51bc-CRB_AKeUTvw3v

2.5) More than 60% of the Lasallian partners have attended Lasallian spirituality programs, which are currently being updated.

35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina - Coordinador de Sector Venezuela

2.1) Each year I am providing accompaniment at a Lasallian spirituality seminar at the Miguel Febres Cordero Inter-District Novitiate in Costa Rica. This is a week of self-reflection on the moments of crisis in which John Baptist de La Salle had to make decisions and some commitment. I understand that Lasallian spirituality is a spiritual experience of response to God's calls in the following of Jesus.

2.2)

The moments "events" in the life of De La Salle and the responses

The moments "events" in the life of each novice, in each De La Salle Brother who was a man of his time, of his Church and who knew how to transcend them. De La Salle and French spirituality; us and the spirituality of liberation. The impact of men of his time on his life and his writings.

Worldly spirituality, related to the world and its human tasks.

Trinitarian spirituality, consecration to the Father, Son and Holy Spirit.

Ecclesial spirituality. Membership and ministries. The charism that overflows the Institute and is manifested in a charismatic family.

Lasallians to be followers of Jesus.

Lasallian followers of what De La Salle found, or founding Lasallians following the same discernment and responses in today's world.

2.3)

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1c09j2R0R4zZ-4QVjrFxROhfkGzO9mqIX>

<https://drive.google.com/open?id=1IO6ILQM7nfPc2RzyAyFsQeFyaeKziW5x>

<https://drive.google.com/open?id=1bUHpSmbaCGnzUflfoFeifgZabBLCP5aP>

2.5)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz - Coordinador Sector Medellín

- 2.1) Living the experience of God in everyday life.
- 2.2) Brother and Teacher Spirituality and Spirituality in the School.
- 2.3) alvarollanoruiz@gmail.com
- 2.4)
- 2.5) I expose Spirituality for children, youth and employees

37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán - Coordinadora Calidad Integral en UniLasallista

- 2.1)
 - 1. Ser Lasallista Institutional Chair
 - 2. Lasallian Volunteers
 - 2.2)
 - 1. Obligatory subject in all UniLasallian undergraduate programs, in the Transversal Area of Human Formation in Higher Education.
 - 2. Social Responsibility
 - Program with the Lasallian seal
 - In context with the needs of the region
 - "He who leaves as a volunteer is not the same as he returns, he who returns has a full spirit and a strong soul".
 - 2.3) <https://site.lasallista.edu.co/wp-content/uploads/2016/11/Res-CA-873-REGLAMENTO-%C3%81REA-TRANSV.-DE-F.H..pdf>
<https://site.lasallista.edu.co/voluntariado-lasallista/>
 - 2.4) https://drive.google.com/open?id=1uKuTpZusDBldZG3bNHPu_d7mltHTQs1O
<https://drive.google.com/open?id=1bem4fT-YIH7BAtX3bnb4jZoP7Y0ajklF>
 - 2.5) Living in the everyday life of the university. Every person testifies that Great Things are Possible and much more if we are Together and by Association.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

38) FRANCE BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN - Adjoint du Frère Visiteur

2.1)

The main program is called the "Lasallian Itinerary". It is a formation that is offered to all Lasallian partners.

Another program offered to young people is the vocational trip. Today this involves some groups of young people in the establishments.

2.2)

The "Lasallian Itinerary" program consists of three stages. The first concerns all the new members each year; the second is an in-depth study (5 modules of 5 days, organized among several establishments); the third is the "CLF", a heavy formation (10 modules of 2 days, in 2 years) which concerns each year about a hundred persons from the District.

To respond to the demand of AMEL 2018, the "vocational journey" program allows each young person and adult to consider their life journey as a "vocational itinerary" that gives importance to their orientation choices.

2.3) <https://lasallefrance.fr/centre-lasallien-francais/>

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1zOvuJts819Lrxe9NaEC-Ps7XAd7pylxx>

<https://drive.google.com/open?id=1TuS9UYx1uYBmS70dqJd8n1SOOHroMcJK>

2.5)

39) AFRIQUE DE L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanquiz - Ancien secrétaire du secrétariat de la MEL de notre district Afrique de l'Ouest

2.1) We do not organize a session or a retreat on "Lasallian spirituality" as such. We have talked about it during our formation sessions.

We spoke about Lasallian spirituality to those educators (teachers, supervisors, secretaries, etc.) who asked for "Lasallian" formation. »

2.2)

What do these interviews explain? We explain four things:

- 1° As Christians we have received a charism, "the charism of Christian education". -

2° To put this charism into practice, we look to Jesus, he is our model. -

3° In order to know Jesus, we practice Lectio Divina. -

4° Let us live the charism in the school of Saint John Baptist de La Salle:

- The spirituality of the Lasallian

- The Lasallian educational

mission

- Lasallian pedagogy

- Community and fraternity

2.3)

2.4)

2.5)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

2) AFRIQUE DE L'OEUST (Original answers in English) - Samson Mekonenn - Headmaster

2.1)

- 1.Lasallian charity work Dire Dawa, Ethiopia
- 2.Lasallian charity and award Dire Dawa, Ethiopia
- 3.Lasalian former and current student association Dire Dawa, Ethiopia
- 4.Lasalian summer tutorial program Dire Dawa Ethiopia

2.2)

- 1.Lasallian charity work collaborated with charity sisters teaching and motivating mentally retarded people.
- 2.Provide school materials to students from poor background and give recognition to successful and long serving educators.
- 3.Student completed mainly from our own 59asallian school work jointly in charity and other voluntary work in their respected campuses.
- 4.Free tutorial lessons to poor background student our student who in different campus and who are in the break time and most of the time the Spanish volunteers are also part of it.

2.3) @Bgslasalle La salle award and charity Dire Dawa ,Ethiopia.....found both on telegram and facebook

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1vwqndec3D4OmAnBphEZmIWa9c1Li0SpF>

2.5) All the activities and programs mentioned above are guided by parayer and reflection,gathering , socializaon , meeting , and sport and fun events are also included.

40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais - Responsable Association, Animateur Centre Notre-Dame de la Rouge

2.1)

We cannot call "program" what is lived in our District in relation to the deepening of Lasallian spirituality. There are initiatives that come from the works or from the District. These initiatives strengthen or deepen Lasallian spirituality. On the other hand, there is no clear program, no clear objectives established beforehand as a progression. Therefore, there are recurrent meetings that are part of a process of reflection, but not as part of a program itself. Nor is there a compendium of these initiatives at the district level. However, we can see that what is being undertaken is bearing fruit.

Lasallian fraternal moments of prayer and sharing (in some works)

2. Lasallian formation

and supervision of the young summer staff (some works)

3.

4. Annual resource

meeting for educators interested in De La Salle (teachers and speakers from non-Lasallian schools)

5. Weekly

mailings to Lasallian Associates (20 persons)

6.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

2.2)

1. Lasallian fraternal moments

of prayer and sharing (in some works)

These moments are prepared by the works and vary in theme

Two formulas are observed:

- a. It takes two forms: in some smaller works, the whole educational team meets to live a Lasallian moment that a team member has prepared for them.
- b. In other works, there is talk of community meetings in which those on the team who are interested in deepening Lasallian spirituality participate.

2. Lasallian formation

and supervision of the young summer personnel (some works)

- a. Time of formation during the pre-camps
- b. Integration into community life
- c. Resources several times during the week.

3. Seasonal

sending to the wider community of educators interested in Lasallian spirituality or pedagogy.

Several educators, teachers and pastoral ministry animators frequent our work with their students. Some are interested in keeping in touch and deepening the Lasallian aspect of their lives. The seasonal e-mail is done. The content is attached to the reality of the world of education and is always accompanied by a Lasallian quotation or reflection.

4. Annual resource meeting for educators interested in De La Salle (teachers and speakers from non-Lasallian schools).

- a. Annual meeting organized by the Lasallian Association Committee.
- b. Annual meeting of the Lasallian Association Committee. c. Annual meeting of the Lasallian Association Committee. d. Annual Meeting of the Lasallian Association Committee. e. Annual Meeting of the Lasallian Association Committee. f. Annual Meeting of the Lasallian Association Committee. Duration: one day
- c. Education is at the center of resources
- d. Deepening of Lasallian concepts. For example, two years ago, the book *The Twelve Virtues of a Good Teacher* was the thread of the meeting. We updated them and had the participants discover them.
- e. The day is a mixture of moments of sharing, reflection, witness, social moments, and prayer.
- f. Very often there are new commitments or renewed commitments of the Lasallian associates during the meeting.

5. Weekly

mailings to Lasallian Associates

- a. There are about twenty Lasallian associates in the District.
- b. They receive an e-mail each week: news from the Lasallian network, spiritual content, witness of their actions, etc. c. There is a weekly mailing to Lasallian associates in the District.

6. Meeting of Lasallian Associates

- a.
The

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

first official meeting of Lasallian Associates took place at the beginning of March, just before the closing ceremony.

b. Time to take a position on the vision of association, on the needs of educators, on future projects.

c. Time for Lasallian renewal.

2.3)

2.4)

2.5) It should be noted that there was a certain orientation and spiritual formation at the beginning of the adventure of the association almost 15 years ago. This was abandoned after one or two years. Since then, no official Lasallian spiritual formation program has been established. The initiatives mentioned on this page are ad hoc. They could be integrated into a programme, but this is not yet the case.

41) AFRIQUE CENTRALE - Gaston BANGUE - Responsable d'Etablissement

2.1)

It's been a little over a year since we launched a MEL team in each establishment. These teams, made up of Brothers and lay people, meet according to a well-established schedule to discuss and debate the topics prepared and sent to each team. These themes revolve around knowledge of the Founder, the Chrism, Lasallian spirituality. These themes are dealt with in order to build a community of associates for the mission in a spirit of service, fraternity and faith.

2.2)

Our institutions are heirs to a rich tradition, an educational style formed by a set of attitudes and values which are those of Saint John Baptist de La Salle and the school of the Brothers and to which many people are attached. These are, among others, attitudes and values such as the following:

The young people of the centre, especially the destitute (each young person, unique, welcomed as he is, known, "expected" and loved; our school... their school): it is for them and with them that we work in a SPIRIT OF SERVICE and availability.

To achieve this, we pool our skills, our sense of education, our imagination, our time, seeking to educate young people "together and by association" in the SPIRIT OF FRATERNITY.

Respecting the diversity of motivations, the disciples of Saint John Baptist de La Salle know that this educational work is oriented towards the proclamation of the Gospel throughout the whole of school life and that it is animated and sustained by THE SPIRIT OF FAITH.

The Brothers are not numerous enough; today it is necessary to make this heritage known, to bring it up to date, to reinvent it in the service of young people. It is an exciting undertaking, but it is difficult and impossible to carry out alone or in a dispersed order.

Hence the importance and the priority of the Lasallian team as a place of living together for sharing, inspiration, renewal and prayer.

2.3) We don't have a site.

2.4)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

2.5) In fact, our program is inclusive, not just addressing the issue of Lasallian spirituality. The program touches on everything: charism, spirituality, association, mission We seek with the laity to have together a broad understanding of the Lasallian educational mission.

42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO - Archiviste

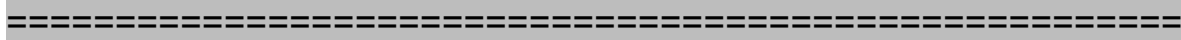
2.1)

2.2)

2.3)

2.4)

2.5



3.1/3.2/3.2/3.4

3) Lasallian Spirituality Resources

Q-3.1) Please describe, in general, the scope of your resources that focus on enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family..

3.2) Please provide a more detailed description for one or more of the resources that you described above.

3.3) Here you may upload any helpful digital files that provide descriptive information about the resources or are resources themselves. (Maximum of 5 files. Maximum file size is 100MB. No video or audio.)

3.4) Other comments about Lasallian spirituality resources.

=====
=====

3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua - People & Culture Advisor, yourtown

3.1) Our library have the key Lasallian books; The Work is Yours, Meditations by John Baptist de La Salle, The Conduct of the Christian Schools. All existing staff and new starters at yourtown receive the book: The Teacher's Saint: John Baptist De La Salle - Patron Saint of Teachers.

3.2)

3.3)

3.4)

4) ANZPPNG- Amanda Proulx (on behalf of the Formation for Mission Team) - Director of Formation for Mission

3.1) We are fortunate in having a number of people with expertise in various aspects of Lasallian formation. Most of the resources we use in these programs have been developed by ourselves with a view to their suitability in our own contexts. They include digital presentations on the life of De La Salle within the broad stream of, especially, religious congregations of women and men committed to the education of the poor; printed excerpts from the pedagogical and spiritual writings of De La Salle and his Brothers; explorations of themes such as 'Touching hearts'.

3.2)

3.3)

3.4)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

5) ANZPPNG - Martin Chamberlain - Principal - Francis Douglas Memorial College

3.1) Buttimer Our people who have been through Buttimer LMS from Australia

3.2) Buttimer Our people who have been through Buttimer - we have many graduates in New Zealand who are generous and capable in giving to their peers LMS from Australia - personnel and expertise are available but expensive given air travel costs

3.3) File sizes too large to share

3.4)

6) ANZPPNG - Grace Wrakia - National Coordinator, PNG Lasallian Family

3.1) We use lasallian and other spiritual texts, videos, multimedia downloads from Youtube, guest speakers (Brothers and others)

3.2)

Module 1. Life of St. John Baptist De La Salle

Texts - Listening Task

Listen to Br Luke Salm's, 'The Work is Yours' (2009) audio book read by Br Gerard Rummery on the life of De La Salle.

Texts - Viewing Tasks: Multimedia

Multimedia downloaded from Youtube can be good starters. Plenty of choice from:

- Benildean – Lasallian (2011) De La Salle – the Patron Saint Trailer (Animation)
- Magakakaputid (2013) Life of Saint La Salle: A brief biography
- Sirios (2013) St John Baptist De La Salle
- Johanson (2007) De La Salle. Rome: Brothers of the Christian Schools
- Rummery (2009) The Life of De La Salle: A heritage

Texts - Reading

Brother Owen Mason, who spent many years at the Goroka Teachers' College, wrote a short life of De La Salle. (See Mason, O., 2007, The Life of Saint John Baptist De La Salle. Lasallian Education Services, Melbourne).

An mp3 audio of the text is also available.

Guest Lecturers

Invite a Brother to speak on JBDLS.

Module 2. Lasallian Pedagogy

Poutet (1979) provides the context for the emergence of Lasallian Pedagogy.

An examination of the DESCAs approach to learning, developed by Harmin & Toth (2006) is of merit.

Hattie (2012) and his checklist of visible learning 'inside' and The Irving student evaluation of accomplished teaching scale can be of benefit.

Reading Task

Students from Loyola (USA) have produced a short paper on De La Salle (see Fecker, J., Greenwood, K., & Harrigan, J. (2011). The Educational Theory of John Baptist De La Salle. Loyola: USA).

Research Task

Check out the kiwix, dictionaries and thesauruses for Pedagogy. Wikipedia for schools has an entry for pedagogy.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

Module 3. Lasallian Spirituality

Reading Tasks

Rummery, G., (Undated). Lasallian Spirituality.

Texts Viewing: Pictures

The many faces of De La Salle. View some of the portraits and scenes of St De La Salle. Do they give you some understanding of him?

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1OEUJHeiUoZDzSAKI23Trkg5I8YVncBRf>

<https://drive.google.com/open?id=1J2925YSFqLWlpzQoflkqDnr4NcQ2rPxG>

https://drive.google.com/open?id=1_1V9IsKzt2RH9a5NsUzoPI19gINPZeVh

3.4)

There are some resources that are still being compiled;

1. Lasallian Women; Past and Present
2. Lasallian Family Teachers resource on USB mode

7) BELGIQUE NORD-DELEG - Joke Maex - Professional Advisor on Lasallian Identity and Pastoral Care at School

3.1) Chapel of disclosure is our most important resource to deepen the understanding of lasallian spirituality in our contemporary context for all people connected to the VLP-network (pupils, teachers, educators, headmasters, professional advisors)

As VLP we have a number of qualitative publication on pedagogy and lasallian spirituality for all staff members of the schools and the professional advisors.

In the digital era, we've developed a website to give access to the lasallian spirituality for our schools (for teachers to use in the classroom)

3.2)

Chapel of disclosure: see uploaded brochure.

Publications:

- Could it be something more? Lace line notes on life at school: At school, a learning and living environment for all, children, young people and adults are bold. They are strong and vulnerable, malleable and self-confident. Their experiences and achievements have far-reaching consequences for the rest of their lives. Paying attention to them, speaking and thinking about them together creates a culture of mutual respect, interest and loyal cooperation. A vision and a number of strategies are provided to concretely implement this lifestyle.

- The other school architecture. To an aesthetics of our educational project: The emergence of the "school site" concept of the 21st century calls for a new vision of school architecture. An aesthetics of the educational project offers an inspiring reading key to this end. The VLP has set up its own in-house seminar on this subject in order to bring the commitment of the employees, their spiritual drive, the own accents of the educational project, the "work" in the field, the De La Salle centre and the chapel-meeting room closer together. A number of concrete strategies are provided to set up an analogous process in the schools and works of our network.

- CARE! Welfare society and care in education: The welfare society is concerned about the welfare of all citizens. This ambition creates its own concerns. These are also reflected in the equal opportunities education for all children and young people. But "care for others" is based on healthy self-care. They are closely intertwined in the Christian-Lasallian ethics of a just society, with a preferential option for the underprivileged. The Cahier offers incentives and strategies to

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

refine school policy in this sense. This Cahier is a reflection on the Seaside Sessions of 2009 and 2010.

- Schools for tomorrow: Education and upbringing are of all times. Progress challenges schools to innovate with the new. The educational project of the VLP fits into this dynamic. This Cahier brings a rethought and reworked version of the anchor points or calls that characterize the VLP project. It listens to children and young people as bearers of hope. It supports the development of everyone in disinterested dedication and concerned affection. It cherishes an open view of people, of the world, of life. It awakens sensitive attention, the oxygen of mankind. It follows the authentic traces of unsuspected, God-conscious quality of life.

- A Lasallian perspective on the Catholic Dialogical Educational Project: Catholic Dialogue School is a paradigm for Catholic Education in Flanders. This article offers a reflection on this paradigm from a lasallian perspective. (attached)

Website: This website was created in 2018 to support schools in the celebration of the tercentenary (#300lasalle). Due to its success, the website has been extended with pastoral impulses around our founder Jean-Baptiste de La Salle and impulses for pastoral care at school. (<https://300jaardls.weebly.com/>)

3.3)

<https://drive.google.com/open?id=1ZhOH2U3idSAceG5uJNbJq4OI45rJce1U>

<https://drive.google.com/open?id=1qoWK6bu5jtdKhpTbQm1hPgXh2ZNMt5bE>

https://drive.google.com/open?id=1fq5gyS8TDx2tMEbsFWHu6CZFutCoFS_0

3.4)

8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor

3.1) We do not have very many Lasallian resources of our own. Most of our resources are borrowed from different Lasallian websites and printed materials from the institute. As reading materials, Axis Journal of Lasallian Higher Education is used very often.

3.2) “Cir 461: Associated for the Lasalian Mission..... an act of HOPE” is widely used for the seminars and workshops. Portion of the circular is translated into local languages and used as reading materials. Association is being explained and understood by the Partners through this Circular and it is very useful resource for deeper understanding of Association in Sri Lanka. Selected Articles from AXIS JOURNAL provide comprehensive information for the presenters/ resource persons to explain the deeper understanding of Lasallian Spirituality. Lately we began to use the “Pilgrims Handbook” for the formation of teachers and it will be extended to the formation of students and Brothers.

3.3)

3.4)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

9) DENA - Maryann Donohue-Lynch - Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality)

3.1) With the exception of our online retreat programs, global prayer services or novena's DENA uses materials that are made available to us from a variety of ready known resources.

3.2) Online: We conduct an annual online retreat for Advent and Lent. We provide weekly Gospel reflections. Throughout the year we provide opportunities for Zoom prayers focused on Lasallian Feast Days. Additionally, Lasallian novenas are offered.

3.3) https://drive.google.com/open?id=14iyZLsuvJoDRwmlv9g_71wX4cg5bQIVQ

3.4)

10) EUROPE CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan - Lasallian Academy of Central Europe representative

3.1) We mainly focus in the Luke Salm text, texts by Br. John Johnston , Br. Gerard Rummery, Br. Ambrosius, Lasallian Identity and framework. Also <https://www.lasalle.ie> is very helpful

3.2) We focus on these texts, mainly how to run a Lasallian school, 12 Virtues, Lasallian identity and ethos.

3.3)

3.4)

11) GREAT BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson - Coordinator of Mission Initiatives & Director of Mission

3.1) Reflections for Lasallians. They were published a few years ago and there are 4 Volumes.

3.2) The whole works (4 Volumes) are divided into the two major Lasallian Characteristics:

- i/ Living in a Spirit of Faith &
- ii/Acting in a Spirit of Zeal.

These two characteristics are in turn subdivided into six themes (3 themes per volume).

E.g. Acting in a Spirit of Zeal

- a/ Together and by Association
- b/ Respecting Others, Bringing Those at the Margin to the Centre of Our Lives
- c/ Loving the Vulnerable Self
- d/ Accompanying the Poor
- e/ Being Educators, Especially of Youth
- f/ Touching and Inspiring Hearts with the Christian Spirit

Each of those themes (12 in total) are subdivided into 25 reflections - each reflection containing a biblical, a Lasallian, and a modern day quote. With a total of 900 quotes.

2 Characteristics - 6 Themes per Characteristic - 25 Reflections for Theme - 3 Quotes per Reflection

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1nAxc4hexniMyXYbYakTacYgRuUtBwO-F>

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

<https://drive.google.com/open?id=1sqOID5XjwQNsMrclPToRtHxnWVQ-lwkJ>

https://drive.google.com/open?id=1aVIPqHpYBvOQkSoGvqpi4P63_PjZMBWE

3.4) Whenever there is a District Formation Programme, or a gathering, prayers and reflections are always prepared with the knowledge that these could be used/adapted by others in the District..

12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar - I was a missionary in PNG till 2019. At present assisting vocational school at Dindigul

3.1) Social medias could be used more effectively to reach our teachers, partners and students.

3.2)

3.3)

3.4) Need to digitalise

13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC - Chair - Mission Commission

3.1) Some materials are available in Tamil; not so well developed or circulated. Not everyone has access to these materials.....they are here and there.

3.2) None.

3.3)

3.4) We are badly in need of developing some materials in Tamil - local language.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin - Coordinator for Lasallian Animation and Formation Office, De La Salle Philippines

3.1) LAFO primarily base the contents of its programs on the works of St. John Baptist De La Salle, secondary sources on the Founder and the history of the Institute—mostly written by Brothers, Institute circulars and bulletins, Lasallian essays, journals, and research articles, among other things. At the same time, the Philippine Lasallian Family has also produced documents and modules relevant in forming Lasallian spirituality and identity of its partners.

3.2)

1. Lasallian Modules. The Lasallian Modules Project was first published in the mid-1990s with the support of the then District of Ottawa, now part of the Francophone Canada District. Intended to be a three-year project, it is a set of three modules per theme—with each succeeding module deepening the previous' content—developed as a response to the felt need for a more solid foundation in Lasallian tradition, spirituality, and mission. The modules are written in the form of lesson plans, and are independent from each other—as such need not be offered in sequence they are presented in the document. Those who run the modules are encouraged to bring their own creativity by adapting them or introducing their own inputs and materials.

2. Lasallian Guiding Principles. The Lasallian Guiding Principles is a collection of three documents, namely the Foundational Principles of Lasallian Formation, Principles of Lasallian Education in the Philippines, and Principles Lasallian Social Development. These were developed in response to the call for strengthening the sense of Lasallian identity and deepening the Lasallian Charism among individuals and institutions in the Philippines. The intention of each of these documents is to articulate the commitments that flow from the values of faith, service, and communion in relation to the training and formation of Lasallian partners, the conduct of the Lasallian educational mission, and the socio-political involvement of the Philippine Lasallian Family.

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1R0hnkO7vCytt-DQLg1fXG1g4ijv165rm>

3.4) N/A

15) LWANGA – Br. Betre - AV

3.1)

3.2)

3.3)

3.4) I don't have any resources for now.

16) LWANGA - Brother Oscar - Director

3.1) One of the resource is the lasallian website which contains a lot material on the spirituality of our founder the website is so detailed and so evocative on the issue of our spirituality.

3.2) The lasallian website is so updated and has a lot of information which is vital for the use by all the lasallians. We are grateful to the continuous update of our website with more and new research on our spirituality as lasallians.

3.3)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

3.4) The resources are available highly educative.

17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC - Headmaster/Director St.Mary's Boys Nyeri & La Salle School Nairobi

3.1) The resources that specifically focus on enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family: strategic cultural-sharing with wider religious orders in the world; education institutions providing dedicated La Sallian theme sessions where we invite delegates; posters; La Sallian-run schools; school murals depicting artistic depiction of La Sallian principles; all houses where Brothers of Christian Schools reside; written documents, books, pamphlets, video links, power-points, websites, social media sites, creative prayer services and planned themed community events. All the resources are designed around La Sallian value dissemination, content and objectives.

3.2) N/A

3.3)

3.4) We hope to come up with a year round retreat and talk sessions calendar for retreatants.

18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC - Visitor

3.1) Institute, Regional resources, works about and by the Founder, spiritual accompaniment.

3.2)

3.3)

3.4)

19) SAN FRANCISCO NEW ORLEANS - Gregory Kopra - Director, Formation for Mission

3.1) The aforementioned Lasallian Resource Center is the most valuable resource available for providing access to resources that help to provide a deeper understanding of Lasallian spirituality. Also, each school has their own "Lasallian Library" of original Lasallian texts for their own use.

3.2)

3.3)

3.4)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen - District Councilor for Lasallian Mission

3.1) Started Introducing Lasallian spirituality to our partners especially those who are working in school in order to foster their understanding about mission as vocation.

3.2) The resources being used for the trainings: 1) Holy Bible; 2) Life of the Founder; 3) Meditations for the Time of Retreat; 4) The Twelve Virtues of a Good Teacher; 5) The Living Values Program, developed by UNESCO.

3.3)

3.4)

21) ANTILLAS-MEXICO SUR - Pedro Álvarez Arenas - Visitador Titular

3.1) There is support from the District commissary. In general the courses are subsidized.

3.2) FORLA for all Preschool Staff

3.3)

3.4)

22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini - Coordinador de la Comisión de Formación

3.1) We have been trying to get district social networks and a phone application to help with this for a few years now. We take advantage of the figure of Brother Fermín Gainza and Brother Genaro Sáenz de Ugarte, very dear to our district, to reach out through different channels. This is in addition to the traditional publication of books

3.2)

1. We have some collections of books in which we spread Lasallian thought and Lasallian artistic work.

2. We use the District's social networks with flyers, short videos and podcasts (Youtube Channel, Facebook, Instagram, Twiter). There is also a Facebook profile of Br. Fermin Gainza. A website for this Brother's work is under construction.

3. We use an application. "La Salle every day"

3.3)

3.4)

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

23) ARLEP - Juan García Callejas - Delegado distrital de Formación e Identidad Lasaliana

3.1) These are basic documents for working on the knowledge and acquisition of Lasallian Spirituality within the different formation programs of the Itineraries for Lasallian Identity of the District's Integral Plan of Institutional Formation.

3.2)

3.3) <https://drive.google.com/open?id=19ow5BHK9FREIZNBzKeeM3TR8mjUYTHsZ>

<https://drive.google.com/open?id=1dsSCG0H7pMGSffl-4jmfdPkY0sf1C-wj>

https://drive.google.com/open?id=11Q_iGg40Dt5XCCYGOZSmLrvvRSNZAw2M

<https://drive.google.com/open?id=1GIARPxHD3LxnIr6WDXms2WOLteEib7yW>

<https://drive.google.com/open?id=1Cym9wBQ6QbREP3CHGphXdgH1B2OceENG>

3.4)

24) ARLEP - Lidia Rey Lillo - Delegada de Formación e Identidad Lasaliana en el Sector Madrid

3.1) We have a website on spirituality, as well as several books, articles, documents

3.2) Website: <https://espiritualidad.lasalle.es/>

3.3) https://drive.google.com/open?id=1REV5_ITql_eJ_mpZllu9DyPLLeqIHlHk1

https://drive.google.com/open?id=1nrXm7ytGJb_C8oPnOrdFMmk83I1_4VIU

https://drive.google.com/open?id=1rWk4_6ew_xrTWcqjSR7wAuFCEaB59kk

3.4)

25) ARLEP - Paco Chiva - Ahora en Roma, secretariado de Asociación

3.1) ARLEP District web page where content and resources for Lasallian Spirituality were created <https://espiritualidad.lasalle.es/>

3.2) The essential contents of the Lasallian Spirituality are explained in the pages, worked on cooperatively in a formation course among Brothers. For more than 10 years entries have been added. There are book reviews, guides for preparing celebrations, reflections on images, an on-line retreat, testimonies of persons

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1x6oOD1fvzzEtEG5te1AxGg8BnxL8Pk6W>

<https://drive.google.com/open?id=185vt6K9YHtUD9swFdhsbV6x9Fon6XIU>

<https://drive.google.com/open?id=1FLtbteRZ3wpX5HgpK7oryHxIYaJxvfMW>

<https://drive.google.com/open?id=1pH0HPoPy0k91hYAuJ2S9Q-Z9ynbG58bY>

<https://drive.google.com/open?id=1MHYBZgdr-MPvprzEdaar-fzHxtHi92kk>

3.4) In the future Charter of Lasallian Identity there is a chapter dedicated to Lasallian Spirituality, I am sending it by e-mail, here it is already full.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past) - Visitador - Animador de la Pastoral Distrital

3.1) All Lasallian school and higher education works and Social Outreach Centers are reached.

3.2)

3.3)

3.4)

27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ - Secretaria de la MEL

3.1) Books written by brothers who have been or are in Bolivia and those published from Rome. Also the film "Monsieur de La Salle"

3.2)

The book "Espejo de educadores" by Brother Saturnino Gallego, "Memoria de los comienzos", "Huellas fecundas" by Saturnino Gallego. LA SALLE IN BOLIVIA - 75th anniversary (1919-1975) of Brother Saturnino Gallego. Lasallian Studies 17, "May the school always go well". Pedagogical study of the Conduct of Schools; Study of the Meditations for the Time of Retreat. RULES OF CHRISTIAN COURTESY AND CIVILITY (JBLs: J-10). Education for All - Dakar - Chapter 1: "Understanding what quality is"; School effectiveness and educational change - LA's vision.

Letter from JBLs to teachers (Pedro Chico: F-217) Basic Principles of Lasallian Pedagogy (León Lauraire, edited by Bruño, Spain). Meditations for the Time of Retreat, Method of Mental Prayer and Duties of the Christian.

Spirituality-Pedagogy in Lasallian thought (MF)

Lasallian Christocentrism in the light of the Meditations for the Time of Retreat (MF)

Pastoral Letters of the Brother Superior General.

Publication of the meeting of Lasallian Association in Rome in 2006

3.3)

3.4) No files were uploaded, as they are books that were sent to the works.

28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez - Secretaria Académica

3.1) The resources on which we rely are videos, films, texts and books: Film "El Señor De La Salle". Historical context: French society of the 17th century. Memory of the beginnings: JBLs personal writings. Life of John Baptist de La Salle. MIRROR OF EDUCATORS by Brother Saturnino Gallego. (Book). The first biographers of JBLs: Book of Brother Bernard and book of Don Elías Maillefer. Los artesanos y los pobres en tiempo de JBLs (The artisans and the poor in the time of JBLs). Three centuries of history of the HHEECC Institution. Saturnino Gallego's "Traces of fertility". Summary of the book LA SALLE EN BOLIVIA - 75th Anniversary (1919-1975) by Br Saturnino Gallego. THE GUIDE OF THE SCHOOLS. May the school work well (Cahier Lasalliens). MEDITATIONS FOR THE TIME OF RETREAT. RULES OF CHRISTIAN COURTY AND URBANITY and others.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

3.2) MIRROR OF EDUCATORS, a book written by Brother Saturnino Gallego, is a biography of SJBDS that offers the precise image of the holy founder, as well as his pedagogical ideas, educational criteria and basic principles of his spirituality. It is written in a light and easy to understand style.

3.3)

3.4)

29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe - Coordinador del área de pastoral del Sector Bolivia

3.1) The scope is reduced to a few teachers who have had the opportunity to do the third level. We hope that the District's MEL will manage the third level since there is a strong group of teachers who would be willing to deepen their knowledge of Lasallian spirituality. The human resources exist, the formation program is the same, the only thing missing is that a group of persons (Brothers and lay persons) see the way to implement this course of formation.

3.2)

3.3)

3.4) With apologies, I hope the information provided is useful.

30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García - Secretaria Ejecutiva de MEL

3.1) These can be around biographies and comics about the Founder, readings or reflections, the twelve virtues of the good teacher, daily reflection, the journey of a Lasallian educator. Their objective is to make known our founder, our spirituality and the way we understand our experience in the school so that it goes well.

3.2) It is used for example: The book a saint and his work, May the school always go well, Lasallian Identity by Antonio Botana among others.

3.3) https://drive.google.com/open?id=1lk8mZliXWcGzYbKQRZb_f8u0wIJe49rk

https://drive.google.com/open?id=1-glv-30eM_fGXcvXVpF0AuQPYPw41BXf

<https://drive.google.com/open?id=1xarXh-Fxvk1FUrK36mNnJxnTxuSDNgHA>

<https://drive.google.com/open?id=1mjZ7KGyYZqR1XDh7zQFIUpExJ3vPLqdN>

<https://drive.google.com/open?id=1p8l-51e6qiSJVv2mCxW7BuRTT6Ph4CqI>

3.4) We are always attentive to the Institute's publications in order to use its resources and we also use, share documents contributed by the other Districts.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres - Hermano

3.1)

3.2)

3.3)

3.4)

32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena - Visitador

3.1) It is considered that the contents of the various resources used in the District for the work of evangelization and the dissemination of Lasallianism fulfill the objective of touching the hearts of the subjects of the Mission. Documents, courses, workshops, videos, circulars, pastoral letters, retreats, school religious formation, human, Christian and Lasallian training events for teachers, administrators, parents and university students; accompaniment of intentional groups such as volunteers, Signum Fidei, Young Lasallians, Missionaries and others, are part of the activities that are carried out with the support of these resources and that have to do with the District's formation and accompaniment programs that reach a good level of outreach and deepening in the educational communities of the different countries that make up the District, in such a way that today there are more people who little by little are getting involved in the processes of educational pastoral ministry and evangelization.

3.2)

1. Documents: Educational Ideology that synthesizes the characteristics of the District Educational Mission by means of processes. Pastoral Ministry Project, which presents in a general way the objectives, the aims, the contents and the schemes or organization charts of the proposal of pastoral action (Texts suitable for the Volunteer Movement, Missionaries, Young Lasallians, Vocational Accompaniment Cards...). The program of the Lasallian school of formation ESFOLA, which is attached to this survey. The archives of the plans for the annual campaigns for the diffusion of the Lasallian Reflections emanating from the General Council.

2. Resources: Human resources (District, national and local Pastoral Commissions, Regional Network Team for Evangelization, Pastoral Care and Catechesis; personnel involved in the elaboration, planning, execution and evaluation of formation and accompaniment activities, such as retreats, conferences, retreats, documents, videos...)

3. Audiovisual Resources at: Videos, posters, banners, advertisements, songs, television and radio interviews, campaigns, other messages related to the Lasallian theme and communications through new technologies.

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1xjEE9crQSzE1iTGtTQZzQHneujGWod6R>

3.4) In this same survey we find comments alluding to the resources that contribute to the diffusion of Lasallian spirituality. In the District we do not have a specific document alluding to this topic. In addition to the references (links) that are placed in one of the questions of this same survey, we leave below a couple more references where you can find evidence and examples of the contents of our spirituality.

<http://lasalleca.org/node/40>

https://drive.google.com/drive/folders/0B-I_T6UJ6_yIUWxQcFpNWKyNmc

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

33) MEXICO NORTE - Lorenzo González Kipper - Jesus Magister de Roma y Doctor en educación

3.1) As I said before, the Diploma in Lasallian Studies has already been taken by about 1000 Lasallians and they are currently in the 770 program

3.2)

3.3)

3.4)

34) MEXICO NORTE - Adriana Bolaños Hernández - Dirección Académica del CESLAS (Monterrey)

3.1) Daily Lasallian reflections for the different educational levels

Magazine Comunidades Educativas

Book Capsulas Lasallistas

Holy, Blessed & Venerable Lasallian Books

3.2)

Lasallian Reflections: A proposal for daily reflection at the beginning of the school day. There is a proposal that corresponds to each educational level. Examples can be found at <https://www.lasalle.edu.mx/recursos-reflexiones/>

Magazine of educational communities. Quarterly magazine of the District of Northern Mexico that aims to share good practices and generate dialogue within educational institutions. They can be found in digital format at: <https://issuu.com/delasallemexnte>

Lasallian Capsules - A collection of 132 short readings, of one or two pages, exceptionally three, are an excellent support for deepening knowledge, encouraging reflection and the interiorization of historical, practical and pedagogical aspects of Lasallianism.

Holy, Blessed & Venerable Lasallian Books. A work that brings together and describes in detail the Lasallian Saints and Blessed from its beginnings to the present day.

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1pIBfQdru4n-qmXlpE7pcq92-G7stqrP>

3.4) The District's Lasallian institutions generate a lot of material to encourage the induction and deepening of Lasallian spirituality, if there were some address to which I could send those that I could gather would be a very good thing.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina - Coordinador de Sector Venezuela

3.1) Chronology of John Baptist de La Salle by José María Valladolid
A reading of De La Salle's charism from Latin America
Deville, French Spirituality
The Church before and after Vatican II

3.2) Chronology provides an account of De La Salle's time as a human being, with very human needs and reactions. There we find the breeding ground of his decisions and of his letting himself be "led" by the Father.

The reading of the charism from Latin America, supposes an effort to contextualize the experience of La Salle in our American continent with so much contradiction and humus for the original Lasallian decisions, "not copied".

Deville allows us to discover what was the environment in the church in which De La Salle lived, and in which he knew how to follow the calls of the Gospel.

To appreciate the daring of the itinerary followed by De La Salle, led by the Father.

3.3)

3.4)

36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz - Coordinador Sector Medellín

3.1) Texts of the Founder, texts written by the Brothers and personal texts

3.2) In the Spirituality of the Lasallian educator I start from three aspects: his Identity, his personal life project and his educational ministry

3.3)

3.4) I like the reflection of Pedro Arnold, OSB. "Spirituality is what is proper to the human in search of meaning," because it is precisely what distinguishes us from other creatures

37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán - Coordinadora Calidad Integral en UniLasallista

3.1) Lasallian Diploma

3.2) Units that provide history of the Founder and creation of the Institute, key role in the formation of teachers, understanding of the dark night in Parmenia and the teachings in the current life of those of us who are part of the work and reading in the key of higher education.

3.3)

3.4) The Lasallian Volunteer Experience

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

38) FRANCE BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN - Adjoint du Frère Visiteur

3.1) In the great movement of the "La Salle Educational Fraternities", many resources are published: booklets "Paths of Meaning", the magazine "Fraternities", editorials and articles in journals

On the occasion of meetings (Lasallian Autumn University, meetings of fraternities, assemblies of heads of establishments

The district has recently published several books:

In 2015, the book "A l'école de la fraternité du Frère André-Pierre Gauthier (Ed. Cerf)

In 2017, a new edition of "Meditations for the Time of Retreat"

In 2019, a critical biography of John Baptist de La Salle (Ed. Salvator)

The Institute's circulars (461, 466, 470...) are enlightening and stimulating resources.

The oldest texts are always appreciated (books, writings of the brothers, archives...).

The centre of Notre-Dame de Parménie is a place of origin, as is the Hôtel de La Salle in Rheims.

3.2) In his book, André-Pierre Gauthier presents the school as a laboratory of creativity, humanity and fraternity, an evangelical path open to all. The new presentation of the Meditations for the Time of Retreat is accompanied by proposals for prayer and sharing. In his impressive biography, Professor Bernard HOURS presents the Founder as "a mystic in action".

3.3)

3.4)

39) AFRIQUE DE L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanquiz - Ancien secrétaire du secrétariat de la MEL de notre district Afrique de l'Ouest

3.1) What programs or media are used to explain these four things?

1- A slide show on charism: The Associate lives the charism of Christian education

2- A slide show about Jesus as a model: Jesus Christ the Master

3- A slide show on lectio divina: Lectio divina

4- Slide shows in :

- the spirituality of Lasallians
- the lasallian educational mission
- Lasallian pedagogy
- the community
- brotherhood

3.2)

3.3)

3.4) <https://drive.google.com/open?id=1CO2qYBZ5ISYx07DUuiUpVg6SXzZjjLsX>

<https://drive.google.com/open?id=1dnq-NseDzdJoRkclmcems5xPwS0GrGqD>

https://drive.google.com/open?id=1zkhtqCHaB_x3ZwpKHR1dk08Qqcyhu7lq

<https://drive.google.com/open?id=1Z1cjUldDKsx1vgSa463xzYZC3d-gra3L>

<https://drive.google.com/open?id=1XFgDDpyJ1qBuNcLA1HI-cM-LyF5e2Hfc>

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

2) AFRIQUE DE L'OEUST (Original answers in English) - Samson Mekonenn - Headmaster

3.1) Mainly apart from events conducted in different topics in social medias such as in our telegram and face book pages different issues handled bold donation program, school materials donation program, sport events for unity and togetherness and so on.

3.2) I would like to discribed one of the sucessful one that is providing school materials for morthan 100 families and encuragement and reconize long serving educators begining of this school year.

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1pniKkuoOQSgIV2kQ5vk2FRKdvGHnc8xc>
<https://drive.google.com/open?id=1BZumJaJs-pPgEHZWYmtnDCeqR0orV3yi>

3.4) I appreciate !

40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais - Responsable Association, Animateur Centre Notre-Dame de la Rouge

3.1) 1- Lasallian formation in three blocks 2- Numerous prayer cards for Lasallian teams 3- Online resources on different Lasallian themes

3.2)

1- Lasallian formation in three blocks Formation that can be given to persons who enter the Lasallian network It is developed in 3 parts: Lasallian history, Lasallian family, Lasallian spirituality. This formation exists but is not given systematically. It is part of a process of welcoming into the network.

2- The lighting card Many prayer cards for Lasallian teams have been composed by many Brothers over the years. They are all accessible online:
http://www.delasalle.qc.ca/?page_id=1792

3- Online resources on the different Lasallian themes
http://www.delasalle.qc.ca/?page_id=183

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1xvq5LW8buP2P83OFuM7V13RyfFYIqH89>
<https://drive.google.com/open?id=1F28kp8J9XM406zTme1KAKJiR8ycVLAPh>
https://drive.google.com/open?id=1E1RMQMzZqjwO4qfuO-NZH_tCgQFKYXF
https://drive.google.com/open?id=1PA6HjZ4N_zGgTGHkcMnL27WI5Q_6igHg

3.4) These resources are available on the district website. But these resources are not part of a larger training program.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

41) AFRIQUE CENTRALE - Gaston BANGUE - Responsable d'Etablissement

3.1) The resources that we exploit are those provided by the Institute: Lasallian booklets, MEL booklets, biographies of our Founder, Lasallian themes, writings of the Founder, Lasallian studies, circulars of Brother Superior General

3.2)

3.3)

3.4) The resources cited above are those available to all Lasallians. They are abundant; the problem lies in their judicious use, given that the District does not have Brothers or lay Lasallians who are specialized "in Lasallian spirituality.

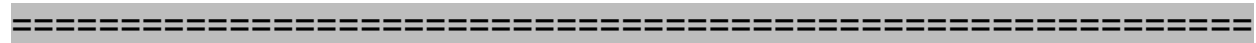
42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO - Archiviste

3.1)

3.2)

3.3)

3.4)



4.1/4.2/4.3/4.4

4) Lasallian Spirituality Needs

4.1) How great is the need in your District for more programs or resources that help enhance a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family?

4.2) In your opinion, how much interest is there within the larger Lasallian family of your District to move towards a deeper understanding of Lasallian spirituality.

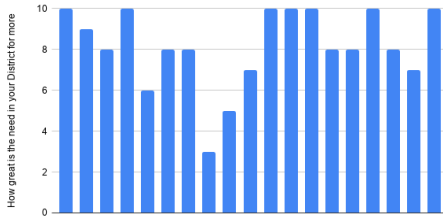
4.3) What kinds of things would be helpful in the area of enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality in your District. Please choose a maximum of four items.

4.4) Other comments about Lasallian Spirituality needs.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

LEVEL OF NEED

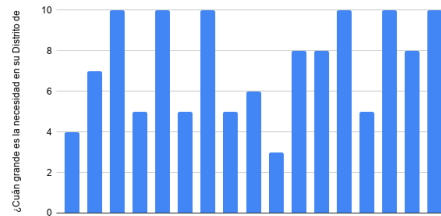
How great is the need in your District for more programs or resources that help enhance a deeper understanding of



ENGLISH - AVERAGE

8.2

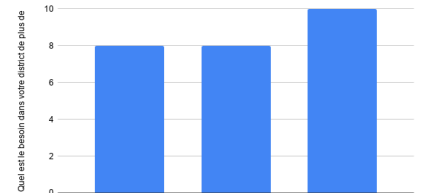
¿Cuán grande es la necesidad en su Distrito de más programas o recursos que ayuden a mejorar una comprensión



ESPAÑOL – PROMEDIA

7.3

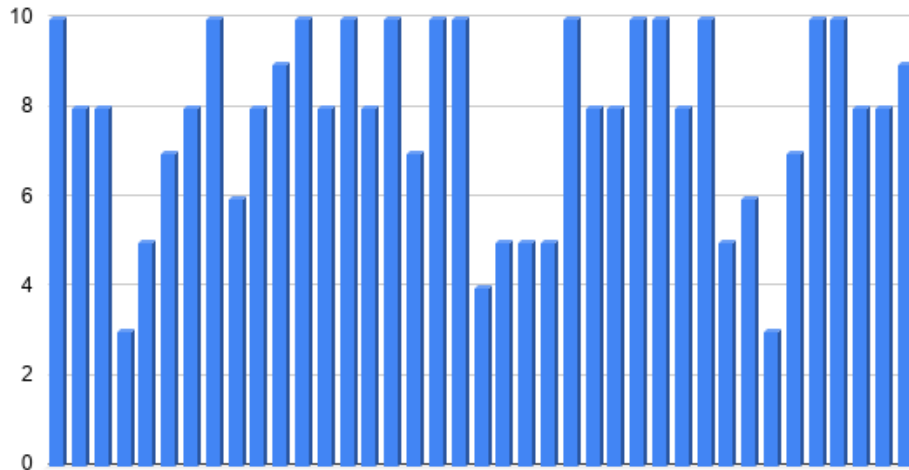
Quel est le besoin dans votre district de plus de programmes ou de ressources qui aident à améliorer une compréhension



FRANÇAIS - MOYENNE

8.7

- How great is the need in your District for more programs or resources that help enhance a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family?



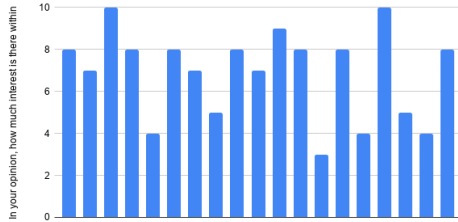
TOTAL AVERAGE

7.8

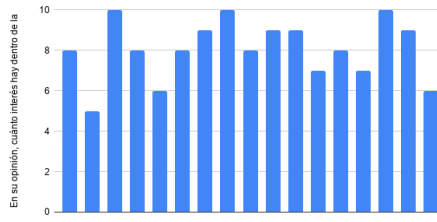
2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

LEVEL OF INTEREST

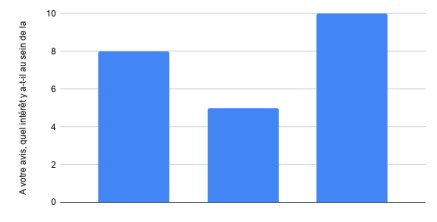
In your opinion, how much interest is there within the larger Lasallian family of your District to move towards a deeper



En su opinión, cuánto interés hay dentro de la gran familia lasaliana de su distrito para avanzar hacia una comprensión



A votre avis, quel intérêt y a-t-il au sein de la grande famille lasallienne de votre District pour aller vers une compréhension



ENGLISH - AVERAGE

6.9

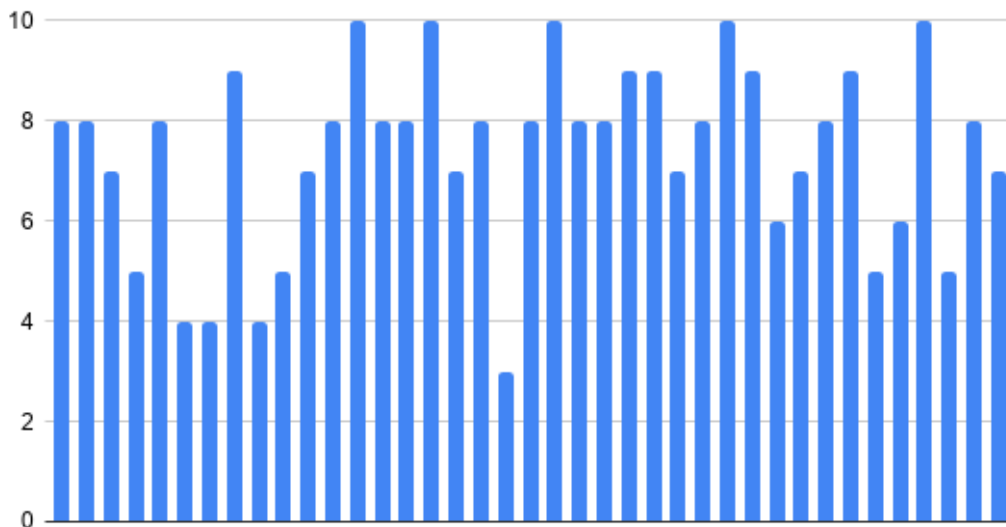
ESPAÑOL – PROMEDIA

8.0

FRANÇAIS - MOYENNE

7.7

- In your opinion, how much interest is there within the larger Lasallian family of your District to move towards a deeper understanding of Lasallian spirituality.



TOTAL AVERAGE - TOTAL PROMEDIO - MOYENNE TOTALE

7.4

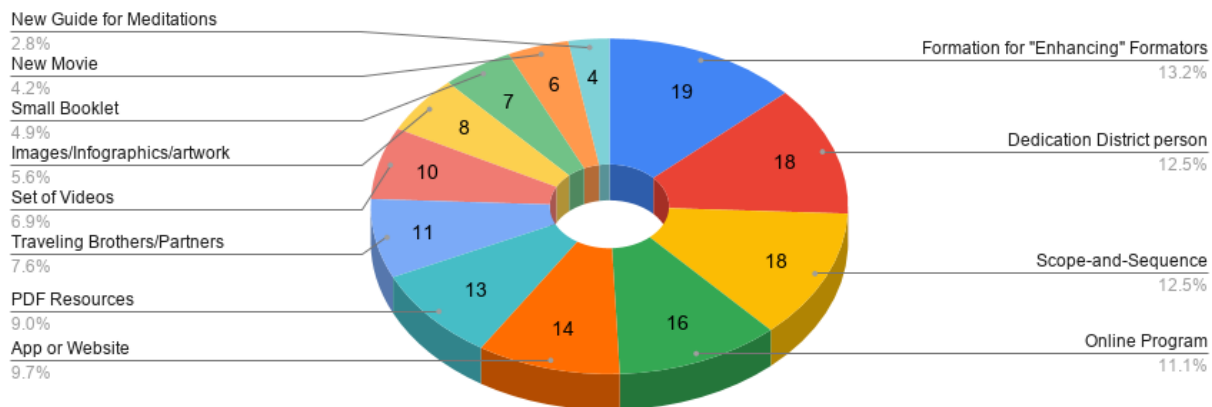
2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

SUGGESTIONS

What kinds of things would be helpful in the area of enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality in your District. Please choose a maximum of four items.

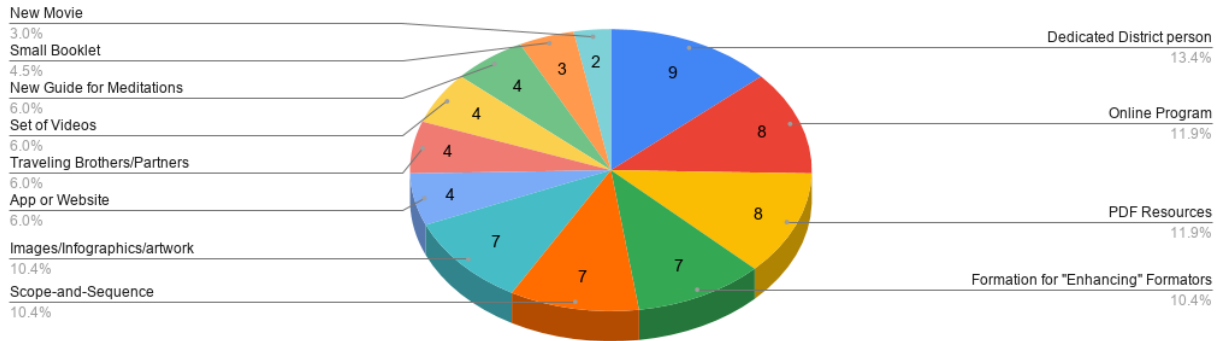
19	<ul style="list-style-type: none"> A formation program for formators who specialize in enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality in the context of the Lasallian family.
18	<ul style="list-style-type: none"> A scope-and-sequence set of resources that follow the framework from the new "Lasallian Formation for Mission: The Pilgrim's Handbook."
18	<ul style="list-style-type: none"> Someone in the District or Region who is dedicated to enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family.
16	<ul style="list-style-type: none"> An online program about Lasallian spirituality that all the Districts / Regions can use or adapt.
14	<ul style="list-style-type: none"> An app or website dedicated to programs and resources on this topic.
13	<ul style="list-style-type: none"> A set of PDF resources on the topic of Lasallian spirituality.
11	<ul style="list-style-type: none"> A set of Brothers and Partners who can travel to places for Lasallian spirituality seminars.
10	<ul style="list-style-type: none"> A set of videos in different languages on the topic of Lasallian spirituality.
8	<ul style="list-style-type: none"> More images, infographics, and artwork that help illustrate Lasallian spirituality.
7	<ul style="list-style-type: none"> A small booklet that summarizes Lasallian spirituality for different age groups.
6	<ul style="list-style-type: none"> A new movie about the spirituality of John Baptist de La Salle.
4	<ul style="list-style-type: none"> A new guide or set of meditations for the time of retreat.

ALL RESPONDENTS

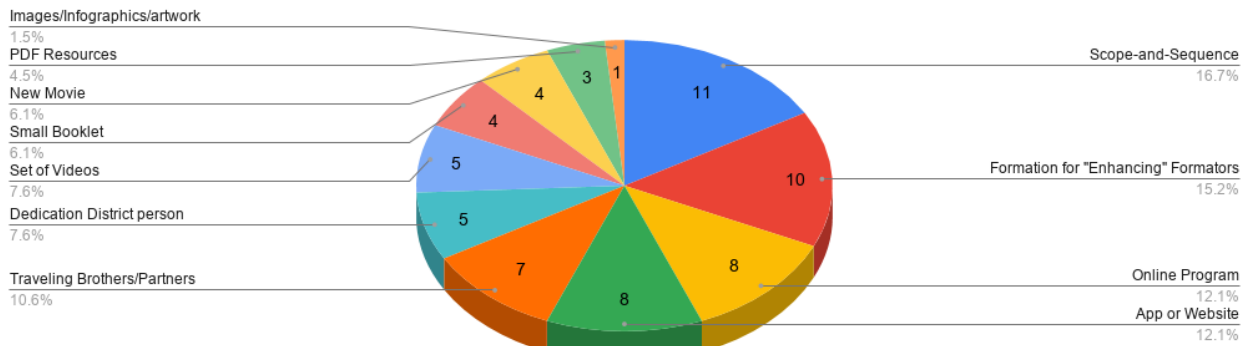


2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

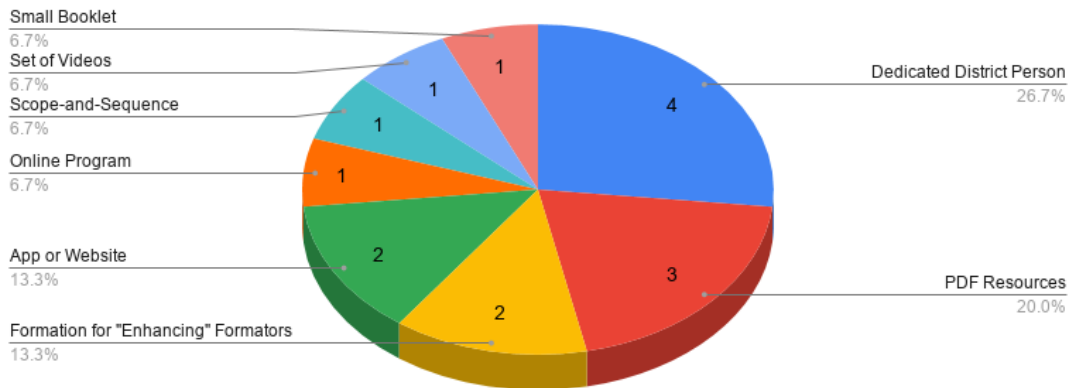
ENGLISH RESPONDENTS



SPANISH RESPONDENTS



FRENCH RESPONDENTS



2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

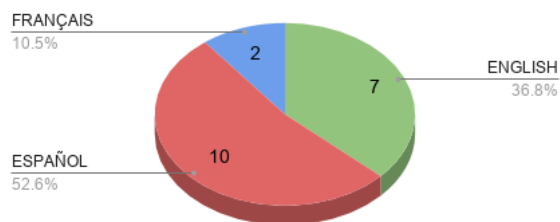
INDIVIDUAL RESOURCES

TOP PREFERENCE TO LEAST

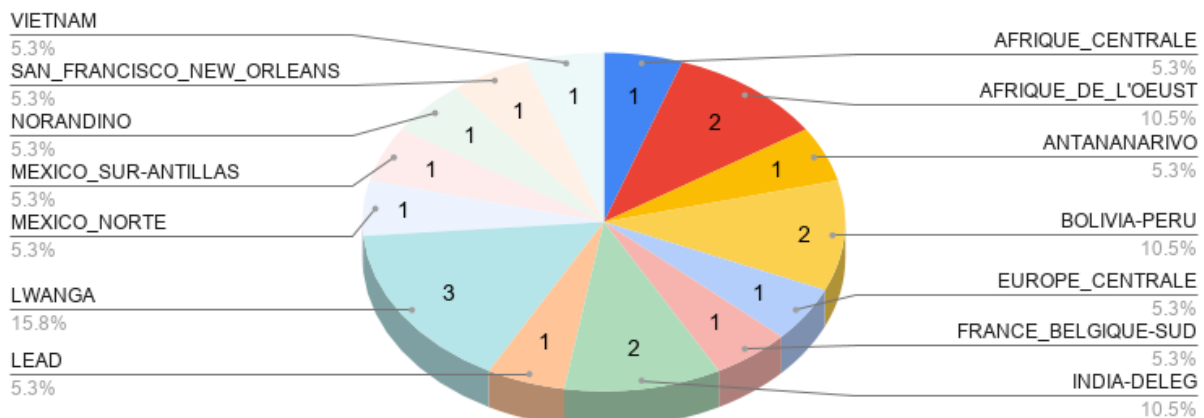
#1) Formation for "Enhancing" Formators =====

- A formation program for formators who specialize in enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality in the context of the Lasallian family.

7	10	2
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Dedicated District person

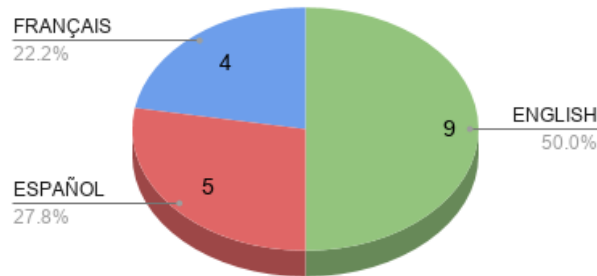


2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

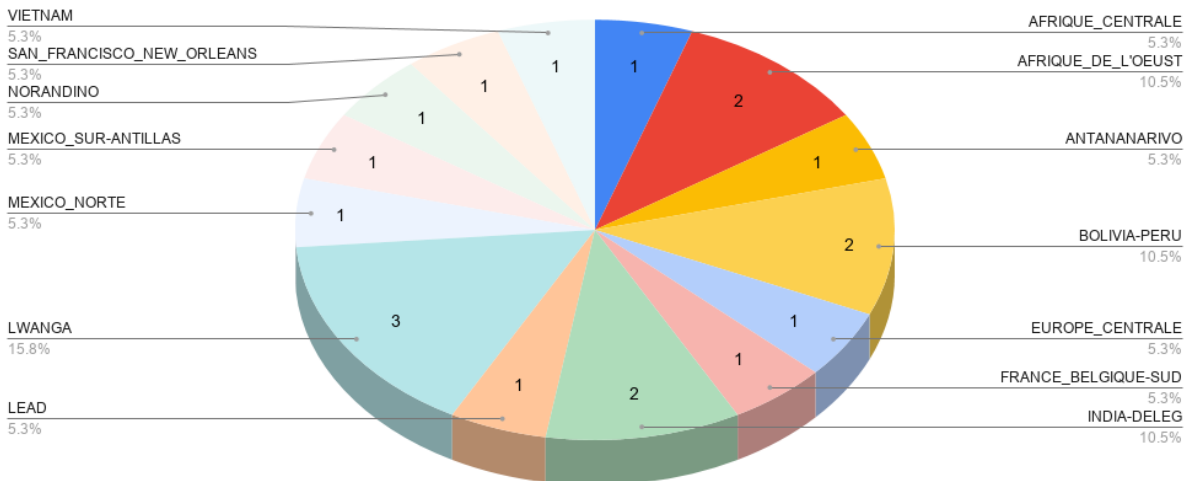
#2) Dedicated District Person =====

- Someone in the District or Region who is dedicated to enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family.

9	5	4
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Dedicated District person

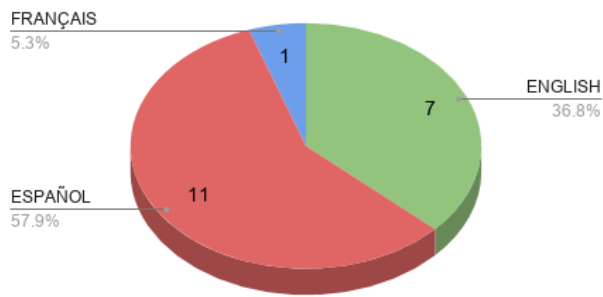


2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

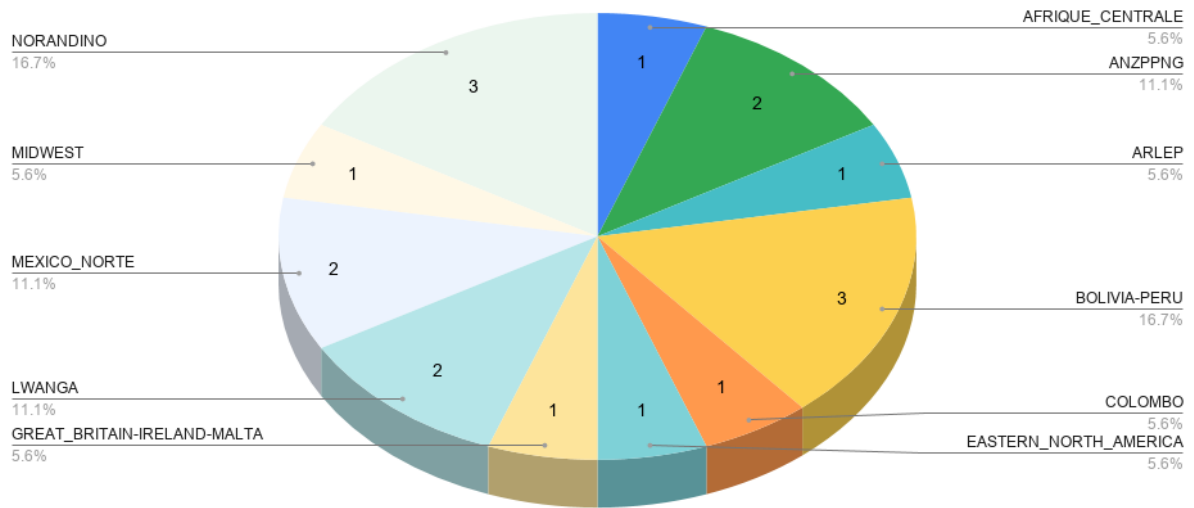
#3) Scope and Sequence =====

- A scope-and-sequence set of resources that follow the framework from the new "Lasallian Formation for Mission: The Pilgrim's Handbook."

7	11	1
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Scope-and-Sequence

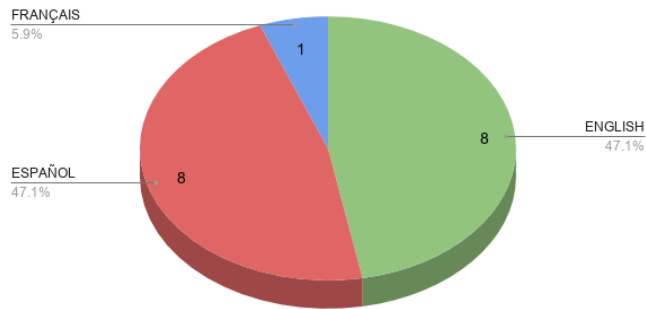


2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

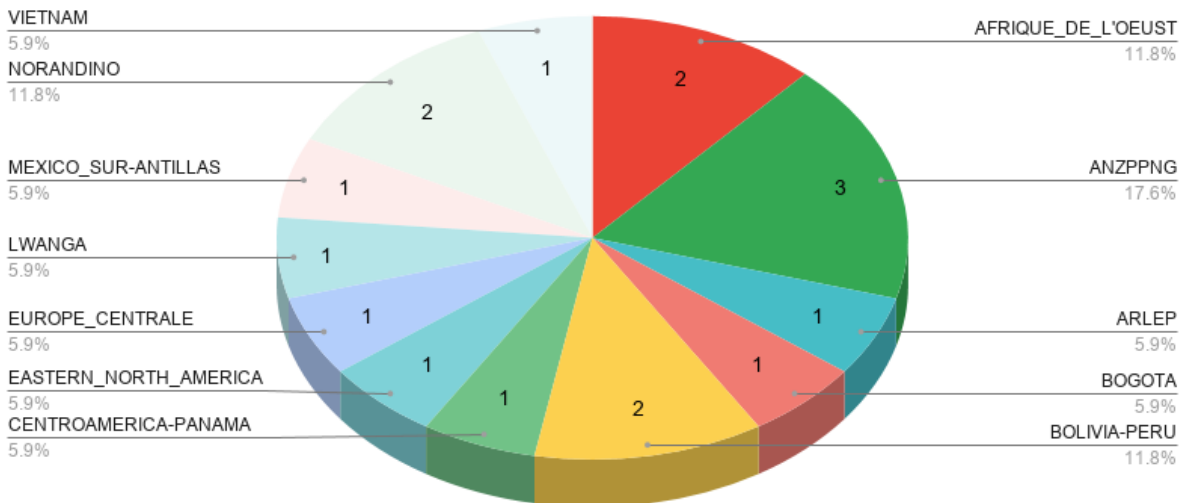
#4) Online Program =====

- An online program about Lasallian spirituality that all the Districts / Regions can use or adapt.

7	11	1
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Online Program

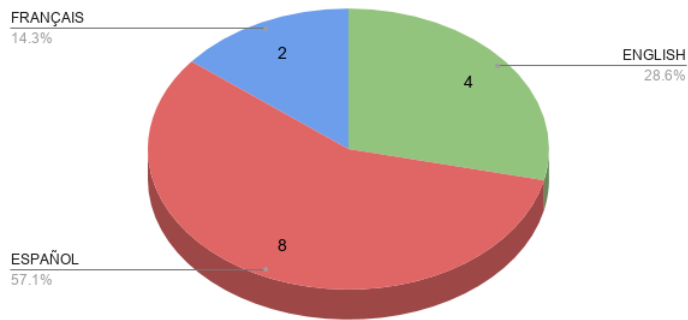


2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

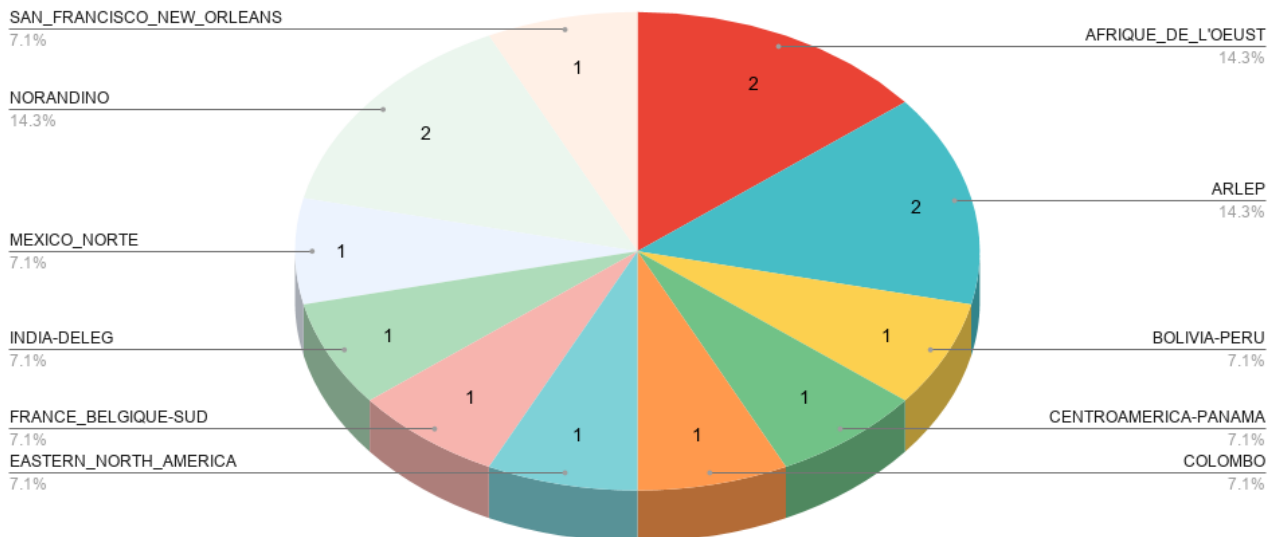
#5) App or Website =====

- An app or website dedicated to programs and resources on this topic.

4	8	2
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



App or Website

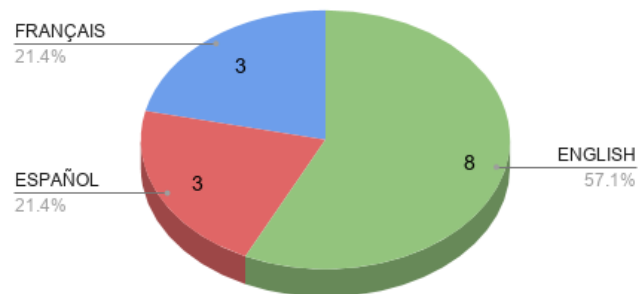


2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

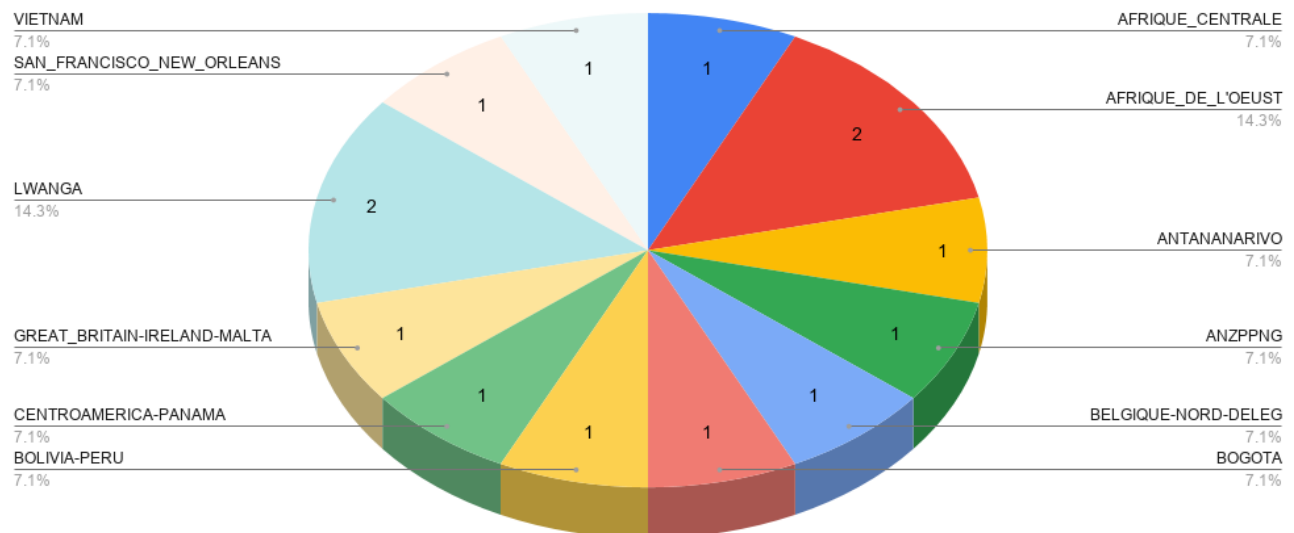
#6) PDF Resources =====

- A set of PDF resources on the topic of Lasallian spirituality.

8	3	3
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



PDF Resources

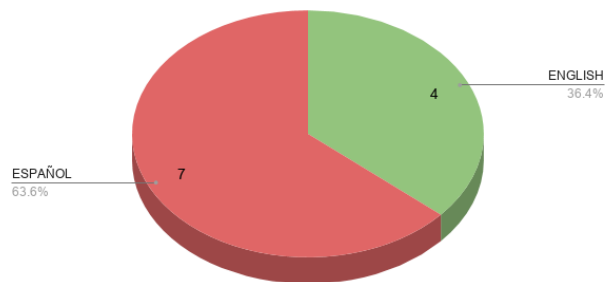


2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

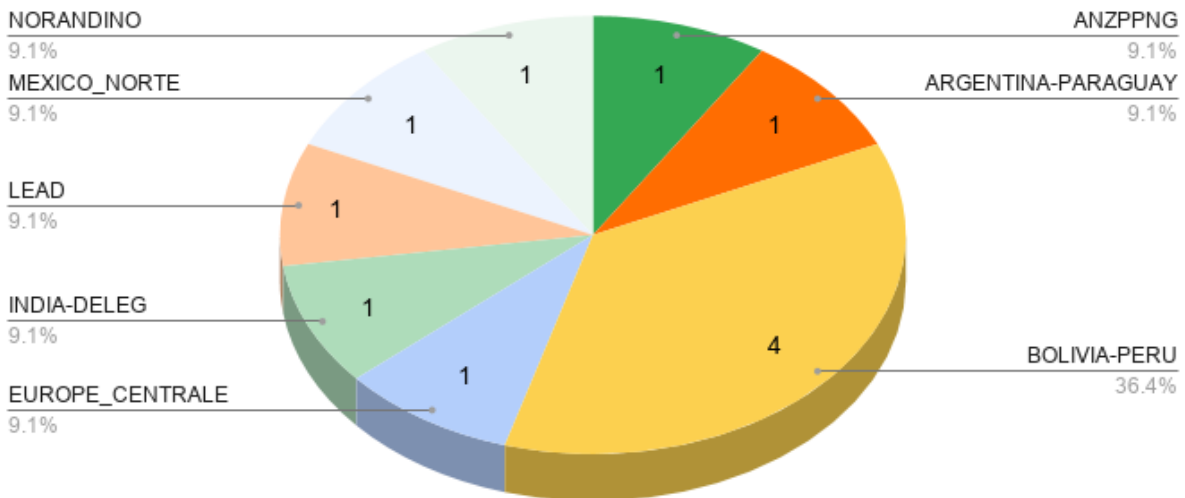
#7) Traveling Brothers & Partners =====

- A set of Brothers and Partners who can travel to places for Lasallian spirituality seminars.

4	7	0
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Traveling Brothers/Partners

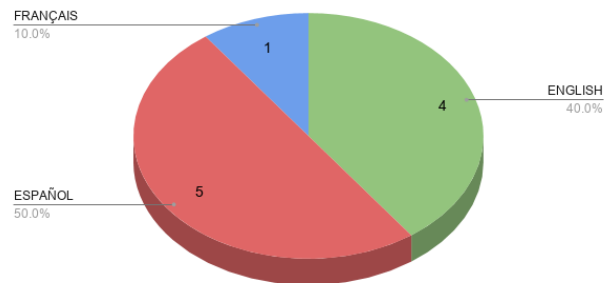


2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

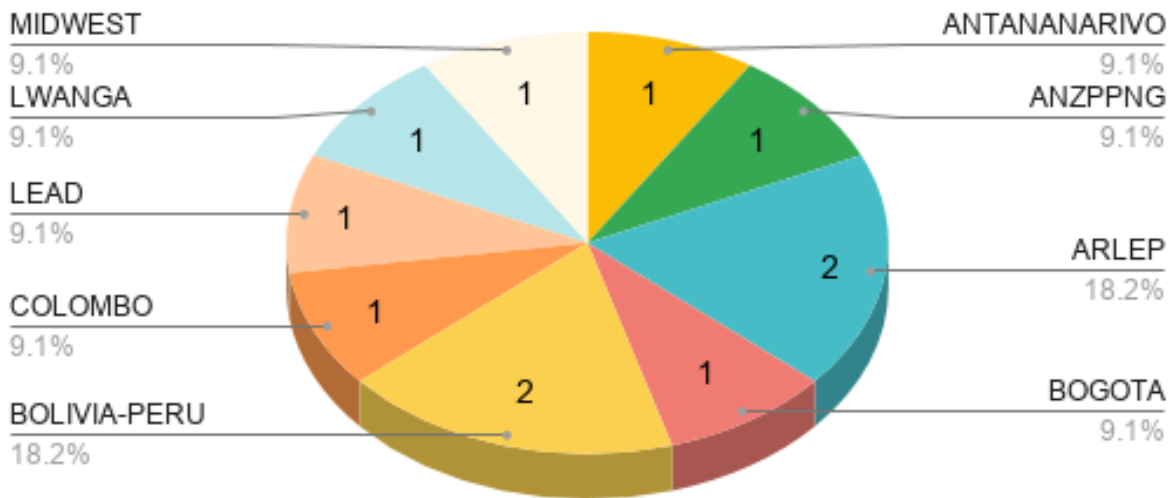
#8) Set of Videos =====

- A set of videos in different languages on the topic of Lasallian spirituality.

4	5	1
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Set of Videos

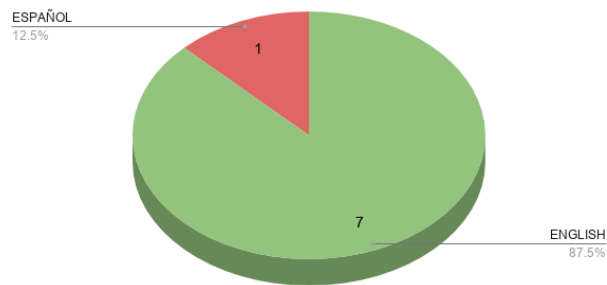


2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

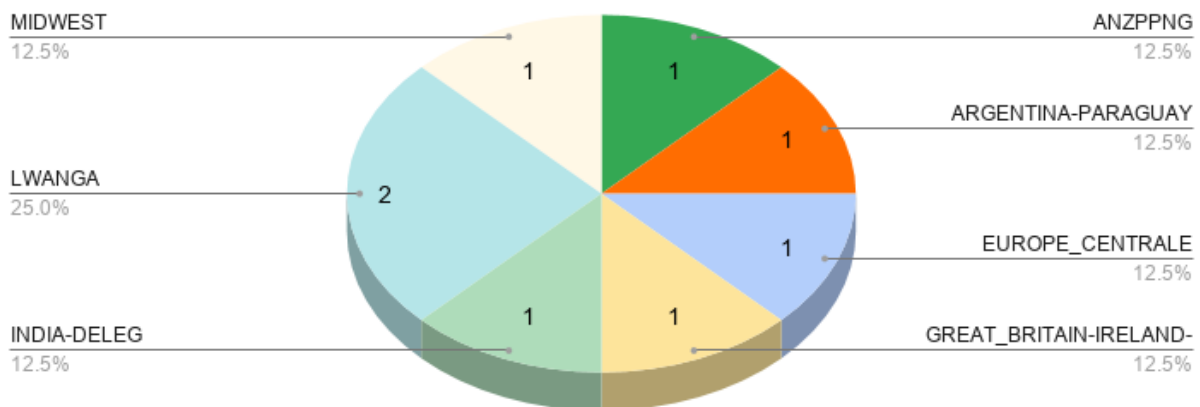
#9) Images – Infographics – Artwork =====

- More images, infographics, and artwork that help illustrate Lasallian spirituality.

7	1	0
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Images/Infographics/artwork

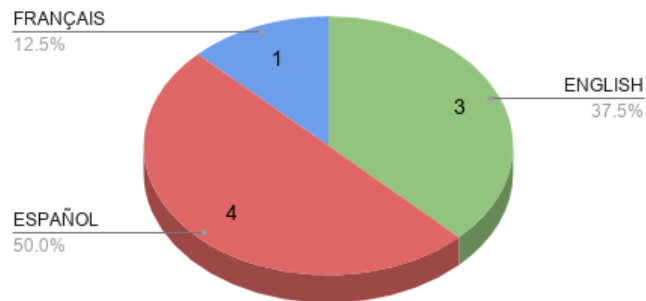


2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

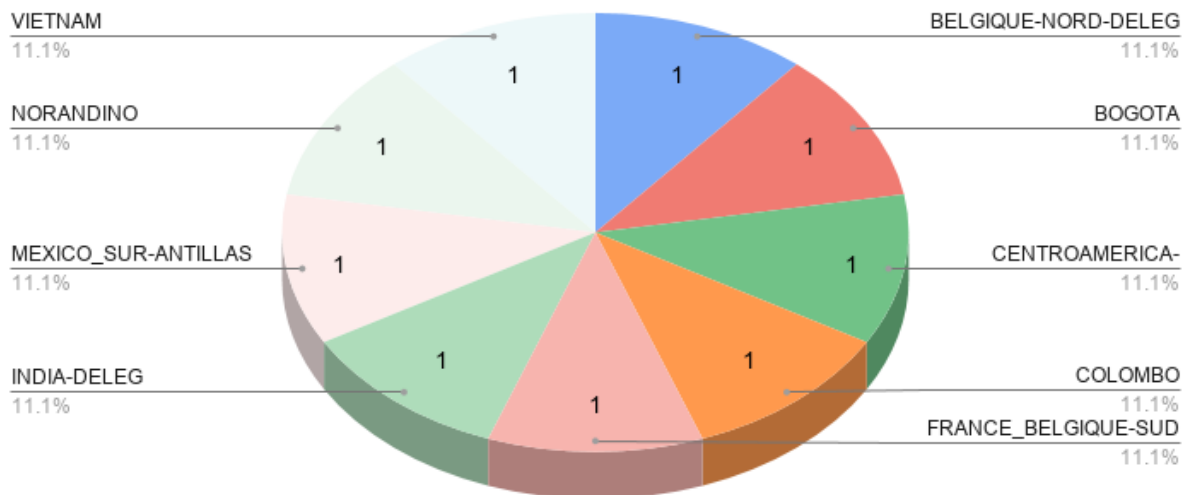
#10) Small Booklet =====

- A small booklet that summarizes Lasallian spirituality for different age groups.

3	4	1
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Small Booklet

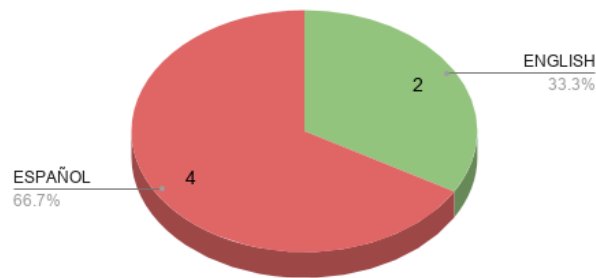


2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

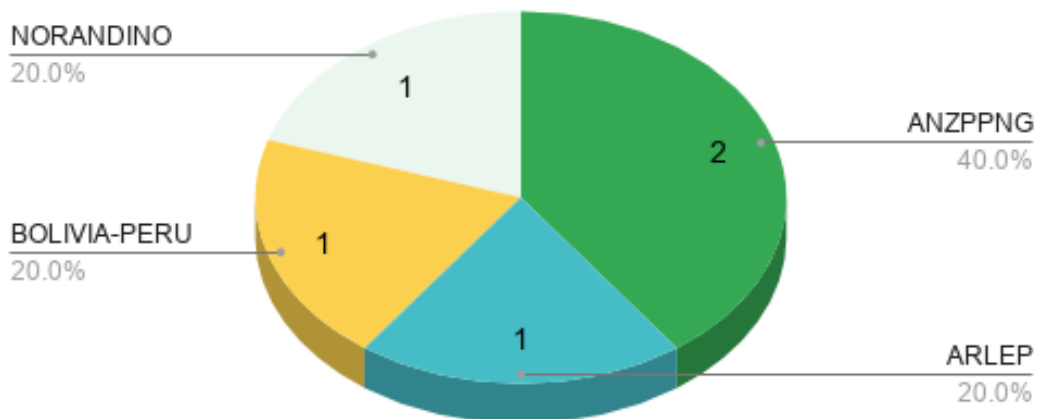
#11) New Movie =====

- A new movie about the spirituality of John Baptist de La Salle.
-

2	4	0
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



New Movie

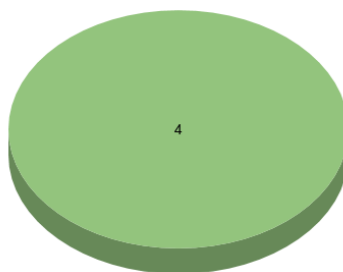


2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

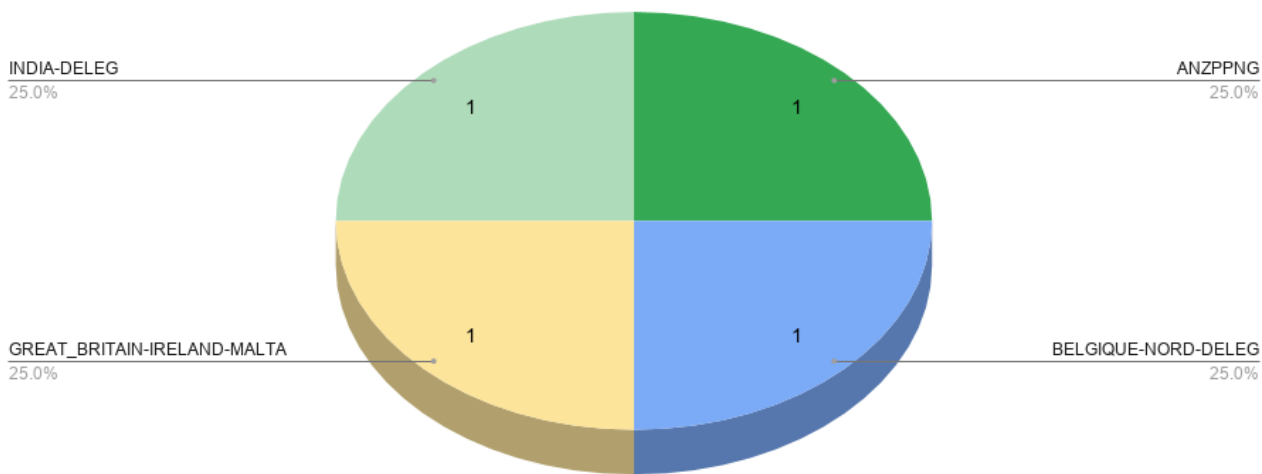
#12) New Guide for Meditations =====

- A new guide or set of meditations for the time of retreat.

4	0	0
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



New Guide for Meditations



Other Suggestions

1. New communities born of community discernment carried out in the style of De La Salle. Communities made visible throughout the Institute.
2. A team of persons who generate updated content and proposals that favor the living out of Lasallian Spirituality.
3. A professional development/formation program for District or Regional people responsible for developing and implementing spiritual formation programs and opportunities for personal spiritual growth. Interest in an Institute wide interfaith perspective.

=====

5.1/5.2

5) Other Information

5.1) What question did we not ask? Please state the question and your response to that question

5.2) Any Final Comments

3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua - People & Culture Advisor, yourtown

5.1) Please note my responses are in relation to the needs of yourtown as opposed to the whole district.

5.2)

4) ANZPPNG- Amanda Proulx (on behalf of the Formation for Mission Team) - Director of Formation for Mission

5.1)

What is Lasallian spirituality? A more basic question is What is spirituality? One answer would involve a discussion of the contention that the Conduct of the Christian Schools is a spiritual work. The subtitle of Bernard Hours' biography of the Founder: 'a mystic in action' suggests that too narrow a focus on the 'spiritual' ignores the integrated nature of De La Salle's understanding of education as 'God's work'. Perhaps this is what the survey intends, but that does not seem to be clear.

What is charism? And what is Lasallian charism? How is it different to spirituality? Even within our own documents published over the past 20 years there appears to be a number of definitions of charism, some appearing to be in conflict with others. In contemporary society, a definition of 'charism' that provides a raison d'être for a religious congregation may not have the same relevance for a twenty-first-Century educational community (that incorporates more than traditional schools and universities) as they commit to and live out the founding charism in a manner that will vary significantly from that of vowed members of religious congregations. If charism is to be nurtured and sustained so that it continues to give ministries a sense of direction and meaning as well as a touchstone for a way of living and teaching the Gospel, then new ways of definition that provide some level of clarity and precision are needed.

5.2) This ANZPPNG response was prepared collaboratively by the District's Formation for Mission Team, which comprises the following members: Br John Cantwell, Director Emeritus of Formation; Br Peter Ryan, Director of Mission Integration; Philippe Dulawan, Assistant Director of Young Lasallians; Damian Houry, Youth Ministry Coordinator; Sebastian Duhau, Retreats and Programs Coordinator; and Amanda Proulx, Director of Formation for Mission.

Our team appreciates the opportunity to take part in this survey, as well as the ongoing work that the survey represents. Thank you!

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

5) ANZPPNG - Martin Chamberlain - Principal - Francis Douglas Memorial College

5.1) How important do you believe Lasallian spirituality is to people in your country?

I have two answers to this:

1. I believe that most adults involved in education are interested predominantly in the life and pedagogy of JBdLS. His spirituality is a lot more esoteric and many don't see it as being too applicable to their work.

2. I believe there is a real need to promote the spirituality of JBdLS to avoid the Lasallian school becoming cultic. Staff and students who concentrate only on the life and pedagogy risk following a cult hero and do not realise that the Founder would be horrified to think that his movement would have pointed people in any other direction than that of Christ.

5.2) Thank you for the opportunity. Apart from dedicated trained adults, Kane Raukura's website is all the resource ANZPPNG needs.

6) ANZPPNG - Grace Wrakia - National Coordinator, PNG Lasallian Family

5.1)

5.2) Thank you for taking on this project. I pray and hope for its success.

7) BELGIQUE NORD-DELEG - Joke Maex - Professional Advisor on Lasallian Identity and Pastoral Care at School

5.1) What typifies your context regarding lasallian spirituality? (cfr reading the signs of the time and of the context)

5.2) Thank you for this survey.

8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor

5.1) How can we explain our Lasallian Spirituality in the context of Diverse Religious Background.

5.2) These answers were given by Br, Yohan FSC and Br. Felix FSC.

9) DENA - Maryann Donohue-Lynch - Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality)

5.1)

5.2) Thank you for this effort.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

10) EUROPE CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan - Lasallian Academy of Central Europe representative

5.1)

5.2)

11) GREAT BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson - Coordinator of Mission Initiatives & Director of Mission

5.1) What makes Lasallian Spirituality relevant in post-modern 21st Century communities? This is a question that needs attention if we are serious about safeguarding Lasallian Charism into the future.

5.2) Please note the correct name of our District is Ireland, Great Britain & Malta. Thank you. We hope this is helpful. Take care, Heather & Joe.

12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar - I was a missionary in PNG till 2019. At present assisting vocational school at Dindigul

5.1)

5.2)

13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC - Chair - Mission Commission

5.1)

Do we have an organised program or not? No.

Do we have those materials available in local language? No

Do we have financial resources to do these translations/printing and organise programs for the target group? Partially yes/no

Do we have a dedicated team of trained personnel to do these programs? No

5.2) Much appreciated. This is one of the long felt needs of the Delegation. We will cooperate with all the efforts taken from the Center.

14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin - Coordinator for Lasallian Animation and Formation Office, De La Salle Philippines

5.1) N/A

5.2) N/A

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

15) LWANGA – Br. Betre - AV

5.1)

5.2) Thank you so much doing such a work that will help those of us who are behind to jump start.

16) LWANGA - Brother Oscar - Director

5.1) How is our lasallian spirituality received in the mission? Our spirituality is so much loved by all those who have come in contact with us they really appreciate it and uses it in different places even if they are no longer in our mission. So many people ask about our spirituality and always want to learn about it.

5.2) Thanks for involving me in the research I hope it will go a long way to help us deepen our spirituality and update our lasallian spirituality with the signs of the time.

17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC - Headmaster/Director St.Mary's Boys Nyeri & La Salle School Nairobi

5.1) N/A

5.2) N/A

18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC - Visitor

5.1)

5.2)

19) SAN FRANCISCO NEW ORLEANS - Gregory Kopra - Director, Formation for Mission

5.1)

5.2) We are constantly working to grow our formation programs and resources to better serve the needs of Lasallians in our District. New resources - video, print, digital - are always welcome. Given the international nature of the Lasallian Family, resources that are produced at an international scale normally require a good deal of literal and figurative translating for the local situation. Therefore, more broad-based resources might be produced at the international level, while more specific, application-based resources and programs would be better-produced at the Regional and District levels.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen - District Councilor for Lasallian Mission

5.1) No

5.2) No

21) ANTILLAS-MEXICO SUR - Pedro Álvarez Arenas - Visitador Titular

5.1)

5.2) Felicidades y adelante con la iniciativa.

22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini - Coordinador de la Comisión de Formación

5.1)

5.2)

23) ARLEP - Juan García Callejas - Delegado distrital de Formación e Identidad Lasaliana

5.1)

5.2) Agradecer esta oportunidad para seguir avanzando hacia el objetivo que se propone de formar un grupo de reflexión internacional para el desarrollo de la Espiritualidad Lasaliana. Muchas gracias, y mucho ánimo.

24) ARLEP - Lidia Rey Lillo - Delegada de Formación e Identidad Lasaliana en el Sector Madrid

5.1)

5.2) Agradecer que se ponga énfasis en la espiritualidad.

25) ARLEP - Paco Chiva - Ahora en Roma, secretariado de Asociación

5.1) How can we encourage creativity in the spiritual animation of our Lasallian communities? It is necessary to dedicate time to it, to capture resources, psalms and original prayers. The presence of lay Lasallians normally improves the dynamic of the prayers of the religious.

5.2)

- Design some basic course in on-line format, better moodle, with audiovisual activities, self-correction, you can learn by playing.

- To create a group that will generate a new image and list of activities on Lasallian spirituality.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past) - Visitador - Animador de la Pastoral Distrital

5.1)

5.2)

27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ - Secretaria de la MEL

5.1) Do you continue to prepare new leaders to maintain and deepen De La Salle's legacy? Yes, No, in process.

5.2) I believe that it is very important that from Rome the follow-up and accompaniment of this process of spirituality be carried out.

28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez - Secretaria Académica

5.1) How often should teacher training be carried out in different regions? Rta. - This process should be continuous, but it would be defined taking into account the existing labor stability in the region, it would be good to see some common criteria to launch or not the beginning of the process.

5.2) I appreciate the opportunity to share the work being done in my region and the opportunity to improve what little or much is being done

29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe - Coordinador del área de pastoral del Sector Bolivia

5.1) Where can I gather information on Lasallian spirituality to understand it and share it with teachers and pastoral agents?

5.2) Thanks for the questionnaire, I am part of the team that animates the area of spirituality in the RELAL and this information on spirituality is very valuable to me. I hope that you can provide me with material to soak up more of this aspect.

30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García - Secretaria Ejecutiva de MEL

5.1) Is this topic developed in the school curriculum? Yes it is developed, but only on those occasions that coincide with Lasallian celebrations, in the area of Religion there is a Lasallian component.

5.2) It is up to us to be more and more creative in this mission, in strengthening Lasallian spirituality in the face of these multicultural times

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres - Hermano

5.1)

5.2)

32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena – Visitador

5.1) The survey is fine.

5.2) Refer to me amairena@lasalleca.net, or to the Visitor's Assistant secretaria@lasalleca.net for more information. Thank you very much.

33) MEXICO NORTE - Lorenzo González Kipper - Jesus Magister de Roma y Doctor en educación

5.1) I was not asked how long I have been in this service and who appointed me to perform it. The answer is that I have been in this service for four years and no one has appointed me, but the Brother Visitor supported me in starting to work on the Lasallian formation of all the personnel of the Colleges. Neither was I asked if I was doing anything else to promote the Lasallian formation of the personnel and I answered: Every week I publish 3 Lasallian Highlights on Facebook and on YouTube. The Flashes are small videos of 3 to 6 minutes on the most diverse Lasallian themes as you can see on Facebook or on YouTube. As of today, May 12, 2020, I have published 541 Flashes.

5.2) Congratulations on this beautiful initiative to foresee how to share Lasallian spirituality more deeply to all the personnel of our Districts. May De La Salle intercede for you and may Christ Jesus accompany and enlighten you in this very noble work.

34) MEXICO NORTE - Adriana Bolaños Hernández - Dirección Académica del CESLAS (Monterrey)

5.1) What experiences have been significant in fostering Lasallian identity? Perhaps they are not part of a formation program but they were the beginning or the consolidation of this process of identity that surely opened the doors to greater commitment and formation.

5.2) I congratulate you on this effort because I believe that in each institution, District and Region there is much wealth that we need to take advantage of and share since the more Lasallians who are formed and committed, the better we will be able to fulfill the Lasallian educational mission that has been entrusted to us. Thank you and at your service.

35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiequi Candina - Coordinador de Sector Venezuela

5.1)

Do you think that the formation you receive is aimed at making you part of a particular spiritual family or, that you are linked to a successful family business in the world of education?

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

Do you think that the Lasallian formation program should highlight the special category of the Brothers of the Christian Schools in the Lasallian family?

5.2) I am grateful to have been able to answer the survey. I am working on a provisional team. When I am in front of the one I usually use I will send more reference files.

36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz - Coordinador Sector Medellín

5.1) I LIKED THE SURVEY

5.2) SUCCESS IN MAKING EARLY DECISIONS

37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán - Coordinadora Calidad Integral en UniLasallista

5.1) The relationship between spirituality and the experiences of Association.

5.2) May Jesus live in our hearts, forever

38) FRANCE BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN - Adjoint du Frère Visiteur

5.1) What do we give to the word "spirituality"? Is it the same in all regions of the Institute?

5.2)

39) AFRIQUE DE L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanquiz - Ancien secrétaire du secrétariat de la MEL de notre district Afrique de l'Ouest

5.1)

What difficulties have you encountered in your work as a formator of the Lasallian spirit?

- The passivity of the Brothers who see the importance of formation but do not take the step because they feel incompetent or know how to help.

- by the laity, feeling ignored by the Brother Director (sometimes psychopathic) and not being able to participate in the decision-making process, for example when organizing masses or choosing a new teacher from the school's educational team. (Why train yourself if it is only the other teachers).

-Many of the teachers who followed the formation already had their own spirituality (a devotion - divine mercy, devotion to Mary, etc.). Working in a De La Salle school was for earning a living. For them, discovering that the charism of Christian education is what the Spirit is asking of them to put themselves at the service of the Church was a revelation.

- Finally, psychopaths break up community, community life, brotherhood. How can we discover them and not accept them in our fraternities or in our educational teams?

5.2) The contents prepared by Brother Salvador were downloaded by Brother Paco Chiva into the reader due to connection problems.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

2) AFRIQUE DE L'OEUST (Original answers in English) - Samson Mekonenn - Headmaster

5.1) Why lasallian formation both religious brothers and prtners promotion is not given proper attention? In my own undertanding if I am not mistaken, since brothers are fully taken by the day to day school work and school adminstration which is very good. And I think all the focus is directly to it only. I suggest every community should be encouraged to involve in one or more activeties which can eveluated in the formation of thier own life and creat occation and platform for thier parteners. The people involved in a lasallian leadership work need to be work more in terms of developing suitable condition for each sector and comunities as well.

5.2) Thank you so much for this great opportunity. I hope and pary the information gathered will help us and the institution to be more lasallian for ourselves and to the world at large.

40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais - Responsable Association, Animateur Centre Notre-Dame de la Rouge

5.1)

Lasallian spirituality gives meaning to the profession of educator. In Quebec we live in a very secularized society. This leads me to two different reflections.

1- Since the world of education is also very secularized, there is no room for "educational spirituality" among the personnel working in education. That is to say, to question oneself about one's vocation as a teacher, about the meaning of this work, to take the time to pray for students or to change with others. Lasallian spirituality responds to this need. We live the experience that when we adapt the vocabulary and make people discover its foundations, they really have the impression that they are discovering something extraordinary.

2 - I see two needs arising: resources in Lasallian spirituality to keep committed Lasallians wanting to go further. But also a broader Lasallian spirituality, for beginners or atheists. A spirituality that allows one to discover and deepen the meaning of the profession and perhaps, later, to give the desire to go beyond it.

5.2)

41) AFRIQUE CENTRALE - Gaston BANGUE - Responsable d'Etablissement

5.1) After so many formation courses (CIL in Rome, SIL Regions, internal formation sessions...) we see that the Brothers do not do much to popularize the Lasallian charism and spirituality. Enthusiasm recedes as soon as the SILs return... some even return confused because of the large volume of topics covered in one course of time. The help that should be given to the District is to identify with the Districts the formators and give them a program followed over a long period of time to establish a District team dedicated to the formation of other Lasallian women. Or, to make available to the District formators for sequential sessions over a long period of time?

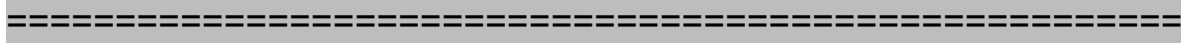
5.2) Formation in Lasallian spirituality is a gigantic undertaking for the District. Many formations took place in the past, but without any real impact on Lasallians. With the Lasallian Itinerary of Formation, let us hope that things will improve as long as those responsible for the formation of other Lasallians can enter into an understanding of the document.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO - Archiviste

5.1) Is Lasallian spirituality felt as a common need among Brothers and Lasallian Partners in the Mission? Not always.

5.2) The Meditations and the Conduct of the Schools constitute fundamental resources for both the Lasallian spirituality and the Lasallian educational project.



International Survey // Encuesta Internacional // Enquête internationale

* Required

1. Email address *

2. Language // Idioma // Langue *

Mark only one oval.

- English *Skip to section 2 (International Lasallian Spirituality Survey)*
- Español *Skip to section 9 (Encuesta Internacional de Espiritualidad Lasaliana)*
- Français *Skip to section 16 (Enquête internationale sur la spiritualité lasallienne)*

International Lasallian Spirituality Survey

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

This survey is part of a new international Lasallian project that will propose a vision and strategy for enhancing a richer understanding of Lasallian spirituality in the context of the Lasallian family. It is being initiated by the Secretariat for Association, in collaboration with the Secretariat for Research and Resources. It is a two-year project that will be led by eight international Lasallians with different areas of expertise and experience.

In preparation for moving forward with this project, we are collecting information about current Lasallian spirituality programs & resources. This is why we are sending you this online survey. We want to build on what is already used and available. And we want to be able to share the programs and resources that others have found helpful.

Please take some time to share with us the specific programs that you and your District use in sharing our Lasallian spirituality within the Lasallian family. We are also collecting a list of any specific resources (videos, books, pamphlets, etc.) that you have found helpful in enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality within your Lasallian institutions.

Thank you for participating in this survey. The results will be shared at the conclusion of the process.

Please feel free to attach any files that provide further information. There are two places in the survey to do this.

There are 5 sections to this survey:

- 1) Basic Information
- 2) Lasallian Spirituality Programs
- 3) Lasallian Spirituality Resources
- 4) Lasallian Spirituality Needs
- 5) Other Information

Your email address is requested in case further clarification is needed, and to send you a copy of the results of the survey at the end of our process.

1) Basic Information

This basic information provides a context for the answers in the other parts of the survey. It is not necessary to be exact. General numbers are sufficient.



2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

3. Who do you represent? *

Mark only one oval.

Lasallian District

Personal

Other: _____

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

4. Name of the District *

Mark only one oval.

- Afrique Centrale
- Afrique de l'Ouest
- Antananarivo
- Antillas-Mexico Sur
- ANZPPNG
- Argentina - Paraguay
- ARLEP
- Belgique-Nord - DELEG.
- Bogota
- Bolivia-Perù
- Brasil-Chile
- Canada francophone
- Centroamérica-Panama
- Colombo
- Congo-Kinshasa
- Eastern North America DENA
- Europe Centrale
- France - Belgique-Sud
- Golfe du Bénin
- Great Britain-Ireland-Malta
- India - DELEG.
- Italia
- LEAD
- Lwanga
- Mexico Norte
- Midwest
- Norandino
- Pologne
- Proche Orient
- Rwanda - DELEG.

5. Your Name *

6. Your Title or Responsibility *

2)
Lasallian
Spirituality
Programs

These are programs that specifically focus on enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family. They could be Lasallian Partner formation programs, subject-specific Lasallian teacher gatherings, administration and leadership programs, student programs, and so on. The programs should include a clear structure, defined content and objectives, and a person or team that provides leadership. This section is about Lasallian programs. (It is not about specific Lasallian resources.)



2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

7. 2.1) Please describe, in general, the scope of your programs that focus on enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family.

8. 2.2) Please provide a more detailed description for each of the major programs that you described above.

9. 2.3) Please provide any website or sharing links regarding the major programs that you described above.

10. 2.4) Here you may upload any helpful digital files that provide descriptive or support information about the major programs that you described above. (Maximum of 5 files. Maximum file size is 100MB. No video or audio.)

Files submitted:

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

11. 2.5) Other comments about Lasallian spirituality programs.

3)
Lasallian
Spirituality
Resources

These are resources that specifically focus on enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family. They could be written documents, books, pamphlets, video links, powerpoints, websites, social media sites, creative prayer services, and so on. The resources should have defined Lasallian content and objectives, and be associated with a Lasallian program. This section is about specific Lasallian resources. (It is not about Lasallian programs.)



12. 3.1) Please describe, in general, the scope of your resources that focus on enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

13. 3.2) Please provide a more detailed description for one or more of the resources that you described above.

14. 3.3) Here you may upload any helpful digital files that provide descriptive information about the resources or are resources themselves. (Maximum of 5 files. Maximum file size is 100MB. No video or audio.)

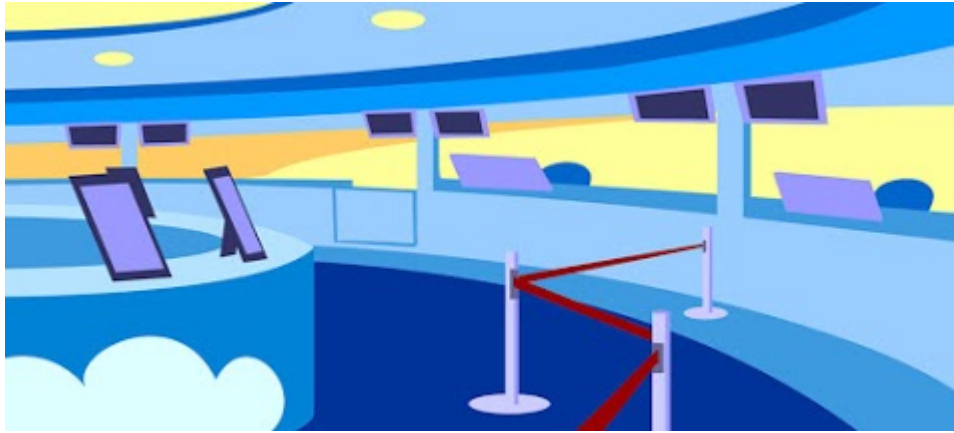
Files submitted:

15. 3.4) Other comments about Lasallian spirituality resources.

4) Lasallian
Spirituality
Needs

This section invites your participation in the process by asking for specific suggestions, based on your experience and knowledge.

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY



16. 4.1) How great is the need in your District for more programs or resources that help enhance a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Small	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Large

17. 4.2) In your opinion, how much interest is there within the larger Lasallian family of your District to move towards a deeper understanding of Lasallian spirituality.

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Very Little	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Very Much

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY

18. 4.3) What kinds of things would be helpful in the area of enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality in your District. Please choose a maximum of four items.

Check all that apply.

- Someone in the District or Region who is dedicated to enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family.
- An online program about Lasallian spirituality that all the Districts / Regions can use or adapt.
- A set of PDF resources on the topic of Lasallian spirituality.
- A set of videos in different languages on the topic of Lasallian spirituality.
- A scope-and-sequence set of resources that follow the framework from the new "Lasallian Formation for Mission: The Pilgrim's Handbook."
- A new movie about the spirituality of John Baptist de La Salle.
- An app or website dedicated to programs and resources on this topic.
- A set of Brothers and Partners who can travel to places for Lasallian spirituality seminars.
- A small booklet that summarizes Lasallian spirituality for different age groups.
- More images, infographics, and artwork that help illustrate Lasallian spirituality.
- A formation program for formators who specialize in enhancing a deeper understanding of Lasallian spirituality in the context of the Lasallian family.
- A new guide or set of meditations for the time of retreat.

Other: _____

19. 4.4) Other comments about Lasallian Spirituality needs.

5) Other Information

2020 LASALLIAN SPIRITUALITY SURVEY



20. 5.1) What question did we not ask? Please state the question and your response to that question.

21. 5.2) Any Final Comments

THANK
YOU!

If you have any specific questions or concerns, please let us know at this email address:
survey12@lasalle.org

Junio de 2020
Espiritualidad lasaliana
Encuesta Internacional

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

*Este estudio fue diseñado, compilado y reportado
por el Hno. George Van Grieken, FSC
Secretario del Servicio de Investigación y Recursos Lasalianos*

gvangrieken@lasalle.org

CASA GENERALIZIA
FRATELLI DELLE SCUOLE CRISTIANE
Via Aurelia, 476
00165 ROMA - ITALIA

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

Índice

2.1/2/2/2.3/2.4/2.5	23
3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua	23
4) ANZPPNG- Amanda Proulx.....	24
5) ANZPPNG - Martin Chamberlain	25
6) ANZPPNG - Grace Wrakia.....	26
7) BELGIQUE_NORD-DELEG - Joke Maex	28
8) COLOMBO- Christy Croos FSC.....	30
9) DENA - Maryann Donohue-Lynch	32
10) EUROPE_CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan	33
11) GREAT_BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson	34
12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar	35
13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC	35
14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin	35
15) LWANGA – Br. Betre.....	36
16) LWANGA - Brother Oscar	37
17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC	37
18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC.....	39
19) SAN_FRANCISCO_NEW_ORLEANS - Gregory Kopra	39
20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen.....	41
21) ANTILLAS-MEXICO_SUR - Pedro Álvarez Arenas.....	41
22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini.....	42
23) ARLEP - Juan García Callejas.....	43
24) ARLEP - Lidia Rey Lillo.....	44
25) ARLEP - Paco Chiva.....	44
26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past).....	45
27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ	45
28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez	46
29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe	46
30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García	51
31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres.....	52

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena	52
33) MEXICO_NORTE - Lorenzo González Kipper	53
34) MEXICO_NORTE - Adriana Bolaños Hernández	55
35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina	56
36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz	57
37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán.....	57
38) FRANCE_BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN	58
39) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanguiz.....	58
2) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Samson Mekonenn.....	59
40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais.....	59
41) AFRIQUE_CENTRALE - Gaston BANGUE.....	61
42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO	62
3.1/3.2/3.2/3.4	63
3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua	63
4) ANZPPNG- Amanda Proulx (on behalf of the Formation for Mission Team).....	63
5) ANZPPNG - Martin Chamberlain	64
6) ANZPPNG - Grace Wrakia.....	64
7) BELGIQUE_NORD-DELEG - Joke Maex	65
8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor	66
9) DENA - Maryann Donohue-Lynch - Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality).....	67
10) EUROPE_CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan	67
11) GREAT_BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson	67
12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar	68
13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC	68
14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin	69
15) LWANGA – Br. Betre.....	69
16) LWANGA - Brother Oscar	69
17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC	70
18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC.....	70
19) SAN_FRANCISCO_NEW_ORLEANS - Gregory Kopra	70
20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen.....	71

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

21) ANTILLAS-MEXICO_SUR - Pedro Álvarez Arenas.....	71
22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini.....	71
23) ARLEP - Juan García Callejas.....	72
24) ARLEP - Lidia Rey Lillo.....	72
25) ARLEP - Paco Chiva.....	72
26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past).....	73
27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ	73
28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez	73
29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe	74
30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García	74
31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres.....	75
32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena.....	75
33) MEXICO_NORTE - Lorenzo González Kipper	76
34) MEXICO_NORTE - Adriana Bolaños Hernández	76
35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina	77
36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz	77
37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán.....	77
38) FRANCE_BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN	78
39) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanguiz.....	78
2) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Samson Mekonenn.....	79
40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais.....	79
41) AFRIQUE_CENTRALE - Gaston BANGUE.....	80
42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO	80
4.1/4.2/4.3/4.4	81
NIVEL DE NECESIDAD.....	82
NIVEL DE INTERÉS	83
SUGERENCIAS.....	84
TODOS LOS ENCUESTADOS	84
ENCUESTADOS INGLESES.....	85
ENCUESTADOS ESPAÑOLES	85
LOS ENCUESTADOS FRANCESES	85

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

RECURSOS INDIVIDUALES 86

#1) Formación para formadores de "mejora"	86
#2) Persona del distrito dedicado	87
#3) Alcance y secuencia	88
#4) Programa en línea	89
#5) Aplicación o sitio web	90
#6) Recursos en PDF.....	91
#7) Hermanos y socios viajeros.....	92
#8) Conjunto de vídeos	93
#9) Imágenes - Infografía - Obra de arte.....	94
#10) Pequeño folleto.....	95
#11) Nueva película.....	96
#12) Nueva guía de meditaciones.....	97
Otras sugerencias	98

5.1/5.2 99

3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua	99
4) ANZPPNG- Amanda Proulx.....	99
5) ANZPPNG - Martin Chamberlain	100
6) ANZPPNG - Grace Wrakia.....	100
7) BELGIQUE_NORD-DELEG - Joke Maex	100
8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor	100
9) DENA - Maryann Donohue-Lynch	100
10) EUROPE_CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan	101
11) GREAT_BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson	101
12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar	101
13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC	101
14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin	101
15) LWANGA – Br. Betre.....	102
16) LWANGA - Brother Oscar	102
17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC	102

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC.....	102
19) SAN_FRANCISCO_NEW_ORLEANS	102
20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen.....	103
21) ANTILLAS-MEXICO_SUR - Pedro Álvarez Arenas.....	103
22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini.....	103
23) ARLEP - Juan García Callejas.....	103
24) ARLEP - Lidia Rey Lillo.....	103
25) ARLEP - Paco Chiva	103
26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past).....	104
27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ	104
28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez	104
29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe	104
30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García	104
31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres.....	105
32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena	105
33) MEXICO_NORTE - Lorenzo González Kipper	105
34) MEXICO_NORTE - Adriana Bolaños Hernández	105
35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina	105
36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz	106
37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán.....	106
38) FRANCE_BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN	106
39) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanguiz.....	106
2) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Samson Mekonenn.....	107
40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais.....	107
41) AFRIQUE_CENTRALE - Gaston BANGUE.....	107
42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO	108

Muestra de la ENCUESTA - Página 109

INTRODUCCIÓN

Este documento presenta los resultados finales de la Encuesta sobre la Espiritualidad Lasaliana que se llevó a cabo entre el 6 de marzo y el 10 de junio de 2020. Se envió por correo electrónico a todos los Distritos y Delegaciones del Instituto. Una copia de la carta de invitación se proporciona después de esta introducción. En ella se explica el propósito y el alcance de la encuesta.

Recibimos un total de 41 respuestas de todo el mundo lasaliano. Los resultados proporcionan una visión general sin precedentes de las diversas formas en que la espiritualidad lasaliana está siendo compartida por una amplia variedad de culturas y sistemas educativos. La generosa respuesta de los Lasallistas de todas partes ayudará a dar forma a nuestros esfuerzos para apoyar y mejorar el desarrollo de la espiritualidad Lasallista en el futuro.

Al final de este documento se proporciona un PDF de la encuesta original en línea. Las presentaciones individuales están disponibles en un PDF separado. La numeración de las presentaciones individuales sigue los números de fila de la hoja de cálculo de Excel: "DISTRICT A-Z - Lasallian Spirituality Survey".

Las respuestas individuales se presentaron en tres idiomas, y aquí se proporcionan tres versiones del informe, en inglés, español y francés. Las presentaciones se tradujeron a diferentes idiomas según fue necesario (a través de www.deepL.com). Puede que las traducciones no sean totalmente exactas, pero la intención y el sentido de la información proporcionada deben ser exactos. La paginación de las entradas específicas es consistente entre todas las traducciones. Por lo tanto, las referencias de las páginas son las mismas para cualquiera de las versiones lingüísticas.

Nótese que el índice de los PDF también sirve como una lista de enlaces directos a partes específicas del documento.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020



Istituto dei
FRATELLI DELLE SCUOLE CRISTIANE
Segretari per l'Associazione e Ricerca - Risorse

Marzo 5, 2020

Querido Hermano Visitador,

Una de las principales preocupaciones mundiales de la Familia Lasaliana es desarrollar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana y el compromiso con ella. Si no se desarrollan los medios para hacerlo, entonces esta profundización de la espiritualidad lasaliana tiene pocas posibilidades de lograrse. Algunos sectores del Instituto tienen más éxito que otros en este campo. Es nuestra intención que durante un periodo de dos años, un "grupo de reflexión" internacional de diversos lasalianos de una amplia variedad de orígenes desarrolle y proponga los temas, criterios, catalizadores de conversación, preguntas desafiantes y proyectos específicos que beneficiarán a la Familia Lasaliana en general, también a los que están en formación o en discernimiento vocacional y a todos los lasalianos que se preocupan por asuntos espirituales.

Pero no tenemos que empezar de cero. Muchos en todo el mundo están ya comprometidos en una amplia variedad de **programas** centrados en explicar qué es espiritualidad lasaliana y han creado muchos **recursos** para la misma finalidad. Parte de nuestro proyecto es facilitar compartir estos programas y recursos, para que se conozca internacionalmente, y para que sean un parte fundamental del trabajo de este grupo de reflexión.

Necesitamos su ayuda para que este proyecto tenga éxito. En esta primera etapa, hemos desarrollado una encuesta en línea que invita a cada Distrito o Delegación a compartir con nosotros los programas y recursos que han sido útiles para explicar o difundir la espiritualidad lasaliana. También hay preguntas sobre posibles programas y recursos futuros que podrían desarrollarse desde el centro del Instituto o en otros lugares. Nuestra expectativa es que, al recopilar las respuestas de todo el mundo, podremos proporcionar al grupo de reflexión una base sólida desde la que puedan comenzar su trabajo.

Por favor, reenvíen este correo electrónico a aquellos en su Distrito o Delegación que mejor puedan responder a la encuesta. No es necesario que sea un solo individuo el que responda, o que sea una única respuesta. La encuesta pregunta si el encuestado está representando al Distrito / Delegación, o si está tomando la encuesta como un individuo. Pedimos que haya **al menos uno, y no más de cinco**, que respondan en cada Distrito/Delegación. ([ENLACE A LA ENCUESTA](#))

Gracias por ayudar a asegurar que el trabajo de este grupo de reflexión se base en el trabajo que se está haciendo actualmente, entre todos deseamos mejorar la comprensión de la espiritualidad lasaliana en todo el mundo. Cualquier dato que se recoja será eventualmente compartido con ustedes en algún formato accesible, para que puedan ver cómo sus esfuerzos son parte de los de todo el mundo.

Fraternalmente,

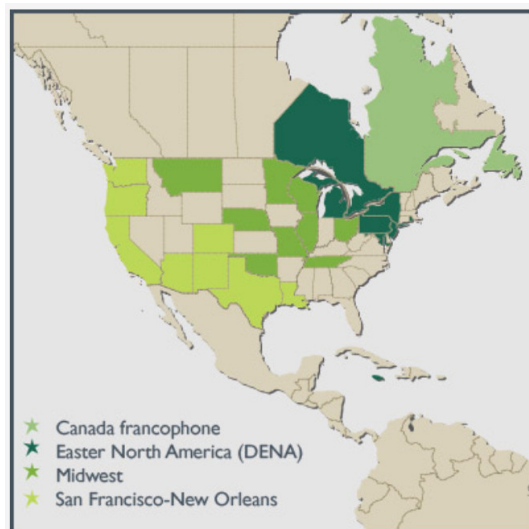
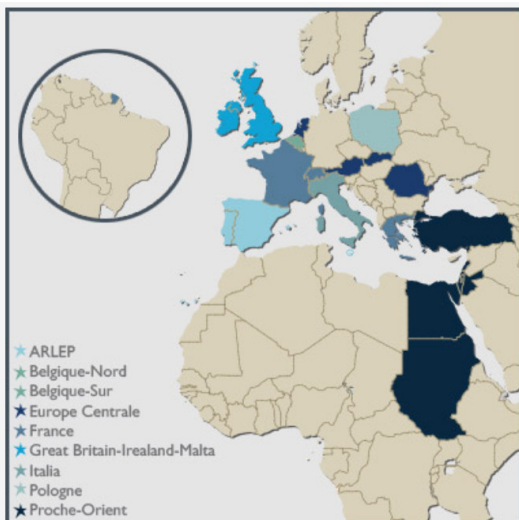
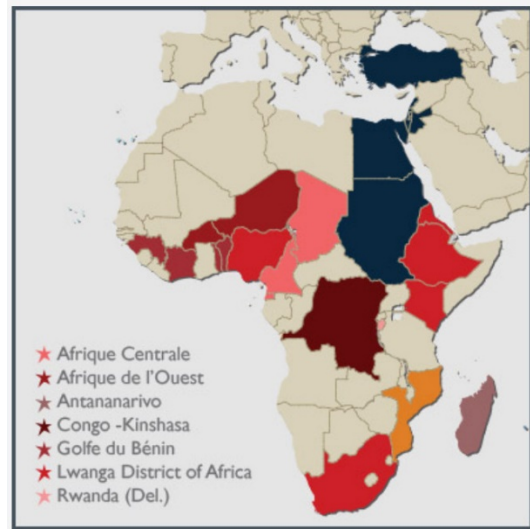
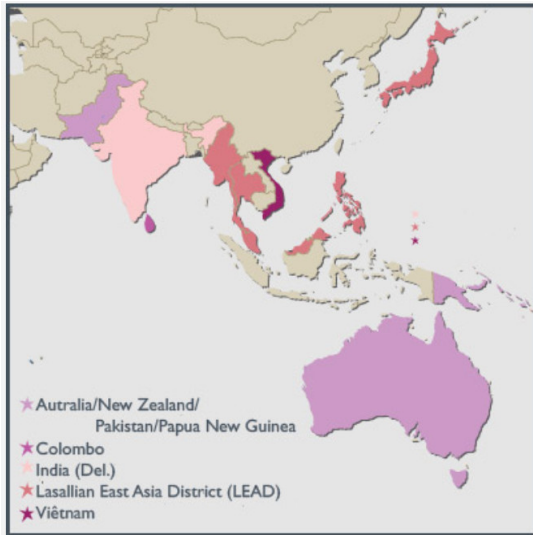
H. Paco Chiva, FSC

Co-Secretario Secretariado Asociación y Misión

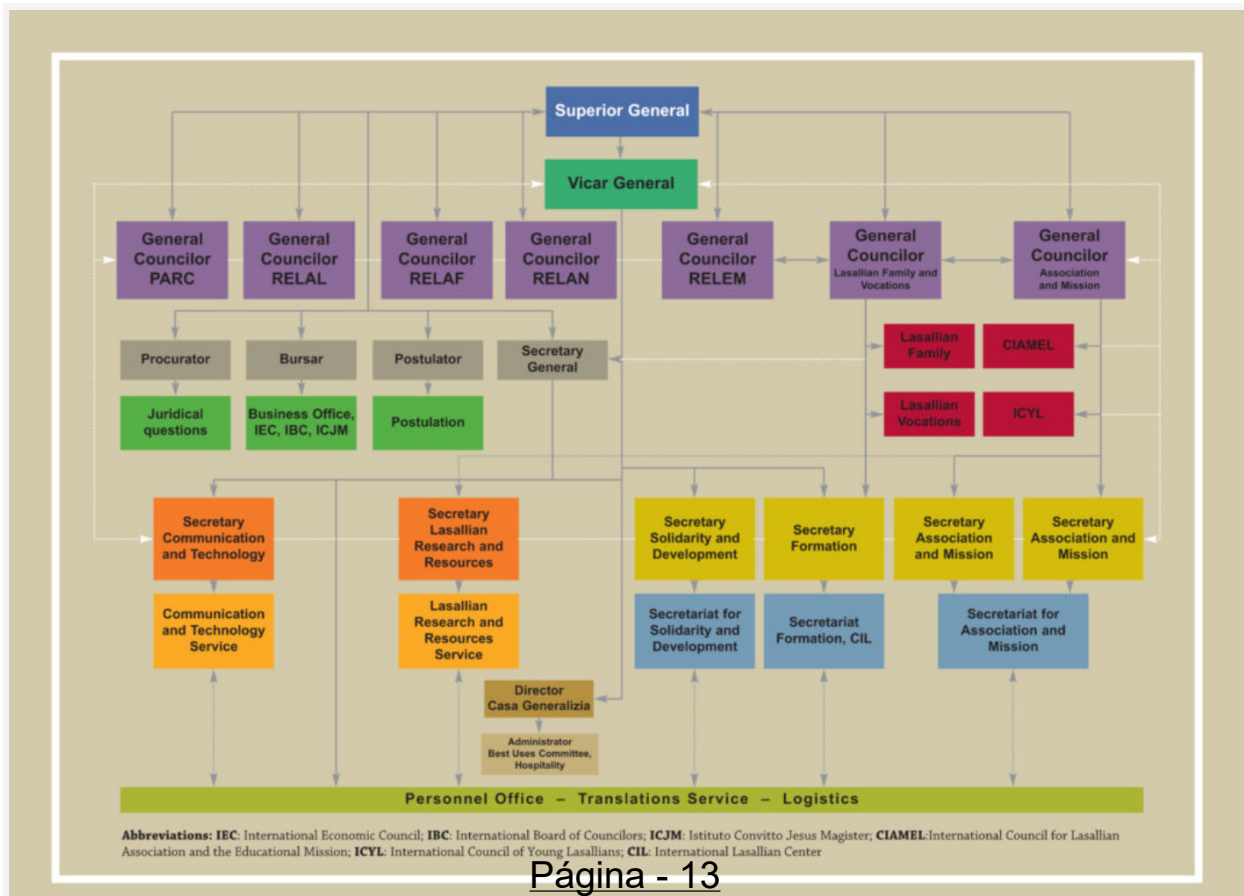
H. George Van Grieken, FSC

Secretario-Coordinador Servicio Investigación y Recursos

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020



ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

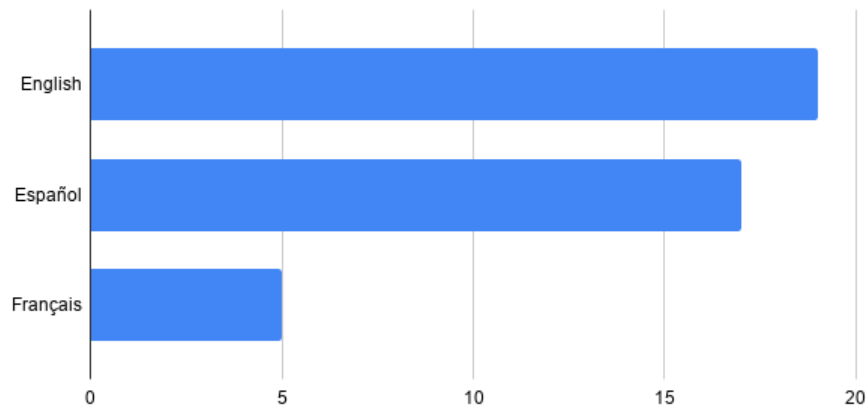


RESULTADOS DE LA ENCUESTA

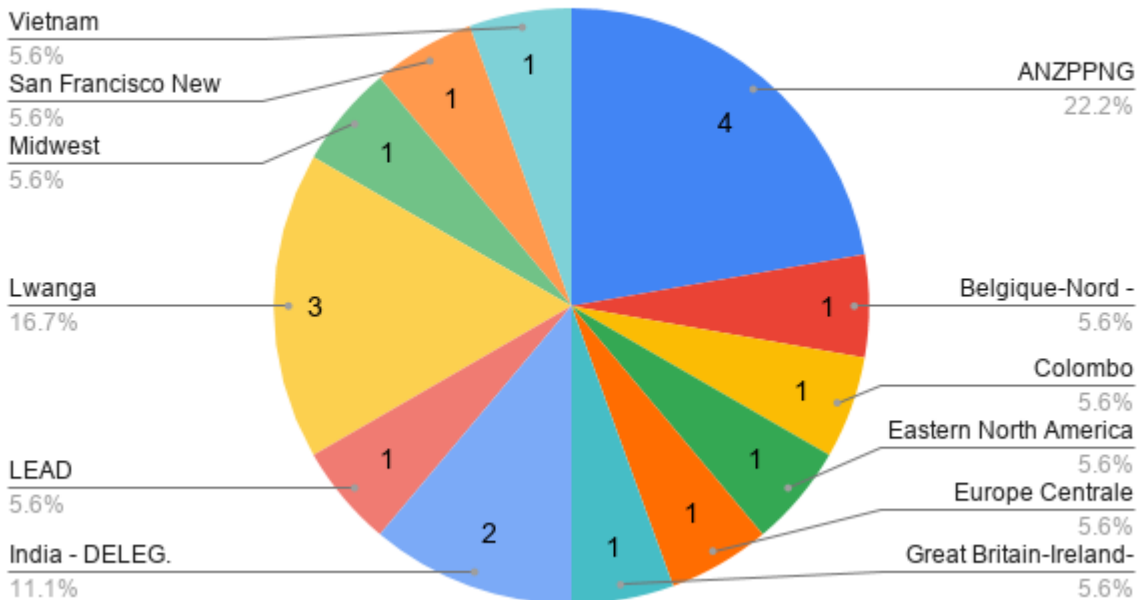
ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

41 RESPUESTAS

Language // Idioma // Langue

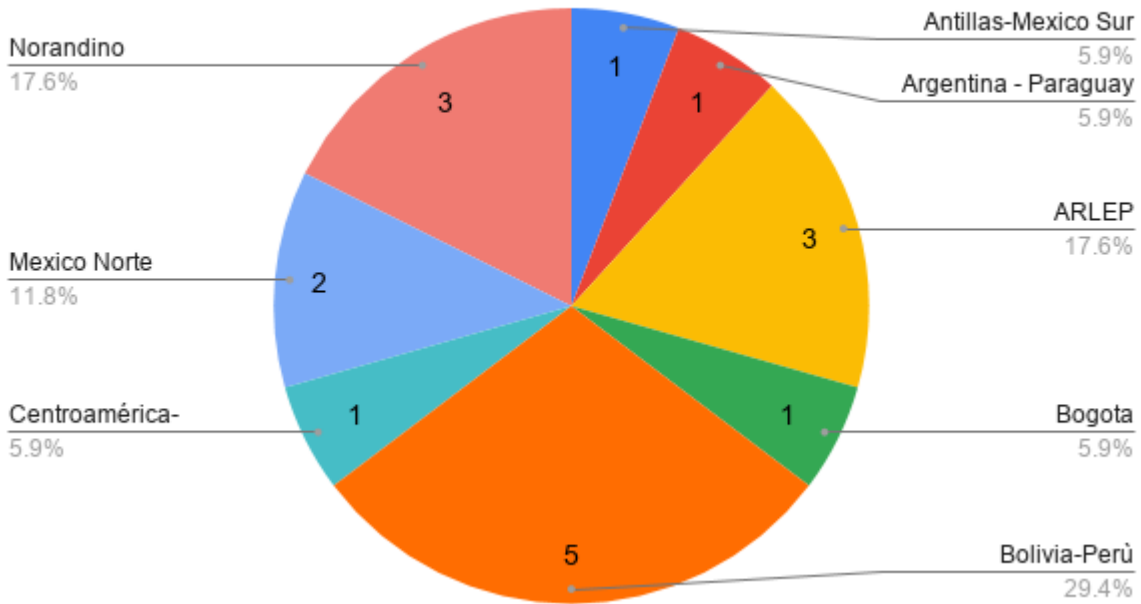


ENGLISH - Name of District

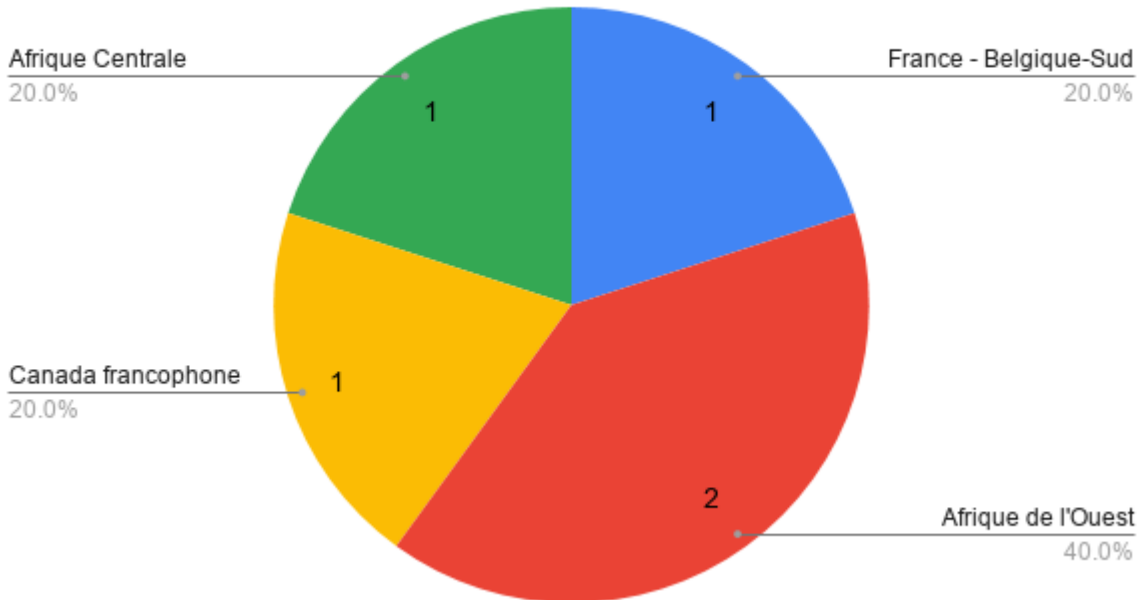


ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

ESPAÑOL - Nombre del distrito



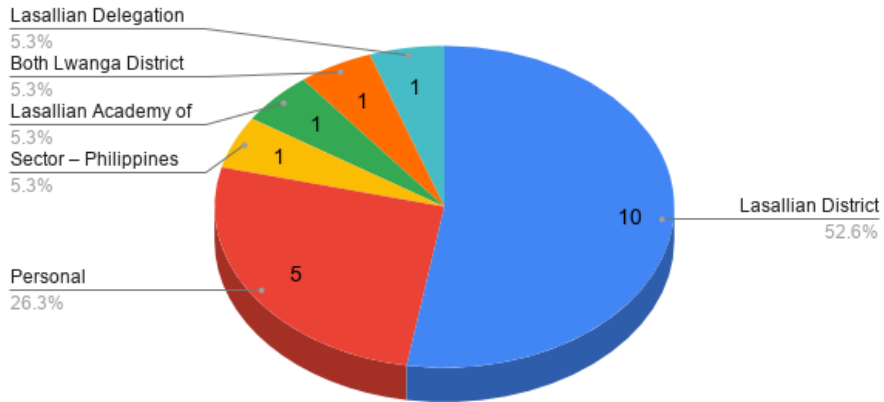
FRANÇAIS - Nom du District



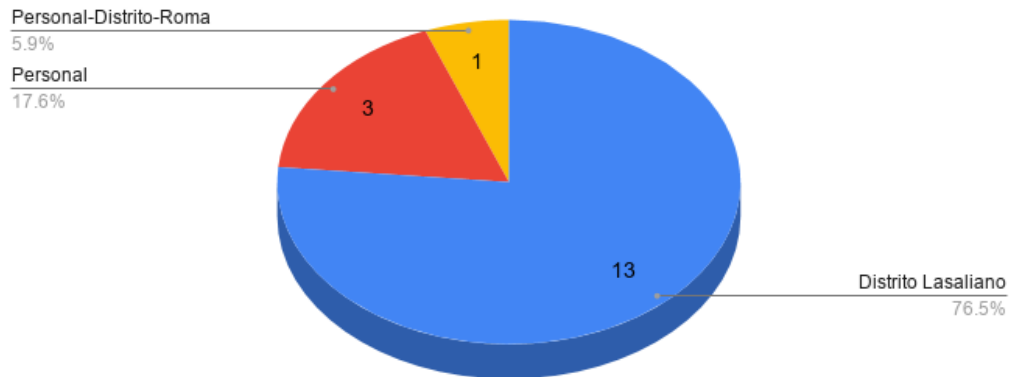
ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

¿A QUIÉN REPRESENTA?

ENGLISH - Who do you represent?

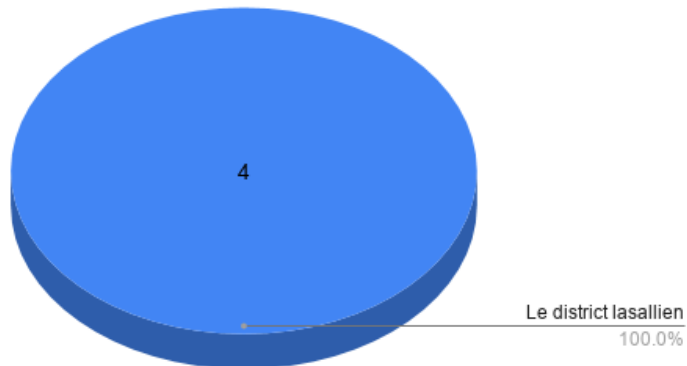


ESPAÑOL - ¿A quién representa?



ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

FRANÇAIS - Qui représentez-vous ?



SU TÍTULO O RESPONSABILIDAD

Director, Formation for Mission
I was a missionary in PNG till 2019. At present assisting vocational school at Dindigul
Coordinator for Lasallian Animation and Formation Office, De La Salle Philippines
Chair - Mission Commission
Lasallian Academy of Central Europe representative
People & Culture Advisor, yourtown
Director of Formation for Mission
Principal - Francis Douglas Memorial College
National Coordinator, PNG Lasallian Family
Visitor
Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality)
AV
District Councilor for Lasallian Mission
Director
Visitor
Headmaster/Director St.Mary's Boys Nyeri & La Salle School Nairobi
Coordinator of Mission Initiatives & Director of Mission
Professional Advisor on Lasallian Identity and Pastoral Care at School
Headmaster

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

Visitador Titular
Coordinador de Sector Venezuela
Coordinadora Calidad Integral en UniLasallista
Delegado distrital de Formación e Identidad Lasaliana
Coordinador Sector Medellín
Delegada de Formación e Identidad Lasaliana en el Sector Madrid
Ahora en Roma, secretariado de Asociación
Coordinador de la Comisión de Formación
Jesus Magister de Roma y Doctor en educación
Dirección Académica del CESLAS (Monterrey)
Visitador - Animador de la Pastoral Distrital
Secretaria de la MEL
Secretaria Académica
Visitador
Coordinador del área de pastoral del Sector Bolivia
Secretaria Ejecutiva de MEL
Hermano
Visitador Titular
Ancien secrétaire du secrétariat de la MEL de notre district Afrique de l'Ouest
Adjoint du Frère Visiteur
Responsable d'Établissement

=====

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

2.1/2.2/2.3/2.4/2.5

2) Programas de Espiritualidad Lasaliana

Q-2.1) Por favor, describa, en general, el alcance de sus programas que se centran en mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana dentro de la gran familia lasaliana.

2.2) Por favor, proporcione una descripción más detallada de cada uno de los principales programas que describió anteriormente.

2.3) Por favor, proporcione cualquier sitio web o enlaces de intercambio en relación con los principales programas que ha descrito anteriormente.

2.4) Aquí puede subir cualquier archivo digital útil que proporcione información descriptiva o de apoyo sobre los principales programas que ha descrito anteriormente. (Un máximo de 5 archivos. El tamaño máximo del archivo es de 100MB. No se permite el uso de video o audio)

2.5) Otros comentarios sobre los programas de espiritualidad lasaliana.

=====
=====

3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua - People & Culture Advisor, yourtown

2.1) La mayoría de los programas lasalianos que tenemos son facilitados por un Hermano que trabaja para su ciudad. El resto del aprendizaje lasaliano es de miembros individuales del personal que asisten a las actividades de formación y comparten sus aprendizajes con la organización.

2.2)

El Hno. Tim Peter dirige talleres para todos los principiantes en su ciudad. Esto incluye la Historia del Fundador, y un viaje a través del hoy lasaliano. El Hno. David Zande dirige talleres adicionales que profundizan en la historia lasaliana en relación con la forma en que practicamos estas cosas en su ciudad. En cuanto a la espiritualidad lasaliana, recibimos reflexiones semanales del Hno. Tim para permitirnos hacer una pausa y centrarnos en cómo podemos incorporar lo lasaliano en nuestro día.

2.3) su ciudad depende en gran medida del sitio web del distrito ANZPPNG:
<https://www.delasalle.org.au/>

2.4)

2.5) No tengo acceso a la presentación que hacen el Hno. Tim y el Hno. David, que creo que tiene un elemento de espiritualidad lasaliana.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

4) ANZPPNG- Amanda Proulx (on behalf of the Formation for Mission Team) - Director of Formation for Mission

2.1) En general, nuestros programas de Formación para la Misión son para educadores, tanto en el ámbito escolar convencional como en los diversos servicios para personas marginadas que ofrece su ciudad. Los programas también están disponibles para los miembros de los diversos Consejos: consejos escolares, consejo de su ciudad, consejo del Consejo de la Misión Lasaliana. Hay una gran variedad de contextos de formación en nuestro Distrito, y entre las personas que asisten a nuestros programas.

Los programas de los jóvenes lasalianos en el Distrito se centran en gran medida en los estudiantes de 7º a 12º año. Nos encargamos de diferentes días temáticos para los estudiantes de secundaria y capacitamos a los estudiantes para que se apropien del tema y del carisma en su escuela. También trabajamos con los antiguos alumnos de las escuelas lasalianas. Del mismo modo, hay una variedad de contextos y participantes.

2.2)

Los programas de formación para la Misión para los educadores incluyen:

- Programas de orientación de un día para gente nueva en una escuela lasaliana, o en tu ciudad.
- Programas residenciales de tres o cuatro días para cualquiera en una organización lasaliana. Ofrecen información sobre la historia y la pedagogía lasalianas, y proporcionan oportunidades para la reflexión y el debate personal y de grupo.
- Un programa residencial de dieciséis días durante cuatro semestres, cuyo objetivo es mejorar la capacidad de las personas para trabajar juntas por el bienestar y la educación de los jóvenes, especialmente los más vulnerables. Su contenido es similar al de los programas residenciales más cortos, e incluye un componente práctico continuo.
- Programas de un día para el personal de escuelas individuales. Estos son a menudo designados por las escuelas, o los sistemas escolares, como "días de espiritualidad".
- Retiros crepusculares y reuniones matutinas con un tema particular, como la Cuaresma.

Se presentan programas similares en los cuatro sectores de nuestro distrito, cada uno de los cuales tiene contextos sociales, políticos, religiosos y espirituales muy diferentes. De particular importancia es el Sector de Pakistán, donde se tiene en cuenta la mayoría musulmana, incluso entre el personal y los estudiantes de la mayoría de nuestras instituciones.

Los programas para jóvenes lasalianos incluyen:

- Programas de retiro/reflexión/día espiritual para estudiantes, la mayoría de los cuales son de un día de duración.
- Cenas de ex-alumnos y noches comunitarias para mantenerse en contacto con los estudiantes de la escuela.
- Formación permanente y acompañamiento de nuestros Voluntarios Lasalianos y de los Ministros de la Juventud. Se fomenta la comunidad inicial con experiencias de varios días a principios, mediados y finales de año para estos jóvenes adultos que provienen de un Distrito diverso, multirreligioso, multicultural e internacional. A través del diálogo

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

continuo, cada persona es invitada a descubrir quiénes son, su propia espiritualidad, y cómo ésta se encuentra en diálogo con la Espiritualidad Lasaliana.

2.3)

2.4)

<https://drive.google.com/open?id=1QVS7grco9InT1MM-SQgJmmACW7hpYBee>

https://drive.google.com/open?id=1igHhqzVguywmApwV1FjzjkX_5fB1hK-k

https://drive.google.com/open?id=1bOS_9O9qvGmBuNc2Inx8l7ulDUrEZ2o1

<https://drive.google.com/open?id=1AR7DfVTqjl2OytyL0hC0ikykJ8-Wp4Jg>

2.5) "Espiritualidad" es un término bastante elusivo, no usado por La Salle. No está claro qué se pretende con 'Programas de Espiritualidad Lasaliana'. ¿Esto significa indicar un subconjunto particular de programas de formación lasaliana? Si se entiende que la 'espiritualidad lasaliana' tiene una dimensión explícitamente religiosa o teológica, es cuestionable si muchos de nuestros programas 'se centran específicamente en mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana dentro de la gran familia lasaliana' (ya sea con educadores o con Jóvenes Lasalianos). Por otra parte, todos nuestros programas de Formación para la Misión reconocen la convicción de La Salle de que la obra es de Dios, e invitan a los participantes a reflexionar sobre la medida en que son capaces de hacer suya esa convicción. Todos los programas de Jóvenes Lasalianos integran la Espiritualidad Lasaliana de una manera que intenta encontrar a cada joven donde se encuentra y les invita a considerar lo que ser lasaliano y tener "vida en plenitud" puede significar en sus vidas.

5) ANZPPNG - Martin Chamberlain - Principal - Francis Douglas Memorial College

2.1) Programas de herencia para la introducción y el desarrollo del personal. Formación de líderes estudiantiles lasalianos Formación del personal lasaliano Formación del personal de Buttimer Documentos de los Maestros Lasalianos Reunión de los socios Retiro anual de adultos lasalianos Retiros de estudiantes Reunión de líderes lasalianos Campamento de Día del Fundador Consejo Escolar Lasalle Desarrollo profesional.

2.2) Programas de

patrimonio para la introducción y el desarrollo del personal - entregados al personal nuevo por el personal existente. Imitar el patrón Buttimer - #1 Vida de JBdLS, #2 Pedagogía de JBdLS, #3 Espiritualidad de JBdLS

Formación de líderes estudiantiles lasalianos - impartida in situ por el personal y en Australia anualmente para los líderes de todas las escuelas para todos los líderes estudiantiles

Formación de personal lasaliano - sesión impartida una vez por trimestre a todo el personal

Entrenamiento del personal de Buttimer - Cuatro graduados en mi escuela con otro en parte.

Documentos de los Maestros Lasalianos - Estudiados por dos empleados de Winona

Reunión de socios - Los adultos de las tres escuelas se reúnen un fin de semana al año

Retiro anual de adultos lasalianos - Retiro anual de una semana para los Hermanos al que los seglares pueden unirse también

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

Retiros de estudiantes - un retiro por cada nivel anual - impartido por el personal de la escuela

Encuentro de Líderes Lasalianos - encuentro anual en Australia de directores y Hermanos de los cuatro países de la ANZPPNG

Día del Fundador - celebración anual de la JBdLS con una misa y concursos en la casa

Campamento Lasalle - campamento anual para los estudiantes menos privilegiados de las tres escuelas de Nueva Zelanda.

Desarrollo profesional de la Junta Escolar - Segmento de cinco minutos durante cada reunión - ciclo de tres años

2.3) Ver el excelente trabajo de Kane Raukura en el sitio web del De La Salle College - Mangere East - Nueva Zelanda

2.4)

<https://drive.google.com/open?id=1w73FA0SmvN25XyTyAbfznZhXaT693Ojy>

https://drive.google.com/open?id=1yBXWhNb5lxQm36ISX_rbFUNAjhYxZoEM

https://drive.google.com/open?id=1bZ9j8BQ8bDRvr2Z4WfHS_N6m6h_zex7M

<https://drive.google.com/open?id=1-fyw2BS2dYaHkCD03zokz2erwOGhITWu>

2.5)

6) ANZPPNG - Grace Wrakia - National Coordinator, PNG Lasallian Family

2.1) En Papúa Nueva Guinea, sector dentro del Distrito de ANZPPNG, tenemos un programa existente que atiende las necesidades de formación de adultos para maestros/educadores lasalianos.

2.2)

A. Formación de adultos para los maestros lasalianos

Unidad 1. El maestro lasaliano en una escuela de PNG

Módulo 1.1 La vida de Juan Bautista de La Salle Módulo

1.2 Módulo de Pedagogía Lasallista

1.3 Una espiritualidad lasaliana Esta unidad está compuesta por tres módulos:

1. La vida de Juan Bautista de La Salle. Los participantes examinarán la historia de la vida de Juan Bautista De La Salle, obteniendo una visión de su motivación y haciendo comparaciones entre la vida y los tiempos de La Salle y las realidades actuales de la sociedad y la educación en Papúa Nueva Guinea.

2. Pedagogía lasaliana. Los participantes investigarán elementos clave de la Pedagogía Lasaliana, examinarán los beneficios del enfoque y explorarán las maneras en que una pedagogía lasaliana puede aplicarse en las escuelas de Papúa Nueva Guinea. Los estudiantes examinarán la investigación actual en enfoques de aprendizaje y harán comparaciones con la pedagogía Lasalliana.

3. Una espiritualidad lasaliana para los maestros. Los participantes aprenderán y se comprometerán con una espiritualidad lasaliana para maestros, examinando las meditaciones y oraciones de La Salle.

Módulo 1: La vida de Juan Bautista de La Salle

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

El calendario católico en PNG celebra la fiesta de San Juan Bautista de La Salle, Patrón de los Maestros el 15 de mayo de cada año. El 15 de mayo es declarado el Día Nacional de los Maestros Católicos. La Salle trabajó intensamente en su vida para elevar los estándares de la enseñanza efectiva y el prestigio del maestro en la comunidad.

Este módulo apoya un sólido conocimiento de la vida de JBDLS. Explorará su vida a través de la lectura, la escucha y la visualización.

La Salle vio en las escuelas una oportunidad para ampliar los horizontes de los jóvenes, la mayoría de los cuales vivían con la pobreza, la miseria y el crimen. Aquí encontraron nuevos valores, nuevos modelos de conducta: y aprendieron que fueron creados por un Dios amoroso dotado de una dignidad única y un destino eterno. Juntos y por asociación, los lasallistas de todo el mundo abrazan el mensaje de la hermandad, y se inspiran en su ejemplo de cuidado desinteresado de los jóvenes. Como La Salle, son personas de fe, que están apasionadamente comprometidas con la educación de calidad para todos. Este módulo permitirá a los participantes evaluar el uso efectivo de diferentes textos auditivos, visuales e impresos.

Módulo 2: Pedagogía lasaliana

Hacia el final de su vida, el Patrón de los Maestros, San Juan Bautista de La Salle, elaboró un manual para maestros conocido como la "Conducta de la Escuela" (1706, 1711). A lo largo de toda una vida de experiencia escolar, con sus compañeros Hermanos, utilizando lo que ahora se denomina práctica reflexiva, desarrolló sistemas para el buen orden del aprendizaje en la escuela. Reconoció que nombrar lo bueno es una buena práctica para la formación del profesorado. El crecimiento de los sistemas educativos basados en las aulas fue firmemente mejorado por la obra de la vida de San Juan Bautista de La Salle en la Francia del siglo XVII. Respondió a la necesidad urgente de maestros bien formados, competentes y altamente motivados.

El estado de la enseñanza en la época del DLS comparte algunas de las dificultades y confusiones de la actual enseñanza a distancia de PNG. Al reconocer la necesidad de maestros capacitados, competentes y altamente motivados

Los objetivos de La Salle:

- # Promover la dignidad de los maestros
- # Dando responsabilidad a los profesores
- # Capacitación, pre-servicio, formación continua y supervisión, reuniones educativas estructuradas
- # Mejorar las relaciones entre alumnos y profesores#
- Terminar con el aislamiento de los maestros

De La Salle aporta estabilidad y sistema capturados en el lema "juntos y por asociación".

La Salle logró introducir estabilidad en los maestros que trabajaban en estas escuelas y contribuir a la mejora de su imagen en la sociedad y a un cambio en el estatus de las escuelas y los niños".

En los sistemas educativos de todo el mundo la pedagogía lasaliana sigue hablando a través de las culturas educativas. El desafío para los maestros emergentes de examinar y refrescar las ideas en el moderno inglés de PNG y Pigin es un ejercicio útil. La adquisición y desarrollo de estrategias de enseñanza que simpaticen con la cultura melanesia y que empleen los valores y prácticas consagradas en la Pedagogía Lasallista es un imperativo.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

Módulo 3: Una espiritualidad lasaliana La Salle vive en el nacimiento de la escuela francesa de espiritualidad. Compromete su vida a una aceptación radical de que todos somos familia de Dios y que estamos incluidos en la vida a través de una educación efectiva y práctica. Al aceptar la teología del Nuevo Testamento todos los niños en edad escolar están incluidos, sin importar sus antecedentes y su capacidad de pago. La educación provee la agencia para los deberes de un cristiano: conocer a Dios y amar a Dios. Inspirarles en el espíritu cristiano a través del aprendizaje religioso y la práctica de estas verdades en la vida diaria en el aula.

El Hno. Gerard Rummery sugiere la importancia de "juntos y por asociación" en el éxito del proyecto de la escuela. Explora la importancia del espíritu de comunidad, el espíritu de fe y el espíritu de celo, en el desarrollo de la unidad esencial de esta Espiritualidad Lasaliana. Esta espiritualidad tiene mucho que ofrecer a la vida melanesia que valora la comunidad, la creencia en un Dios cotidiano y la determinación y el trabajo duro. Estos valores ofrecen mucho para sostener a los educadores remotos.

2.3)

2.4) https://drive.google.com/open?id=1hd3cdbDEGv8p-TFevME8V_Fg5NrqlhUB

2.5)

La Pastoral Juvenil Lasaliana ofrece otro programa para los jóvenes; tienen

1. Seminario de Liderazgo de Estudiantes Lasalianos para líderes estudiantiles
2. Campamentos de encuentro para nuevos estudiantes de noveno grado
3. 4. Grado 11 búsqueda en los campamentos

Otros programas de formación para adultos que aún se están llevando a cabo para adaptarse al contexto local con el apoyo de los Servicios de la Misión Lasallista en Australia son para;

1. Consejo de Administración de la Escuela
2. Personal de apoyo en las escuelas lasalianas
3. 3. Mandos Intermedios en las Escuelas Lasalianas

7) BELGIQUE NORD-DELEG - Joke Maex - Professional Advisor on Lasallian Identity and Pastoral Care at School

2.1)

1. ILAS / Back to Basics: miembros del personal de todas las escuelas de la red y del VLP
2. Formación de asesores profesionales: miembros del personal del VLP
3. Formación sobre la pastoral escolar: todos los miembros del personal que están comprometidos pastoralmente
4. Apoyo inicial de la trayectoria para los miembros del personal: todos los miembros del personal/empleados que empiezan en una escuela de la red VLP
5. Trayectoria de apoyo inicial para los directores: todos los directores que empiezan en una escuela de la red VLP
6. Sesión de mar: alumnos (de 16 a 18 años), miembros del personal (profesores, educadores, gestión educativa), directores y miembros de la junta escolar de las escuelas secundarias de la red

2.2)

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

1. ILAS / Back to Basics: intervisión sobre la espiritualidad lasaliana (ILAS) - programa de 3 años / 'Back to Basics' intervisión sobre la espiritualidad lasaliana construida en torno a tres temas: nuestro fundador, la atención y la pedagogía lasaliana. Durante más de 10 años el ILAS fue un valor constante del programa de formación del VLP. Cada año se dedicaba a su propio tema: La presencia de Dios, la espiritualidad lasaliana y la atención, y la corporalidad. Cada año, había 4 momentos de intervisión sobre uno de los temas mencionados. La intervisión era una combinación de discusión de textos y de traer las propias experiencias espirituales. El objetivo del ILAS: Explorar y profundizar la visión y la motivación de nuestro compromiso con los niños y los jóvenes. La implicación personal y las experiencias con el actual campo de trabajo concreto proporcionan el impulso para ello. Involucrando el contexto contemporáneo más amplio y la referencia al anclaje histórico en los pasos de La Salle. Profundizar en los ángulos especiales del proyecto educativo escolar. Inspirarse, cuestionarse y apoyarse mutuamente en la experiencia de una inspiración personal y compartida -la espiritualidad cristiano-lasaliana- en las condiciones de vida y de trabajo de hoy. Desde 2019, el ILAS se ha convertido en "volver a lo básico". El concepto es el mismo, pero se convirtió en un programa de un año, dedicado a los tres temas mencionados anteriormente. Junto con el grupo que comenzó en 2019, evaluaremos el programa con vistas a su continuación.

2. Formación de asesores profesionales: dos veces al año (cerca de Navidad y Pascua) tenemos tres horas de reflexión sobre la espiritualidad lasaliana. Esta formación es exclusiva para los asesores profesionales que trabajan para la red de escuelas lasalianas flamencas. Los temas tratados están siempre ligados a un pasaje de "la conducta de las escuelas cristianas". Esta formación es un enriquecimiento personal para nuestro personal.

3. Formación sobre la pastoral escolar: De vez en cuando organizamos formación sobre la pastoral escolar. Se ha pasado una gran diversidad de temas: la pastoral en el siglo XXI, la lectura de la biblia como guía, la celebración en el contexto de nuestra escuela, los espacios sagrados,

4. Trayectoria de apoyo inicial para los funcionarios: El apoyo inicial de la trayectoria para los miembros del personal es un programa de tres años. Se centra en la espiritualidad profesional del profesor / educador (vocación). En línea con nuestra identidad lasaliana, la pedagogía y la espiritualidad van de la mano. Por eso tenemos una formación específica centrada en la espiritualidad lasaliana. En pequeños grupos de máximo 5 maestros/educadores proporcionamos una combinación de información (sobre J-B de La Salle y la visión lasaliana de la educación) y reflexión (enfoque en la vocación personal). También hay un taller en la sesión de formación en nuestro centro de formación dedicado a la espiritualidad lasaliana. La invitación para este taller se encuentra más abajo: Experimenta la Capilla de la Divulgación... sólo presiona el botón de pausa...! Déjese tocar por la arquitectura de la Capilla de la Revelación y descubra usted mismo y la espiritualidad del proyecto educativo a partir de un silencio de discurso y de reflexión. La Capilla como espacio sagrado, cobra vida a partir de las historias que se tratan en silencio, paso a paso, sin prisas. Nos tomamos tiempo para su historia y la de los demás. En resumen, pulse el botón de pausa y déjese tocar por la paz e intensidad de la capilla como un lugar donde podemos descubrir lo divino.

5. Apoyo inicial de trayectoria para los directores: un programa de formación de dos años para todos los directores que empiezan en una escuela VLP. En línea con la trayectoria para los profesores, se ofrece una sesión de reflexión y formación sobre la espiritualidad lasaliana dentro del liderazgo lasaliano. Hay un momento de reflexión en la escuela, guiado por el asesor profesional sobre la identidad lasaliana. Las preguntas

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

básicas de esta reflexión son: ¿Qué es lo que hace de esta escuela una buena escuela (cfr: para que l'école aille bien)? ¿Qué hace de esta escuela una buena escuela cristiana / lasaliana? La sesión de formación en el Centro De La Salle de Groot-Bijgaarden es una introducción a la visión lasaliana de la educación, desde la perspectiva del buen samaritano.

6. Sesión en el mar: Una sesión de formación de políticas escolares que parte del proyecto educativo y donde la espiritualidad lasaliana - desde la perspectiva nacional e internacional - ha sido el foco de atención durante los últimos tres años. El primer año se centró en la espiritualidad lasaliana. Las evoluciones en la concepción de la educación de De La Salles vinieron de experiencias profundas. Hoy en día, todavía tenemos experiencias profundas. ¿Cómo se relacionan estas experiencias con el hecho de ser una escuela lasaliana hoy? El segundo año se centró en la escuela lasaliana como escuela cristiana. ¿Qué significa esto en una época secularizada? Discutimos sobre la inspiración de los participantes y el vínculo con la tradición cristiana. El tercer año trabajamos sobre nuestra identidad lasaliana desde un punto de vista internacional. Los criterios de identidad y vitalidad lasaliana constituyeron el punto de partida de una profunda reflexión sobre la educación lasaliana en la Flandes de hoy. Las sesiones son siempre una combinación de un punto de vista pedagógico y espiritual, ya que la espiritualidad lasaliana es el fundamento de nuestra misión educativa.

2.3)

https://www.vlp-scholennetwerk.be/uploads/vlp/downloads/n/3/VLP_jaarbrochure_2020_2021.pdf

<https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/sites/www.vsko.be/files/magazine/pdf/In%20dialoog%202017-2018-5.pdf> (pág. 18-23)

2.4) <https://drive.google.com/open?id=11wFqumSQfLxzsizuJR1yauilXRgCQwn2>

<https://drive.google.com/open?id=1-0rHMa3X7fa68z4xepcwG5QX2SAu8Fu4>

2.5) En la mayoría de nuestras sesiones de formación (pedagógica) intentamos incluir un momento de reflexión basado en la espiritualidad lasaliana (en la Capilla de la Revelación).

8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor

2.1) En todas las instituciones educativas formales y no formales se organizan periódicamente diversos programas destinados a mejorar la comprensión de la espiritualidad lasaliana en el seno de las instituciones lasalianas de Sri Lanka. El alcance de tales programas gira en torno a los contextos sociales, económicos y multirreligiosos locales. También abarca el grupo de edad de los estudiantes y los colaboradores seculares, especialmente los profesores seculares. En su mayor parte, llevamos a cabo programas/seminarios muy básicos de Espiritualidad Lasaliana para Estudiantes, Profesores y personal no académico.

a) educar a nuestro personal docente y no docente, y a los estudiantes a desarrollar el respeto por el diálogo multirreligioso y transcultural, e impartir el carisma lasaliano en la fe, el servicio y la comunión en el contexto de Sri Lanka con una visión holística de nuestra existencia humana y cristiana.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

b) Inspirar y desafiar a todos los interesados de la Familia Lasaliana a abrazar el Espíritu de La Salle y a aspirar a la excelencia total a través de una formación holística para hacer frente al escenario actual.

2.2)

La misión está en el centro de la formación es un viaje de toda la vida. La formación es integral y se sintetiza en las tres dimensiones. Humana, cristiana, lasaliana y se desarrolla a través de los umbrales y el entorno. La Salle como modelo: Ve en la fe, reza su experiencia, sirve en solidaridad, construye comunidad, y busca la libertad/conversión.

Los programas que llevamos a cabo son programas/seminarios de un día. Básicamente todos los programas incluyen la vida de nuestro Fundador, Escritos Selectos del Fundador: Meditaciones, Conducta de la Escuela, las doce virtudes de un buen maestro, Cartas, etc.

Para los estudiantes:

Los programas de liderazgo se organizan en las escuelas para los estudiantes de las siguientes categorías:

Programa de Liderazgo Lasallista para Prefectos / Estudiantes Líderes

Programa de Liderazgo Lasallista para Estudiantes de Nivel Avanzado

Encuentro de Jóvenes Lasalianos a nivel escolar e intercolegial

Reuniones del Club Lasalle en las escuelas

Para profesores y socios laicos:

Los maestros lasallistas actualizan los cursos al principio de cada semestre y cuando es necesario.

Conferencias de la Misión Lasaliana a todos los profesores y Colaboradores Seglares que sirven en nuestras instituciones periódicamente

Para los hermanos:

Seminarios pedagógicos lasalianos

Programas de Renovación Espiritual Lasaliana

Todos los programas se diseñan e imparten a la luz de la Cultura y Tradición Lasallista incorporándolos al contexto social y religioso local. Sri Lanka es una sociedad multirreligiosa y étnica, por lo tanto, la construcción de la paz y la armonía religiosa y étnica se consideran aspectos vitales entre los diversos grupos de personas que son atendidas por los Hermanos de La Salle. Hay budistas, hindúes, musulmanes, católicos y cristianos que estudian en nuestras instituciones lasalianas, de la misma manera que los Colaboradores Seglares y los profesores también proceden de estos diferentes orígenes. También hablan tres idiomas como el cingalés, el tamil y el inglés.

En este contexto, la Espiritualidad Lasaliana incorpora todas estas creencias y sistema de valores de diferentes religiones y grupos étnicos. Todos se reúnen bajo el paraguas de "Lasalianos" y la Espiritualidad Lasaliana conecta a todas estas personas y las reúne para vivir en paz y armonía y para trabajar por la mejora de la raza humana. También están muy motivados por la Espiritualidad Lasaliana, "para proporcionar Educación Cristiana y Humana" especialmente a los pobres y marginados.

2.3) No tenemos ningún sitio web por nuestra cuenta.

2.4)

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

2.5)

9) DENA - Maryann Donohue-Lynch - Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality)

2.1) Colaboración de Acompañamiento Espiritual Lasaliano, Programa de Formación de Acompañamiento Espiritual Lasaliano, Retiros del Distrito (incluyendo retiros en línea) , Servicios de Oración Global Zoom y Comunidad de Oración Global Lasaliana en Facebook, Formación en la Fe para Educadores Lasalianos, Taller del Hermano Luke Salm, Asamblea de Verano de la Juventud Lasaliana, Programa de Formación VEGA para Jóvenes Lasalianos, Programas de formación basados en el Ministerio, DENA CONNECT.

2.2) Acompañamiento Espiritual Lasaliano Colaborativo: Un grupo de trabajo con representación de los diversos programas dentro del DENA que atienden a la espiritualidad lasaliana y al acompañamiento espiritual. Foco: Colaborar y ser de apoyo a las diversas áreas de la misión distrital.

Programa de Formación Espiritual Lasaliana: Un programa de formación de 18 meses centrado en la espiritualidad lasaliana y el acompañamiento se iniciará en la primavera de 2021. (retrasado desde el otoño de 2020 debido al virus de la corona) Este programa profundizará en la comprensión de la espiritualidad lasaliana, comprometerá a los participantes en el discernimiento personal respecto a su acompañamiento espiritual y proporcionará estudios adicionales sobre los aspectos únicos de la espiritualidad lasaliana a través de la dirección espiritual.

Formación en la fe para los educadores lasalianos: Un programa de formación en línea centrado principalmente en el cristianismo a través de la lente de la comprensión del dogma de la Iglesia, los rituales, las prácticas, los sacramentos, la enseñanza social y la moralidad. Hay cursos adicionales sobre la vida del fundador, la espiritualidad lasaliana, la evangelización y la catequesis y los estudios interreligiosos.

Retiros del distrito: El DENA ofrece numerosos retiros cada año (Hermanos, Legados Lasalianos), siendo el más largo de todos los retiros consecutivos el Retiro de Mujeres del DENA.

El Taller del Hermano Luke Salm es un taller anual sobre temas de educación religiosa, evangelización y catequesis, espiritualidad. Es principalmente para profesores de religión, ministros del campus y coordinadores vocacionales del ministerio, pero todos son bienvenidos. Los oradores principales son expertos publicados en sus campos a nivel nacional o internacional.

Asamblea de verano de la Juventud Lasaliana: Esta reunión anual de verano de los jóvenes de la escuela secundaria se centra en la fe, el servicio y la comunidad. La fe es fundamental para los elementos de servicio y comunidad.

Programa de formación VEGA para jóvenes lasalianos: El DENA había organizado cuatro programas de VEGA. Este programa de una semana incluye presentaciones sobre la espiritualidad lasaliana.

Programas de formación basados en el ministerio: estos programas proporcionan oportunidades para profundizar en la comprensión de la espiritualidad lasaliana.

"Una serie de talleres de fin de semana con el objetivo de enriquecer nuestras vidas y, de alguna manera, ayudar a cada uno de nosotros a compartir nuestras propias ideas en un nivel significativo."

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

2.3)

<https://www.fscdena.org/programs-events/>

<https://www.fscdena.org/lasallian-novena-for-pentecost/>

<https://www.fscdena.org/founders-day-may-15/>

<https://www.fscdena.org/toolbox/>

https://www.facebook.com/groups/286578211495377/1582574108562441/?comment_id=1582676898552162otif_id=1589376824728025otif_t=group_comment_reply

<https://www.fscdena.org/programs-events/ffle/>

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1466I4EcYht96o1b9pzCOhAD9zwHQkRpF>

2.5) El DENA lleva a cabo encuestas y mantiene conversaciones con los lasalianos de nuestro distrito para determinar en parte lo que se necesita en el área de la espiritualidad lasaliana.

10) EUROPE CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan - Lasallian Academy of Central Europe representative

2.1) Organizamos varias reuniones y grupos de reflexión para reunir a los lasalianos de Slovakia, Alemania, Hungría, Rumania y Austria. Invitamos a Hermanos y expertos lasalianos de todo el mundo (pero sobre todo de Europa) a Austria para que acoja más educación lasaliana. También hemos iniciado una plataforma de educación en línea para educar a los educadores recién formados en cada una de nuestras escuelas.

2.2) LAACCE (Academia Lasaliana de Europa Central) fue fundada hace 12 años por hermanos austriacos para proporcionar y apreciar los valores y la tradición lasaliana. Tuvimos nuestra 12ª Academia este año con 8 hermanos y unas 50 personas participando. Invitamos a profesores, educadores y líderes a estas reuniones que duran 3 días.

La plataforma en línea estaba a punto de ponerse en marcha cuando el virus Corona golpeó duramente a Austria. Lo iniciamos el día 12. Marzo de 2020 y contiene varios textos importantes y valiosos sobre Jean Baptiste de la Salle. Queremos traer a un grupo de maestros/educadores que se ofrecieron como voluntarios para unirse y fomentar la herencia lasaliana.

2.3) <E:\My Drive\PROJECTS-CG\THINK-TANK - Lasallian Spirituality\Think-Tank SURVEY\2020 June 10 - International Survey Results - Lasallian Spirituality\June 15 2020-REPORT-Lasallian Spirituality Survey\www.laacce.net\www.laacce.net,>La plataforma de aprendizaje en línea es una plataforma cerrada en la que sólo pueden participar los maestros/educadores, <https://lernplattform.delasalle21.ac.at/>

2.4)

2.5)

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

11) GREAT BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson - Coordinator of Mission Initiatives & Director of Mission

2.1) El Distrito tiene un Itinerario de Formación de 3 niveles: Nivel 1: Inducción Nivel 2: Seguimiento Nivel 3: En profundidad

En el Nivel 1, tenemos un día dedicado al itinerario de fe/vocacional de los participantes y a la introducción de las Oraciones Lasalianas y la Espiritualidad Lasaliana (centrándonos principalmente en su naturaleza integradora e integradora).

En el Nivel 2, tenemos un taller de fin de semana entero que se centra en la Espiritualidad Lasaliana (Escuela Francesa de Espiritualidad; Teología Paulina; Meditaciones y Método de Oración Interior de DLS; Espiritualidad Lasaliana Hoy)

(Véase la página 2 del anexo "Caminos de formación")

2.2) Programa de inducción (Malta CPD) - Nivel 1. (Establecido en 2012).

Lugar de celebración: Centro de Pastoral y Retiros La Salle, en Mellieha - Malta

Duración: 1 semana

Fechas: Generalmente, la 3ª semana de agosto, de miércoles a miércoles

A lo largo de los años hemos tenido participantes de Bélgica Norte, Polonia, Europa Central (Viena), Italia - y el año pasado Sudáfrica.

Programa de seguimiento (Kintbury CPD) - Nivel 2. (Establecido en 2015).

Lugar de celebración: Centro de Pastoral y Retiros de San Casiano, en Kintbury - Reino Unido

Duración: 3 fines de semana en tres años (Fin de semana del Domingo de Ramos)

Fechas: 3-5 de abril de 2020 (fin de semana del Domingo de Ramos); fin de semana del Domingo de Ramos 2021; fin de semana del Domingo de Ramos 2022.

A lo largo de los años hemos tenido participantes de Bélgica Norte y Polonia.

Si no hubiéramos tenido la pandemia de COVID-19, habríamos acogido el Programa de Formación de Formadores de la RELEM, que el Distrito tenía la intención de seguir acogiendo como un programa de dos años de duración abierto a otros distritos de la RELEM y más allá. Ese programa debía basarse en el Manual del Peregrino.

(Ver Páginas 3-7 del Anexo "Caminos de Formación")

2.3)

2.4) <https://drive.google.com/open?id=19w62-hN5coVmWznHz1oPRcUx00EOw5hA>

2.5) Hay otras sesiones "ad hoc" que tienen lugar, de vez en cuando, durante nuestros encuentros/reuniones más regulares como:

Conferencia Anual de Líderes del Ministerio Lasaliano del Distrito

Encuentro anual de animadores en Irlanda

Capellanes anuales y jefes de RE se reúnen en GB

Sesiones de formación trimestrales para animadores en el De La Salle College, Malta

CELAS, programa de formación inicial para todos los nuevos miembros del personal en Malta.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

Sesiones de INSET en las escuelas, según se requiera.

También dirigimos nuestro equipo de voluntarios en el Centro de San Casiano en un programa de varias semanas sobre la vocación y el discernimiento.

12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar - I was a missionary in PNG till 2019. At present assisting vocational school at Dindigul

2.1) El alcance de mis programas mejorará nuestra tradición lasaliana entre los profesores y los estudiantes. Este programa ayudará a nuestros profesores y alumnos a crecer más en nuestro carisma lasaliano.

2.2)

2.3) Perspectiva lasaliana del distrito australiano.

2.4)

13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC - Chair - Mission Commission

2.1) La mayoría de nuestro grupo objetivo son profesores y estudiantes. Así que tenemos algunos materiales no tan bien desarrollados, pero están obsoletos. Tienen que empezar con la vida de DLS y luego su espiritualidad, valores, prácticas espirituales, escritos relacionados con la escuela...., etc.

2.2) Estudiantes: La vida de DLS y algunos de los típicos ejercicios y lemas espirituales lasalianos. Profesores: La vida de DLS, Todos los días con DLS por el Hno. Pat Tierney (HK), MTR, otros escritos relacionados con la escuela de nuestro fundador en un período de formación de tres años.

2.3) Lo siento. No tenemos ninguno.

2.4)

2.5) Hasta ahora no tenemos ningún programa organizado. Ocasionalmente organizamos estos programas.

14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin - Coordinator for Lasallian Animation and Formation Office, De La Salle Philippines

2.1) La Oficina de Animación y Formación Lasaliana (LAFO) actúa como secretaria de la Red de las dieciséis (16) escuelas miembros de La Salle Filipinas para asuntos relacionados con la formación de adultos. La LAFO planifica, diseña y pone en práctica programas de formación, encuentros y experiencias para y con los socios lasalianos de toda la red. Históricamente, los programas ofrecidos por LAFO están orientados a inculcar y desarrollar el carisma y la identidad lasalianos (es decir, Vida del Fundador, Historia del Instituto, Pedagogía Lasaliana, etc.) en los asociados. Con la reciente publicación del Manual del Peregrino, la LAFO ha iniciado un proceso de cambio hacia la provisión de programas de formación que fomenten y fortalezcan en los colaboradores lasalianos las habilidades y competencias que los hagan efectivos en la misión compartida.

2.2)

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

1. Instituto Lasaliano de Estudios Especiales (LSSI). El LSSI ofrece cursos cortos sobre una amplia variedad de temas lasalianos, tales como, pero no limitados a, Educación y Pedagogía, Espiritualidad, Historia del Instituto y la Vida del Fundador. Este programa se ofrece a todos los colaboradores lasalianos, a los formadores actuales y potenciales, y a los dirigentes de escuelas que desean profundizar su conocimiento y apreciación del carisma de San Juan Bautista de La Salle y de la rica herencia del Instituto Lasaliano.

2. Reuniones regionales de formadores. Tagpuan (Luzón), Pag-atipan (Visayas), Pag-atiman (Mindanao). El Encuentro Regional de Formadores es una beca anual para todos los formadores y voluntarios. Sus objetivos son proporcionar un lugar de encuentro para que los formadores: a) se reúnan y compartan experiencias y mejores prácticas, y b) renueven y profundicen su compromiso con la Misión Lasaliana.

3. Permanecer. La estancia es un programa de peregrinación y renovación lasaliana que reúne a miembros de la Familia Lasaliana para seguir los pasos de San Juan Bautista de La Salle. Se centra en los lugares significativos de la vida de nuestro Fundador, y está diseñado para profundizar en la experiencia espiritual de los miembros de la Familia Lasaliana volviendo físicamente a nuestras raíces lasalianas. Originalmente organizado por De La Salle Lipa en 2007, Sojourn fue adoptado por De La Salle Filipinas en 2015, formando el Equipo de Coordinación del Sojourn con el propósito de organizar peregrinaciones sucesivas.

2.3) N/A

2.4)

2.5) En la actualidad, un grupo compuesto por hermanos y asociados está elaborando el suplemento contextualizado de Filipinas para El Manual del Peregrino. La publicación prevista del documento es de mediados a finales de 2020. La Matriz de Formación para la Misión de Filipinas, o simplemente La Matriz, espera proporcionar un conjunto de habilidades y competencias de base que los asociados de toda la Red DLSP deberían desarrollar a lo largo de su viaje lasaliano para que sean eficaces en la misión compartida. Como se indica en el Manual del Peregrino, la formación no se limitará a estas habilidades de base y las escuelas tienen espacio para exponer el documento con más detalle, teniendo en cuenta sus respectivas culturas escolares y regionales. Se utilizó un enfoque de diseño centrado en el ser humano para recoger datos de muestra sobre las necesidades de los colaboradores en los diferentes umbrales de ser lasaliano. Utilizando los datos de la muestra, el grupo pudo determinar las personas que tipifican a los colaboradores lasalianos filipinos en los diferentes umbrales de formación, e identificar los objetivos de formación y las habilidades humanas, cristianas y lasalianas complementarias en cada uno de los dominios de formación.

15) LWANGA – Br. Betre - AV

2.1)

2.2)

2.3)

2.4)

2.5) *Aún no* tenemos programas espirituales lasalianos estructurados

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

16) LWANGA - Brother Oscar - Director

2.1) Tenemos talleres lasalianos que hablan más sobre nuestro fundador, su vida y la espiritualidad de la congregación, este taller incluye tanto a los Hermanos como al personal lasaliano.

2.2) El taller lasaliano se organiza a nivel sectorial y reúne a los Hermanos y a nuestros colaboradores seculares para compartir más sobre la espiritualidad del fundador y su vida.

2.3) No lo tenemos en el sitio web, algo en lo que probablemente tengamos que pensar.

2.4)

2.5) Los programas de espiritualidad lasaliana son muy importantes porque nos ayudan a permanecer fieles a la identidad de nuestro fundador y a la misión que se nos ha dejado, también nos enriquecen como familia lasaliana tanto a los Hermanos como a los seculares que trabajan con nosotros, la espiritualidad nos ayuda a mantener nuestra identidad en las misiones donde estamos.

17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC - Headmaster/Director St.Mary's Boys Nyeri & La Salle School Nairobi

2.1) Ubuntu-Lasallian Mainstreaming: La religión y la existencia son dos caras de la moneda de la vida. La autoconservación es a la biología como la conexión de lo físico con lo espiritual es a la religiosidad que hace la vida completa. Porque la existencialidad africana está en el pasado, el presente y el futuro y es una energía o una fuerza con la que hay que contar. Está en los antepasados, en la presencia física y en el espíritu después de la muerte. Hay varias nociones africanas sobre la espiritualidad: nuestros cuerpos son en parte propiedad de nuestros antepasados; las comunidades; y nosotros mismos. La segunda noción es que sólo podemos reclamarnos plenamente a través de la vida de los demás. La tercera noción es que existe la vida y la muerte que se dan en fases. Nuestros cuerpos albergan otros espíritus. Incluso cuando muramos, estaremos alojados en otros cuerpos. La cuarta noción es que la espiritualidad es lo que nos conecta a todos con los seres físicos y no físicos. La espiritualidad se entiende como una experiencia de vida más plena. Somos un huésped físico de un anfitrión espiritual. Para el africano, la espiritualidad lasaliana dentro de la gran familia lasaliana sitúa al africano como un participante que contribuye a una familia creciente más grande. Esto significa que hay una capacidad y un acomodo que se presta también a la aplicación de los puntos de vista africanos y cómo éstos se utilizan para interpretar adecuadamente la religión tal como se aplica basándose en el impacto propio del colonialismo de África por parte de Occidente; los puntos de vista occidentales de África; el Evangelio como un campo de juego nivelado y las habilidades sociales o técnicas para participar en la experiencia de una vida plena basada tanto en la auténtica africanidad como en el Evangelio. Esta experiencia vivida forma parte de la biología y la religiosidad africanas. Los valores lasalianos facilitan la aplicación del Evangelio. Los valores Ubuntu facilitan aún más que un africano aplique el Evangelio tal como lo trajeron los colonizadores y cómo transmitir su propia interpretación a los demás. El Evangelio se puede desglosar en: creer en la presencia de Dios y de los humanos; y amar a Dios y a los humanos como uno se amaría a sí mismo. Los valores lasalianos lo descomponen aún más: Fe en la presencia de Dios; preocupación por los pobres y las víctimas de la desigualdad; educación de calidad; respeto por todas las personas; comunidad inclusiva. Ubuntu puede ser usado para filtrar los efectos posteriores del colonialismo y los conceptos occidentales para los africanos. Hay heridas que curar después de que el Colonialismo colocara a los africanos en un nivel

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

infrahumano más bajo. El Evangelio ha encomendado entonces al africano la tarea de reanimación y renovación. El africano tiene que verse a sí mismo como digno y no sentirse degradado, sino que tiene el poder de elaborar el Evangelio para que encaje con su visión de un Dios universal cuya imagen está en todas las personas. Así, Ubuntu cura y prepara al africano para una experiencia más plena como imagen de Dios y para tomar decisiones sobre cómo se debe reclamar el reino de Dios en cualquier lugar.

Llamada misional: Somos llamados como africanos, consagrados en los ritos de la Iglesia Católica Romana como laicos cristianos dedicados a Dios. Somos educadores calificados y misioneros también.

Aplicación y Formación (de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y de la Familia Lasaliana Seglar): Aquí se pueden caracterizar dos aspectos: Nosotros, Hermanos de las Escuelas Cristianas, reservamos tiempo, reflexionamos, discernimos e hicimos votos para servir a Dios. Nos formamos en lo que tenemos que hacer como miembros de una vocación y profesión. La Familia Lasaliana Seglar es la comunidad más amplia de la que hemos sacado energía, impulso y sustento más profundo. Les devolvemos el favor formándoles como personas mejor preparadas tanto para la escuela como para la ciudadanía.

Construcción institucional: Se nos pide que traigamos a nuestro medio más números que puedan ser como nosotros; debemos ser ejemplares; tener la infraestructura construida para mejorar la vida, la instrucción, la producción y el mantenimiento de la Orden de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Por lo tanto, debemos ser capaces de atraer a los seguidores por su reputación y por el reclutamiento para aumentar y mantener los números. Esto es posible proporcionando contextos motivadores, estimulantes y transformadores para la preparación, formación y un sistema cultural gratificante. El sistema espera responsabilidad y proporciona apoyo, crecimiento y desarrollo de las personas. Estamos junto a la Formación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del Distrito de Lwanga. Queremos aprovechar esta oportunidad para inculcar y animar el concepto de asociación. Esperamos que los Hermanos tengan oportunidades de interactuar con los Seglares como parte de su formación, así como de trasladar el aprendizaje en el aula al mundo real.

2.2) La integración Ubuntu-Lasallian; la vocación misionera; la aplicación y la formación; y la construcción institucional existen para proporcionar apoyo, crecimiento y desarrollo de las personas. Las personas, a su vez, están facultadas para ser miembros más activos en la construcción del reino de Dios. Hacemos mejores versiones de los miembros de la comunidad. Se nos facilita el mantener nuestros votos de consagración, calificación de educación y deber misionero. Adquirimos las habilidades para hacer una comunidad donde todos somos miembros de la comunidad que son mejores contribuyentes. Con el fondo de Ubuntu fusionado con los valores lasalianos podemos marchar hacia adelante en Cristo como comunidad, cooperando mientras levantamos o somos levantados como uno solo. Como practicantes de Cristiano-Ubuntu, estamos imbuidos de la fe de que hacemos el bien ahora para marcar nuestros lugares en el cielo. Somos conscientes de que parte de la razón por la que estamos activos es que nuestros cuerpos son impulsados por los espíritus, esa oleada de energía, que viven en nosotros y que nos conectan con los ancestros y el futuro. Se lo debemos a nuestro pasado y futuro. Hoy somos invitados por el futuro. Porque la creencia africana en la presencia de Dios; la conciencia de los pobres y las víctimas de las injusticias o la desigualdad; la conducción de relaciones respetuosas; la participación en actividades para preparar a los estudiantes para la universidad y la vida; y el respeto a la diversidad pueden ser autenticados por Ubuntu. El Ubuntu exige lo siguiente: autoconocimiento como alguien que es capaz, confiable, productivo y presente. Presentarse es importante; la autodeterminación; la confianza en sí mismo y el apoyo social;

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

relacionarse con uno mismo y con los demás; reconocer que uno es parte de la naturaleza en forma de cosas distintas a los humanos y esto no es en absoluto adorar al diablo. Es la esencia, la forma, la sustancia y el concepto de la universalidad de la divinidad; trabajar por la solidaridad que es el vínculo universal de compartir que conecta a todos los humanos. Así que el objetivo es crear en un africano la conciencia misionera de un deber hacia todo tipo de comunidades.

2.3) Todas nuestras casas y escuelas son animadores de programas importantes. Tenemos un enlace dedicado que estamos construyendo y es un trabajo en progreso: <https://lasallecatholicsschool.blogspot.com/>

2.4)

2.5) Usaremos el retiro de todo el año y sesiones de charla con actividades dirigidas por el calendario para los retirados.

18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC - Visitor

2.1) Programas regionales y de distrito, incluyendo la formación en línea.

2.2) Buttimer, JJI, LSJI, Junta, Animador, Compañeros Lasalianos, LY, YL, retiros de personas ocupadas.

2.3) www.cbmidwest.org - en línea

19) SAN FRANCISCO NEW ORLEANS - Gregory Kopra - Director, Formation for Mission

2.1) Orientaciones sobre la Misión Lasaliana en el lugar para los nuevos empleados; retiros ocasionales de renovación lasaliana en el distrito; talleres educativos anuales en el distrito; programas de retiros en el lugar sobre temas lasalianos; reuniones anuales de ministros del campus y personal de liderazgo estudiantil; formación de la Junta Directiva Lasaliana; reuniones anuales de presidentes de departamentos de religión; reuniones anuales de formadores lasalianos locales; desarrollo de recursos y accesibilidad a través del Centro de Recursos Lasalianos del distrito; asambleas anuales de jóvenes lasalianos; talleres anuales de liderazgo estudiantil lasaliano; apoyo de jóvenes lasalianos.

2.2)

Se incluye información más detallada en un folleto que he subido más tarde en esta encuesta.

1) Orientaciones de la Misión Lasaliana: Orientación de 3 horas a la misión lasaliana para profesores, miembros del personal y administradores recién contratados en cada Escuela del Distrito (incluye información sobre Juan Bautista de La Salle; la Familia Lasaliana en todo el Distrito, la Región y el mundo; definición del lenguaje común; creencias y valores fundamentales del carisma lasaliano. Además, una persona de Educación del Distrito dirige un retiro de dos horas después de la escuela para los mismos profesores, miembros del personal y administradores recién contratados en medio de su primer año de servicio en un ministerio lasaliano. El retiro se centra en cinco "principios básicos" de la educación lasaliana y su aplicación en el entorno escolar.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

- 2) Retiros de Renovación Lasaliana del Distrito - Experiencia de retiro de 2,5 días para personas en ministerios distritales que quieran reflexionar sobre su itinerario espiritual y profesional y personal como educadores lasalianos. Los temas incluyen: El itinerario vocacional de La Salle y mi viaje; educadores influyentes en mi vida; mi comprensión de mi vocación.
- 3) Talleres de Educación del Distrito - Reuniones de 2,5 días de personas de las escuelas del Distrito que realizan tareas similares (por ejemplo, profesores de inglés, profesores de matemáticas, consejeros, decanos de estudiantes, etc.). Los participantes son entrevistados con meses de anticipación para determinar los temas de la agenda del taller. Las experiencias de oración resaltan la naturaleza lasaliana del trabajo que hacemos. Todas las conversaciones son informadas por nuestra herencia lasallista.
- 4) Programas de retiros en el lugar sobre temas lasalianos: según se solicite, un miembro de la Oficina de Educación del Distrito crea y dirige un retiro de medio día o de un día completo para los maestros, el personal y los administradores de una escuela del Distrito. Los temas de los retiros se determinan a partir de conversaciones con los líderes de la escuela, pero todos implican temas específicamente lasalianos.
- 5) Reuniones anuales de ministros del campus y personal de liderazgo estudiantil: 2,5 días de reunión de estas personas de la escuela con el fin de construir la comunidad, la creación de redes, el intercambio de mejores prácticas, el retiro y la formación de la misión.
- 6) Formación del Consejo Lasaliano: los futuros miembros del consejo de administración de cada escuela deben asistir a un programa de orientación del consejo de 2,5 días. El programa de orientación incluye la visión general de la misión lasaliana y la visión general del gobierno del consejo. Las oraciones ayudan a reforzar los temas de la misión lasaliana. El consejo de administración de cada escuela participa también en la formación continua de la misión lasaliana.
- 7) Reuniones anuales de los presidentes de los departamentos de estudios religiosos: Este encuentro, relativamente nuevo en nuestro Distrito, proporciona un foro para que los Presidentes del Departamento de Estudios Religiosos discutan los retos comunes, solucionen los problemas comunes, compartan las mejores prácticas y se formen en la tradición lasaliana.
- 8) Reuniones anuales de Formadores Locales de la Misión Lasaliana: esta reunión anual, también relativamente nueva en nuestro Distrito, tiene como objetivo proporcionar tiempo y espacio a algunas personas implicadas en la creación y dirección de la formación para la misión lasaliana en sus comunidades escolares para compartir las mejores prácticas, para resolver problemas comunes, para construir una comunidad con los demás y para participar en la formación permanente de la misión lasaliana.
- 9) Centro de Recursos Lasallistas: operado y supervisado por el Hermano George Van Grieken, este recurso en línea proporciona acceso a una plétora de recursos lasallistas impresos, de video y digitales. El Hermano George actualiza y amplía continuamente las ofertas de recursos, y comunica las actualizaciones al personal del Distrito.
- 10) Asambleas anuales de la Juventud Lasaliana y Encuentros de Dirigentes Estudiantiles Lasalianos: el Director del Distrito, Jóvenes Lasalianos, supervisa estos dos programas estudiantiles que proporcionan a los estudiantes de las escuelas del Distrito reunirse para aprender más sobre la misión lasaliana, experimentar la fe, el servicio y la comunidad, y aprender a dirigir dentro de la tradición lasaliana.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

11) Apoyo a los Jóvenes Lasalianos: el Director del Distrito, Jóvenes Lasalianos, ofrece una variedad de programas para apoyar el ministerio continuo de los Jóvenes Lasalianos.

2.3) www.lasallianresources.org (Página web del Centro de Recursos Lasalianos)
www.delasalle.org (Sitio web del distrito)

2.4) https://drive.google.com/open?id=164R4iLI8UWHYT66udi2MJ5j6gkxds0_g

2.5)

20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen - District Councilor for Lasallian Mission

2.1) Comenzó Introduciendo la espiritualidad lasaliana a nuestros colaboradores, especialmente a los que trabajan en la escuela, incluyó lo siguiente: La vida del Fundador, la historia del Instituto, la espiritualidad cristiana, los valores humanos, etc. para los colaboradores lasalianos como los profesores, el personal, los jóvenes y los que están relacionados con nuestras instituciones educativas.

2.2)

Hay dos programas principales: uno para los profesores y el personal, el otro para los jóvenes lasalianos.

Formación de los profesores y del personal: 1) Vida del Fundador e historia del Instituto; 2) Educación cristiana; 3) Educación lasaliana

Formación de la Juventud Lasaliana: 1) Vida del Fundador y vida de los Hermanos a través de la historia de nuestro distrito; 2) Familia Lasaliana y Asociación; 3) Desarrollo humano y crecimiento cristiano

2.3) N/A

2.4)

<https://drive.google.com/open?id=1XefPhlgQEITIHAYwKN2s5UI1y1NB0khr>

<https://drive.google.com/open?id=1qcmYWb0-W8MSTKyhOpp8D184hZqwuLVd>

https://drive.google.com/open?id=1bQUdc5WRVcCL1ZEY3bFsRVB6Wjyq0Y_P

https://drive.google.com/open?id=1LdsMMi6q41SZb79_6pIDLXhr26UX6Ra4

21) ANTILLAS-MEXICO SUR - Pedro Álvarez Arenas - Visitador Titular

2.1) A Hermanos, Maestros, Colaboradores, Formandos.

2.2) FORLA (Formación Lasallista) 4 Módulos de 20 horas cada uno. Dedicado a todos.

2.3) www.formacion@lasalle.edu.mx

2.4)

2.5)

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini - Coordinador de la Comisión de Formación

2.1) En nuestro distrito desarrollamos distintos trayectos que consideran al mismo tiempo los aspectos profesionales, la evangelización de los adultos que los transitan, los dinamismos comunitarios tanto locales como zonales y distritales y la síntesis de estas dimensiones en un proyecto personal de crecimiento. Los consideramos, fundamentalmente, desde el comienzo de la tarea educativa hasta la jubilación.

2.2)

Trayectos de iniciación.

1. Aquí debemos considerar un trayecto para quienes desean ser Hermanos (postulantado y noviciado), que dura entre cuatro años y cinco años.
2. Y un trayecto más amplio, para postulantes y educadores en general de iniciación de dos años. Uno local, en el primer año de trabajo y otro distrital entre el segundo y el quinto año de trabajo. La intención de este trayecto es que conozcan la vida del Sr. de La Salle y las principales características de nuestra propuesta pedagógico - política - pastoral distrital, a través de nuestros principales documentos. Al mismo tiempo, se pretende poner las bases para la inserción de estos educadores en comunidades de fe o, al menos, equipos de trabajo locales.

Trayectos específicos

1. Hay un trayecto para la formación de los maestros de primaria que profundiza líneas pedagógicas - catequísticas en la línea distrital. (Es permanente: cada año se ahonda en un área del conocimiento, los docentes pueden participar siempre).
2. Un trayecto para nuevos directivos y coordinadores de equipos pedagógicos. Un año.
3. Seminario de espiritualidad lasallana (para directivos de máximo nivel). Un trayecto de tres años para fortalecer los dinamismos de los consejos directivos hacia comunidades de fe que animen la obra educativa desde el lugar del pobre.
4. Un trayecto para educadores que tienen entre 7 y 15 años de antigüedad. Un año
5. Un trayecto para el personal no docente. Un año.
6. Un trayecto para la preparación a la jubilación. Un año.
7. Un trayecto para la preparación a la profesión perpetua. Un año.

2.3) <https://drive.google.com/open?id=1d95y32mQalbiNSo4AliubXIWfwQoUMXq>

2.4)

2.5) Desde hace unos años tratamos de que las redes sociales distritales y una aplicación para teléfonos colaboren en esto. Aprovechamos la figura del Hno. Fermín Gainza y del Hno. Genaro Sáenz de Ugarte, muy queridos en nuestro distrito, para llegar por distintos canales. Esto se suma a la tradicional publicación de libros.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

23) ARLEP - Juan García Callejas - Delegado distrital de Formación e Identidad Lasaliana

2.1) Son programas distritales secuenciados y progresivos en la adquisición de la Identidad Lasaliana y el sentido de pertenencia a la Familia lasaliana (Hermanos y educadores seculares docentes y no docentes). Dentro del Plan Integral de Formación Institucional del Distrito, hay dos Itinerarios que, con sus programas propios, se centran en la adquisición de la Identidad Lasaliana y el sentido de pertenencia a la Familia Lasaliana.

2.2)

Primer Itinerario: Itinerario de Formación Inicial (IFI): dirigido a los profesores de reciente contratación, para que tengan un primer acceso a la Identidad Lasaliana (carisma, espiritualidad y misión).

Segundo Itinerario: con cuatro programas que van facilitando una profundización progresiva en la Identidad Lasaliana y el sentido de pertenencia a la Familia Lasaliana:

- CELAS (nivel medio de formación en la Identidad Lasaliana). Tiene tres formatos, y en todos ellos se trabajan las dimensiones de la Identidad (carisma, espiritualidad y misión): a) CELAS para educadores docentes (varios encuentros de fin de semana en régimen interno a lo largo de dos cursos. Se finaliza con una semana intensa de síntesis final); CELAS para educadores no docentes (varios encuentros de fin de semana en régimen interno a lo largo de un curso); CELAS juvenil, para agentes de pastoral y de actividades juveniles (varios encuentros de fin de semana en régimen interno durante un curso más un encuentro en el curso siguiente).

- CEL (nivel avanzado de formación en la Identidad Lasaliana). Es un programa que propone una experiencia de vida en comunidad de Hermanos, Hermanas y Educadores seculares, donde se comparte la vida, la oración y la formación para la misión. La duración es de un trimestre y en régimen interno.

- FL (nivel avanzado en la Identidad Lasaliana). Es un máster para Formadores Lasalianos, de tres años de duración, con encuentros presenciales y de seguimiento tutorial por videoconferencia. A lo largo del programa se profundiza en las diversas dimensiones de la Identidad Lasaliana (carisma, espiritualidad y misión), y cuya finalidad es capacitar a lasalianos (Hermanos y Seglares) para ser Formadores en la Identidad, tanto a nivel distrital como a nivel local (Sectores y Obras Educativas).

- EFL (nivel avanzado de formación en la Identidad Lasaliana). Es un programa Superior de Especialización para Formadores Lasalianos, de dos años de duración, con encuentros presenciales y de seguimiento tutorial por videoconferencia. A lo largo del programa los Formadores Lasalianos que ya han realizado el programa anterior (FL) se especializan en una dimensión de la Identidad Lasaliana, para que sean formadores de formadores tanto a nivel Distrital como a nivel local (Sectores y Obras Educativas).

2.3) <https://drive.google.com/open?id=0BwiLPx45jEM6ZGRTbEJlcDBBWEk>

2.4) https://drive.google.com/open?id=17BZTQ_A5D71_ulfi67LfVzJL4aiu4J-K

2.5)

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

24) ARLEP - Lidia Rey Lillo - Delegada de Formación e Identidad Lasaliana en el Sector Madrid

2.1) Son programas planteados en el Plan Integral de Formación Institucional del Distrito ARLEP. Van destinados a los educadores (docentes y no docentes) de nuestras Obras Educativas. Tienen diferente grado de profundidad según el recorrido del participante, pero en todos ellos se les quiere hacer descubrir su función mediadora en la Misión Educativa, el sentido profundo de su labor y la pertenencia a la historia lasaliana, que es la historia de la Salvación, algo más grande que sus vidas y en la que ahora ellos son los protagonistas.

2.2)

Dentro del Plan Integral de Formación Institucional del Distrito ARLEP encontramos varios programas en los que la Espiritualidad está presente. Los pongo en orden de profundidad de contenidos y tiempo:

- Itinerario de Formación Inicial. Es una formación en identidad lasaliana que hacen todos los profesores que inician su andadura dentro de una obra educativa lasaliana. Tiene una duración de unas 125 horas

- CELAS. Creada en 1990 y actualmente va por la Promoción 29ª. Es una formación, opcional, para los profesores que tienen cierto recorrido en las obras educativas. Pretende profundizar en identidad lasaliana, crear lazos entre los diferentes educadores y sentirse mediadores en su misión educativa. Existen tres modalidades: para educadores docentes, para educadores no docentes y para jóvenes. Para educadores docentes tiene una duración de dos años con cuatro encuentros anuales y una semana entera al finalizar el segundo año. Para las otras dos modalidades, la duración es de un año con cuatro encuentros.

- CEL. Es una experiencia formativa de vivencia comunitaria. Durante tres meses y medio un grupo de Hermanos, Hermanas Guadalupanas y seglares comparten formación, vida y fe.

- FL. Es una formación para capacitar a personas como formadoras en programas lasalianos. Actualmente está en formación la tercera promoción de Formadores Lasalianos.

- EFL, Especialistas en Formación Lasaliana. Es el programa con nivel más avanzado y de reciente creación. Existen varias especializaciones y una de ellas es la Espiritualidad Lasaliana.

2.3) <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0BwiLPx45jEM6ZGRTbEJlcDBBWEk>

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1w7wJVkfovPjIP3gPPDbRuQpD8nsUsALC>

2.5)

25) ARLEP - Paco Chiva - Ahora en Roma, secretariado de Asociación

2.1) 1.- Formación para Hermanos y Profesores en el Distrito (CELAS)

2.2)

Es una formación que duró una semana. Estos profesores y Hermanos recibían una formación extensa sobre el carisma lasaliano, toda la formación duraba dos meses. En este módulo desarrollé una reflexión sobre la Espiritualidad Lasaliana.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

2.3) <https://drive.google.com/open?id=11angzQokFsopKzgCl3uqpO60haVrnClS>
<https://drive.google.com/open?id=1d20FNJ17XZddTV2IJLBS6gAAyJUQ56M8>
<https://drive.google.com/open?id=1FsMCM2ishArsf3rRY3HCpxWxZOtZ35Cl>
https://drive.google.com/open?id=1xADBfRodHRj2KoM5c_PACqnoqzfg09DG
<https://drive.google.com/open?id=10PzUnu0ZXyFAO57ayJrmkrpGgjHitxi6>

2.4)

2.5)

26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past) - Visitador - Animador de la Pastoral Distrital

2.1) Indivisa Manent: Plan Pastoral Lasallista

2.2)

El Movimiento tiene fases que comprende desde los más pequeños hasta Adultos (Profesores, Egresados y Padres de Familia), con niveles así: Coronas, para niños entre 4 y 7 años. Chevres, para niños de 8 a 12 años. Torres Almenadas, para adolescentes entre 13 y 14 años. Leones Rampantes, para adolescentes de 15 años. Bases para jóvenes de 16-17 años. Lazos, para egresados universitarios. Sombreros, para los adultos.

En cada nivel se tienen definidas actividades, contenidos, propósitos formativos, y enfoques metodológicos.

2.3) www.lasalle.org.co o pastoraldlb@lasalle.org.co

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1OMWvj1I7NgiHP8XL7GbQmL4RwqOvrn9N>
<https://drive.google.com/open?id=1FomAa2zK9LS2jbPqmzrDBETmwzaJe0ms>
<https://drive.google.com/open?id=1C97zbJZrO151QqV86S8HoCa29GMSDu1k>

2.5)

27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ - Secretaria de la MEL

2.1) Se tienen temas, actividades y bibliografía de tres niveles de formación Lasallista y un cuarto nivel es de "maestro de maestros", busca ser el líder de los equipos de formación Lasallista en sus lugares concretos y/o a nivel del Sector Bolivia.

2.2)

En el primer nivel de formación Lasallista se busca conocer el entorno de La Salle, su biografía, contexto sociopolítico, religioso y cultural. En el segundo nivel se ve la pedagogía Lasallista y la contextualización de su legado en los modelos actuales y un tercer nivel es la espiritualidad Lasallista, fundamentada en el legado de La Salle, las meditaciones, sus cartas,... en el tercer nivel es ser maestro de maestros; es decir, ser líderes de otros grupos de formación.

2.3) No se tiene Web o enlaces. Son programas en físico que se envían a las diferentes obras.

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1-2aqyfWEMm6lCQUxLvi8YjPmweVEwapA>

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

https://drive.google.com/open?id=1pJs_rsHYN8QXSV8EAoD6lhGUIdPPIbBF

2.5) Este año hemos introducido el propuesto desde Roma "Formación Lasaliana para la Misión: el Itinerario"

28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez - Secretaria Académica

2.1) Se divide en tres niveles de formación: NIVEL 1, NIVEL 2 Y NIVEL 3, siendo la conclusión llegar a ser FORMADOR DE FORMADORES.

2.2)

NIVEL 1: Este nivel se enfoca en la DIMENSIÓN LASALLISTA: "LA SALLE Y EL INSTITUTO", donde se conoce la vida del fundador, se revisa la Historia del Instituto de Los Hermanos De Las Escuelas Cristianas y finalmente la Historia de la educación de Bolivia/Perú y su relación con el itinerario de los Lasallistas a nivel local.

NIVEL 2: LA SALLE EDUCADOR - "PEDAGOGÍA LASALLISTA", este nivel se centra en la lectura de textos y documentos del mismo fundador que permitan confrontar los elementos estudiados en la escuela Lasallista de los orígenes y la escuela actual.

NIVEL 3: LA SALLE MAESTRO ESPIRITUAL, en este nivel nos planteamos una identidad, reconocemos la vocación como un ministerio eclesial abierto a las necesidades de los jóvenes y para el servicio educativo de los pobres. Planteamos también la Asociación para el servicio educativo de los pobres, animada por la espiritualidad Lasallista.

FORMADOR DE FORMADORES: Es todo aquel que luego de recibir los tres niveles de formación previos se anima a formar parte del equipo de Formadores

2.3) Por el momento no contamos con un sitio Web, pero por la coyuntura de la pandemia estamos apoyándonos en Google y algunas de sus aplicaciones.

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1zS55Sj1U-bJbYrGq7oLwC2jgtsQcs0Vd>

<https://drive.google.com/open?id=1nVSQ0sC56FgmYuyYqUiBH7L297PBKeFP>

29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe - Coordinador del área de pastoral del Sector Bolivia

2.1) Específicamente en el sector Bolivia hace unos años atrás, un grupo reducido de maestros y hnos. culminaron el programa de formación lasallista que comprende tres niveles: vida y obra de La Salle; escritos personales de La Salle; y espiritualidad lasallista. Actualmente varios seglares realizan los dos primeros niveles de acuerdo a la propuesta de cada Unidad Educativa, sin embargo, desconozco el alcance del tercer nivel a todos los interesados.

2.2)

PRIMER NIVEL: LA SALLE Y EL INSTITUTO

MODULO 1. CONOCIENDO LA VIDA DEL FUNDADOR

Primer encuentro.- Se trata de dar una introducción a la vida de La Salle, utilizando extractos de la película "El Señor de La Salle". Se estudiará la vida de Juan Bautista de La Salle a partir de la obra "Espejo de Educadores" del Hno. Saturnino Gallego. Se trata

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

de confrontar la propia vida a partir de la vida del Santo Fundador, en su dinámica como hombre, cristiano y maestro.

Sesión 1 - Capítulo I - Contexto social, vida familiar y vocación sacerdotal.

Sesión 2 - Capítulos II y III - Opción por los maestros, inicio vida comunitaria, primera crisis de la comunidad.

Sesión 3 - Capítulos IV y V - París, consolidación de la comunidad, votos de 1694, asociación lasallista.

Síntesis A - Discusión a partir de temas como la vocación del maestro, la asociación lasallista y las primeras escuelas lasallistas en relación al contexto de pobreza de Francia del siglo XVII.

NOTA: segundo y resto de encuentros, según planificación de cada centro.

Segundo encuentro.- Continuación de la lectura de la vida de La Salle.

Sesión 1 - Capítulos VI y VII - Vaugirard, obras pedagógicas de La Salle, maduración de la experiencia de las escuelas y de la comunidad.

Sesión 2 - Capítulos VIII y IX - Dificultades en París y Ruán. La obra de Dios se va consolidando.

Sesión 3 - Capítulos X y XI - Crisis de 1712-1714 y realidad de la Iglesia francesa del siglo XVII.

Sesión 4 - Capítulo XII - Experiencia de Parmenia y Carta de 1714.

Sesión 5 - Capítulo XIII - Último período de su vida. Deja el Instituto en manos de los Hermanos.

Sesión 6 - Testamento de Juan Bautista de La Salle a sus Hermanos. Lectura y reflexión.

Síntesis B: reflexión sobre la vida de La Salle y nuestra vida. A partir de la experiencia de La Salle reflexionamos sobre un elemento-clave: vocación, comunidad, asociación, escuela, maestro, alumno, consagración y proyecto de vida.

MODULO 2. HISTORIA DEL INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS

Tercer encuentro.- Se trata de hacer un ejercicio colectivo de construcción de una línea del tiempo que ayude en la comprensión general del itinerario del Instituto.

Se motivará sobre la historia del Instituto, presentando una línea del tiempo sobre los siglos XVIII-XIX-XX, insistiendo en los momentos clave de la historia mundial, política, social, económica y eclesial.

Se utilizará la obra "Huellas Fecundas" del Hno. Saturnino Gallego.

Sesión 1 - Cap. 1 al 3: El Instituto desde la muerte de La Salle hasta la Revolución Francesa.

Sesión 2 - Cap. 4 al 6: Entre la Restauración napoleónica y el período del H. Philippe.

Sesión 3 - Cap. 7 y 8: dificultades de finales del s. XIX, expulsión del Instituto e inicios del siglo XX.

Sesión 4 - Cap. 9 al 11: El Instituto en el siglo XX. El antes y el después del Concilio Vaticano II y el 39° Capítulo General

Síntesis C: ¿Qué nos dice el itinerario de un Instituto tricentenario a nuestra experiencia hoy y aquí? Reflexión sobre las diferentes etapas de crisis, búsquedas, dificultades, oportunidades en la historia del Instituto.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

MODULO 3. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE BOLIVIA Y SU RELACIÓN CON EL ITINERARIO DE LOS LASALLISTAS A NIVEL LOCAL

Cuarto encuentro: Se trata de hacer una revisión de la historia de la educación de Bolivia y su relación con el itinerario de los Lasallistas a nivel local.

Se utilizará el libro de la “Historia de La Salle en Bolivia” del H. Saturnino Gallego.

Sesión 1 - Elaboración de una línea del tiempo sobre la historia de la educación en Bolivia. Identificación de los elementos-clave. Una primera relación con la historia de los Hermanos en Bolivia. Puntos de convergencia.

Sesión 2 - Período 1922/1953.

Sesión 3 - Período 1953/1980.

Sesión 4 - Período 1980/2015.

Síntesis Final:

El itinerario de La Salle se sigue construyendo en el hoy y aquí donde nos corresponde vivir nuestra experiencia como Lasallistas. ¿Cómo asumimos nuestra responsabilidad educativa para responder a las necesidades educativas de Bolivia?

BIBLIOGRAFÍA:

1. Introducción. Película “El Señor De La Salle”.
2. Contexto histórico: La sociedad francesa del s. XVII.
3. Memoria de los comienzos: Escritos personales de JBLS.
4. Vida de Juan Bautista de La Salle. ESPEJO DE EDUCADORES del Hno. Saturnino Gallego. (Libro).
5. Los primeros biógrafos de JBLS: Libro del Hno. Bernard y libro de Don Elías Maillefer.
6. Los artesanos y los pobres en tiempo de JBLS. Temas Lasalianos 5, 50, 77, 79.
7. Tres siglos de historia de la Institución HHEECC. Libro: “Huellas fecundas” de Saturnino Gallego.
8. La obra de La Salle en Bolivia. Resumen del libro LA SALLE EN BOLIVIA – 75 Aniversario (1919-1975) del H. Saturnino Gallego.

SEGUNDO NIVEL: PEDAGOGÍA LASALLISTA

Módulo 1: Construyendo la identidad del educador:

- A. Carta de JBLS a los profesores (Pedro Chico: F-217)
- B. Algunos textos del pensamiento pedagógico de La Salle. (PC: F-218)
- B. Principios Básicos de la pedagogía lasallista (León Lauraire, editado por Bruño, España)
- B. Presentación ppt de la Guía de las escuelas. (Martin Corral - J)
- C. Carta a García (PDF)

Módulo 2: Escuela centrada en el alumno:

- A. LA GUIA DE LAS ESCUELAS (JBLS: 1ra. Parte 1 a 10) (J-09)
- B. El estilo educativo (6) (LL: A-1,2,3,4,5,6)
- C. Un proyecto de educación integral (Cahier Lasalliens nº62: pp 51-134)
- C. Paradigmas educativos contemporáneos
- C. Reflexiones sobre Educación

Módulo 3: La organización escolar

- A. GUIA DE LAS ESCUELAS (2da. Parte 11 A 19)
- B. La relación educativa y el acompañamiento de los alumnos (Bernardo Villar:

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

(C,4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6)

- B. La familia y la admisión de los alumnos (BV: C, 3.1, 3.2)
- C. Formación en gestión de la educación.

Módulo 4: Eficacia, eficiencia y pertinencia de la escuela lasallista

- A. Que la escuela funcione bien (Cahier Lasalliens n°62: pp 135 – 243)
- B. Metodología y recursos didácticos (LL: A-8,9,10,11,12)
- B. Medios para educar bien. (BV: C- 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6)
- C. Educación para Todos – Dakar – Cap. 1: “Entender qué es calidad”
- C. Eficacia escolar y cambio educativo – visión de AL

Módulo 5: Otros escritos inspiradores de La Salle para la obra educativa

- A. MEDITACIONES PARA EL TIEMPO DE RETIRO (JBLS: 1 a 16)
- A. REGLAS DE CORTESÍA Y URBANIDAD CRISTIANA (JBLS: J-10)
- B. Medios para formar la interioridad de los alumnos (5) (BV: C-5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)
- B. Cortesía y urbanidad (C-71,72,73)
- C. Manual de Urbanidad – Erasmo de Rotterdam

Módulo 6: La formación del maestro

- A. GUIA DE LAS ESCUELAS (JBLS: 3ra. Parte 20 a 25)
- B. La formación del maestro: clave del éxito (LL: C-1.1)
- B. Formación permanente del maestro (LL: A-7)
- B. Las doce virtudes del buen maestro (E- Agatón)
- C. Cómo hicieron los mejores sistemas educativos. Preal 41

Módulo 7: Trascendencia de la Pedagogía Lasallista

- B. Institutos de educación creados bajo la inspiración de JBLS. (PC: F-216)
- B. Lectura de lecturas sobre la pedagogía lasallista. Edgar Hengemule
- C. Didáctica Magna – Juan Amós Comenio

Módulo 8: Ejemplos de Proyectos Educativos Lasallistas

- Relal - Chile
- Bogotá - Perú
- España - Francia
- Realización del Proyecto Educativo Lasallista Institucional (PELI).

TERCER NIVEL: LA SALLE MAESTRO ESPIRITUAL

PRIMERA PARTE:

1- Nos planteamos una identidad

1.1- La identidad del educador lasallista, fundamentos

1.2- El itinerario Lasallista

1.3- Identidad e itinerario en la Biblia, La fe de Abrahán: un itinerario ejemplar

2. Se nos encomienda un ministerio eclesial

2.1- El ministerio Lasallista

2.2- Espíritu y carisma

2.3- El Proyecto de vida de la Salle y el nuestro.

3- Nos abrimos a las necesidades de los jóvenes

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALLIANA EN 2020

3.1.- Descubrir las necesidades de los educandos de La Salle.

SEGUNDA PARTE

Comunión y proyecto “asociados para el servicio educativo de los pobres”

4- Asociación para el servicio educativo de los pobres, animada por la espiritualidad lasallista

4.1- 300 años de un proyecto común: Asociados para el servicio educativo de los pobres: una palabra profética para hoy

4.2.1- Un estilo de vida: caminar en la presencia de Dios

4.2.2- En el corazón de la vida_ celebrar, la presencia de Dios

4.3- El equipo educativo dinamizador, del proyecto educativo

5- Identidad de la institución educativa lasallista

5.1- Así nace un proyecto educativo: la Guía de las escuelas

5.2- Identidad de la escuela lasallista Primer círculo: la pedagogía del umbral

5.3- Educar para la justicia

6- Nuestro proyecto de evangelización

6.1- La escuela lasallista: un proceso de iniciación

6.2- Evangelizar hoy en la escuela cristiana Segundo Círculo: El diálogo FE - CULTURA

6.3- La iniciación Cristiana en la escuela Lasallista Tercer Círculo: El itinerario de Crecimiento en la Fe

2ª síntesis: la misión educativa y el espíritu que la anima

Material: Meditaciones sobre los días de Retiro

S2_ 1.1- Sobre el ministerio de la educación cristiana

S2_ 1.2- Destinadas a todos aquellos que se dedican a la educación de la Juventud.

S2_ 2- Bases de la espiritualidad Lasallista

S2_ 3- Vivir la vida en Clave de la historia de Salvación

S2_ 4- Una espiritualidad para el camino

S2_ 5- Asociados para el servicio educativo de los pobres compartimos la misión educativa Lasallista

BIBLIOGRAFÍA

Lectura de obras de La Salle: Meditaciones Tiempo de Retiro, Método de Oración Mental y Deberes del Cristiano.

El binomio Espiritualidad-Pedagogía en el pensamiento Lasallista (MF)

El Cristocentrismo Lasallista a la luz de las Meditaciones para el Tiempo de Retiro. (MF)

Cartas Pastorales del Hermano Superior General.

Publicación del encuentro de Asociación Lasallista en Roma el 2006.

2.3) No se cuenta con un sitio web o enlace, para recabar información relacionado a programas en torno a nuestra espiritualidad lasallista.

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1StuYoGtL0kQnigEU9uMGqWCLeWfIBQmn>

<https://drive.google.com/open?id=1xChPyc9h2GtsmQzHFciHHnMlqEDsQOnw>

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

2.5) En las obras de La Salle en Bolivia, varios maestros han realizado el primer y segundo nivel de formación lasallista, pero el tercer nivel sólo lo han hecho un reducido grupo de maestros.

30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García - Secretaria Ejecutiva de MEL

2.1) Las obras particulares en el Sector Perú, desarrollan algunos programas cada año de formación lasallista en el que se incluye el estudio y comprensión de la espiritualidad lasallista. Aquí el nombre de los programas de uno de los colegios: - Aventura lasallista - Maestros que dejan huella.

2.2) Aventura Lasallista: un proyecto que teniendo como eje el libro escrito por el Hermano Antón Marquiegui, fsc. que nos comparte los descubrimientos más resaltantes de la investigación al servicio de los esfuerzos asociativos del Instituto. Está destinado a la comunidad educativa de docentes, administrativos y servicio mediante una entrega semanal de material.

Su objetivo busca dar a conocer los aportes de Juan Bautista de La Salle entendidos como elementos transformadores de la realidad para así de este modo se percibimos a nosotros mismos como partícipes del Reino de Dios en este mundo y en su propia coyuntura histórica. Tomando los textos del libro, presentados en unas diez diapositivas semanales, se pretende un espacio de conocimiento y reflexión (preguntas al final de cada envío) en torno a la labor docente que vamos viviendo iluminada a la luz de la vida de nuestro fundador, interpelándonos desde nuestra vivencia actual, especialmente en este tiempo de retos y creatividad

Maestros que dejan huella: es una secuencia de reflexiones pensadas para los estudiantes del colegio, para ser usadas durante la reflexión diaria. La reflexión ha sido desde los comienzos de nuestra historia un eje fundamental para formar a nuestros estudiantes. Esta nos ayuda a vivir nuestra espiritualidad Su objetivo es inculcar buenos hábitos en nuestros estudiantes desde temprana edad e introducirlos en los diversos tipos de oración y la espiritualidad lasallista. Estos constan de cuentos, historias y/o textos bíblicos del día o lasallistas que nos ayudan pensar durante la reflexión diaria. Estos contienen una máxima para cada día o semana y se distribuyen entre los docentes por cada mes. Hay dos series, una para primaria (serie A) y otra para secundaria (serie B)

2.3) <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/11NwaXxNy-Nr3XhYpKdc3nk7dZlhXZqsz>

2.4) https://drive.google.com/open?id=1y6_pspdhGMPPYpbwyueES6juRNrlqf1m

https://drive.google.com/open?id=1275DpEcoQypBWikLhy5r7AymbQ4Cq_v3

<https://drive.google.com/open?id=1-w02moJREELnIYJuUGW1T7yInzMw6x52>

2.5) Los programas son variados en cada obra ya que responden al plan de trabajo de formación lasallista propuesto en cada una, basado en retiros y jornadas espirituales, pero el tema de espiritualidad es en estos tiempos es un reto.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres - Hermano

2.1) Los programas desarrollados a través de las redes sociales, buscan desarrollar una espiritualidad que, sostenida en los ejes de la fe, la fraternidad y el servicio, desarrollen contenido diverso que sea atractivo especialmente para los jóvenes.

2.2)

La actual coyuntura me ha permitido iniciar un proceso de reflexión con un grupo de jóvenes lasallistas de diferentes lugares que no se conocen y tenían los deseos de "hacer" cosas, como lo habían aprendido en su época de escolares. Estamos viviendo un proceso formativo que nos está ayudando a descubrir no lo que podemos hacer, sino lo que somos, para de esa manera crear comunidad que pueda luego servir.

2.3)

2.4)

2.5)

32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena - Visitador

2.1) En los últimos cinco años hasta el 70% de los nuevos docentes y un 40% de los docentes antiguos han conocido más ampliamente la espiritualidad lasaliana, gracias a un programa de inducción respectivo y se siente un espíritu de mayor disponibilidad y alegría con todo lo que se realiza en las obras educativas. Hasta un 20% de los estudiantes están involucrados en los movimientos y las actividades que atañen a la pastoral; asimismo se ha potenciado en nuestro Distrito el movimiento de jóvenes lasalianos que antes no existía y por eso, cada vez más alumnos y ex alumnos conocen más y mejor algunas características de la espiritualidad lasaliana.

2.2)

Contamos con un programa de Formación llamado Escuela de Formación Lasallista (ESFOLA), que prepara a nuevo personal docente y administrativo en los diferentes ámbitos, incluyendo la espiritualidad; este programa es de carácter obligatorio. El Instituto Centroamericano de Ciencias Religiosas (ICCRE) es quien lo imparte y monitorea. Por otro lado, el proyecto de pastoral distrital en todos sus documentos cuenta con contenidos que de forma implícita completa y enriquece la espiritualidad lasallista. El ideario educativo distrital, que es uno de los documentos principales que nos definen es un texto obligatorio para Hermanos, Colaboradores, Asociados, grupos intencionales y otros, en su noveno y décimo proceso aborda el crecimiento en la fe, la espiritualidad y el compromiso cristiano, mismos que configura la identidad lasaliana.

2.3) <http://www.iccrelasalle.net/>

<http://lasalleca.org/proyecto-de-pastoral-distrital>

<http://lasalleca.org/escuela-de-formaci%C3%B3n-lasallista-esfola>

<http://lasalleca.org/qui%C3%A9nes-somos>

<http://lasalleca.org/sites/default/files/IDEARIO%20EDUCATIVO.pdf>

<http://lasalleca.org/campa%C3%B1a-2018>

2.4)

2.5)

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

33) MEXICO NORTE - Lorenzo González Kipper - Jesus Magister de Roma y Doctor en educación

2.1) El Diplomado en Estudios Lasallistas, que dura dos años y medio, tiene por objetivo Profundizar juntos en el estudio de la vida, del pensamiento de la espiritualidad y la obra de San Juan Bautista de la Salle para vivir con mayor autenticidad el carisma, que el Espíritu Santo, otorgó a nuestro Fundador y con él a todos nosotros: realizar juntos la “Obra de Dios”, que es también nuestra de la educación humana y cristiana de los niños y jóvenes, especialmente de los más necesitados.

Se ofrece a todo el personal de cada institución lasallista, que sean Colegio o Universidades.

En total son 20 Módulos y el final que es un Proyecto personal para compartir lo que se aprendió y vivió.

2.2)

Programa: 1er.

Semestre: La Salle y el triple espíritu que él nos legó.

1. Vida de San Juan Bautista de la Salle.
2. El espíritu de fe.
3. El espíritu de celo.
4. El espíritu de comunidad.
5. La devoción de SJBS a la Sma. Virgen.

2do. Semestre: La Escuela Lasallista.

1. El alumno centro del proceso Educativo.
2. El maestro lasallista: ministro y cooperador de Jesucristo.
3. La escuela lasallista.
4. La responsabilidad social de la escuela lasallista.
5. La Pedagogía lasallista del siglo XXI

3er. Semestre: Los escritos del Fundador.

1. La obra escrita de San Juan Bautista de la Salle.
2. Escritos personales de SJBS, en particular Memoria de los orígenes.
3. Meditaciones para el tiempo de Retiro.
4. La Guía de las Escuelas.
5. La oración al estilo lasallista.

4to. Semestre: La familia lasallista.

1. El espíritu de asociación.
2. RELAL y Distrito México Norte.
3. El Instituto en su historia y actualmente a nivel mundial.
4. Los Santos y Beatos lasallistas.
5. Panorámica general del Diplomado y Proyecto de Servicio.

Cada Módulo tiene su propio Objetivo y contenidos. Para profundizarlo se ofrece una Conferencia presencial o virtual a todos los participantes y cada uno debe contestar una Asignación que se indica en cada Módulo, leer dos Asignaciones de compañeros y replicarles indicando lo mejor que se encontró y lo mejorable en sus respuestas. Asignación y Réplicas se colocan en la Plataforma Moodle: online.ceslas.mx

En cada institución los participantes están organizados en Equipos de alrededor de 7 participantes y en cada uno se señala uno de ellos como Acompañante. La tarea del

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

Acompañante es apoyar y motivar a sus compañeros y evaluar su Asignación y Réplicas y enviar las evaluaciones al Hno. Lorenzo González Kipper, a más tardar 15 días después de la Conferencia presencial o virtual.

5to. Semestre: Proyecto de servicio lasallista.

Para tener un reconocimiento especial que avala el logro completo del Diplomado se requiere, presentar y realizar un Proyecto de servicio, de duración un Semestre, en el cual se especifica:

Destinatarios,

Objetivo del Programa.

Actividades que se realizarán: contenido y fechas.

Evaluación personal de lo realizado al final del Semestre.

Reconocimientos.

Puntuación por Módulo: Asistencia a Exposición, 2 puntos. Asignación, 4 puntos.

Réplicas de un mínimo de 8 renglones, 2 puntos cada una, total 4 puntos. Total mensual 10 puntos.

Diploma semestral avalado por el CESLAS.

Diploma final, del Distrito MEXICO NORTE avalado por el Hno. Visitador.

Diploma "Excelencia": 50 puntos.

Diploma "Muy bien": 45 a 49 puntos.

Diploma "Bien" : 35 a 44 puntos.

Comprobante de "Participó": 20 a 34 puntos.

2.3) La Plataforma esta en:

<http://online.ceslas.mx/moodle/course/index.php?categoryid=2>

Mi correo es lgkipper@lasalle.edu.mx

2.4) https://drive.google.com/open?id=1seS23IEeCa4XaiUKn3lzEJeeCxO_hC66

https://drive.google.com/open?id=1jsacZO_Z_HFvTmhWW1V23yxku2eV4j8F

<https://drive.google.com/open?id=1KYNyAS-tZrsDV46U-5WnPdiFRODPgvhk>

<https://drive.google.com/open?id=1woZbbMSzAwsolCZyEf-1dt9icSoSZZ4U>

<https://drive.google.com/open?id=12J69RI14WUdLbHCMVvHWtneykHGrr4Yo>

2.5) El Diplomado ha tenido mucho éxito. Ya lo han completado alrededor de 1000 lasallistas y actualmente están en el programa 770. Sin embargo esta vez faltan Colegios de anotarse. Los directores me han dicho que los Maestros están muy sobrecargados de trabajo, sobre todo ahora con la pandemia. Pero espero que pasando esta mala temporada crezca el número de lasallistas que participe en el Diplomado de Estudios lasallistas.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALLIANA EN 2020

34) MEXICO NORTE - Adriana Bolaños Hernández - Dirección Académica del CESLAS (Monterrey)

2.1) En el Distrito se tiene un proceso de formación en la espiritualidad lasallista para todos los lasallistas que colaboran en nuestra institución. La formación base consiste en 4 cursos. Adicionalmente hay un curso para favorecer el perfil del docente lasallista.

También contamos con un Conversatorio anual, llamados Diálogos lasallistas en donde se revisan y profundizan documentos del Instituto. Se lleva de manera virtual pero se requiere un trabajo previo en las instituciones para profundizar y discutir el documento a partir de un instrumento base.

Se cuenta con dos diplomados. Uno en Animación, Gestión y Liderazgo Lasallista y otro en Responsabilidad Social Educativa.

2.2)

Curso de inducción.- La Salle, una opción de vida

Objetivos: Ofrece los contenidos esenciales de la cultura institucional lasallista

Aporta los elementos básicos para abordar el Modelo Educativo Lasallista

Busca crear un nivel básico de conocimiento general para los Maestros

Será utilizado por las instituciones lasallistas para la inducción de su personal

Curso A.- La centralidad de la persona de Jesucristo en la escuela cristiana

Objetivos: Ofrece una visión cristológica de la vocación del maestro en la escuela cristiana

Comprende la síntesis lasallista: el binomio Espiritualidad-Pedagogía

Curso B.- La escuela cristiana como espacio eclesial de salvación

Objetivos: Propone una nueva lectura de la educación: Modelo Educativo Lasallista

Revisa el papel de la escuela cristiana como espacio de salvación

Curso C.- La comunidad de maestros sujeto eclesial de salvación para niños y jóvenes.

Objetivos: Establece las bases para la comprensión de la Asociación Lasallista

Presenta la comunidad de Maestros como el sujeto educativo de salvación

Titularidad Lasallista

Objetivo.- Ofrece los contenidos esenciales que deben caracterizar al maestro titular de una Institución Lasallista

Aporta los elementos necesarios para que el docente se inserte en una institución lasallista y colabore con su organización a partir de la vivencia del proyecto formativo lasallista.

Diálogos por la educación lasallista

Objetivo: Generar una conversación que ilumine la Misión Educativa, que cada lasallista realiza desde su área de responsabilidad, al interior de las comunidades educativas.

Diplomado en Animación, Gestión y Liderazgo Lasallista

Objetivo: Apoyar a los responsables de las coordinaciones y departamentos de las instituciones del Distrito en su crecimiento como lasallistas, como acompañantes y como líderes administradores y académicos, con el fin de potenciar sus capacidades e incrementar sus habilidades para dinamizar las instituciones educativas en clave de Asociación Lasallista para la Misión. Diplomado en Responsabilidad social educativa.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

Objetivo: Capacitar en la creación del programa de responsabilidad social institucional desde el diseño de su agenda con sus objetivos y metas, considerando el desarrollo de estrategias administrativas que impulsen gestiones socialmente responsables, así como el desarrollo de métodos pedagógicos aplicables en los contenidos didácticos que generen una permanente responsabilidad ética y medioambiental que impacte las situaciones discordantes en las que la educación básica, media superior y superior deben ser una respuesta contundente.

2.3) <http://relal.org.co/index.php/noticias-districtos/800-dialogos-por-la-educacion-lasallista-2>

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1BqyXR5QQBFsyOuCzRvMChAI4Rou3nPcY>

<https://drive.google.com/open?id=1aPj7iTTnXIPio2lR34jO5q9hYLF4cnub>

<https://drive.google.com/open?id=1HkdBXave7XOWNfvL5K7tcot1bLfPCXsT>

https://drive.google.com/open?id=15pW09ZLD74kvveplrOnC_rlrh7_06-f4

https://drive.google.com/open?id=1djmcG1Sn-YRsKP51bc-CRB_AKeUTvw3v

2.5) Más del 60 % de los colaboradores lasallistas han cursado los programas de espiritualidad lasallista, mismos que en este momento están en proyecto de actualización.

35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiequi Candina - Coordinador de Sector Venezuela

2.1) Anualmente estoy proporcionando el acompañamiento en un seminario de espiritualidad lasallista en el Noviciado interdistrital Miguel Febres Cordero en Costa Rica. Se trata de una semana de auto-reflexión de los momentos de crisis en los que Juan Bautista de La Salle tuvo que hacer decisiones y supuso algún compromiso. Entiendo que la espiritualidad lasallista es una experiencia espiritual de respuesta a las llamadas de Dios en el seguimiento de Jesús.

2.2)

Los momentos "acontecimientos" en la vida de La Salle y respuestas

Los momentos "acontecimientos" en la vida de cada novicio, en cada Hermano

La Salle hombre de su tiempo, de su Iglesia y , que supo trascenderlos.

La Salle y la espiritualidad francesa; nosotros y la espiritualidad de la liberación. Impacto de hombres de su tiempo en su vida y en sus escritos.

Espiritualidad mundana, relacionada con el mundo y sus tareas humanas.

Espiritualidad trinitaria, consagración al Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Espiritualidad eclesial. Membrecía y ministerios. El carisma que desborda al Instituto y se manifiesta en una familia carismática.

Lasallistas para ser seguidores de Jesús.

Lasallistas seguidores de lo encontrado por La Salle fundador, o lasallistas fundadores siguiendo los mismos discernimientos y respuestas en el mundo de hoy.

2.3)

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1c09j2R0R4zZ-4QVjrFxROhfkGzO9mqIX>

<https://drive.google.com/open?id=1lO6lLQM7nfPc2RzyAyFsQeFyaeKziW5x>

<https://drive.google.com/open?id=1bUHpSmbaCGnzUfLfoFeifgZabBLCP5aP>

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

2.5)

36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz - Coordinador Sector Medellín

2.1) Vivir la experiencia de Dios en la cotidianidad.

2.2) Espiritualidad del Hermano, del Maestro y Espiritualidad en la Escuela.

2.3) alvarollanoruiz@gmail.com

2.4)

2.5) Expongo Espiritualidad para los niños, los jóvenes y los empleados

37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán - Coordinadora Calidad Integral en UniLasallista

2.1)

1. Cátedra institucional Ser Lasallista

2. Voluntariado Lasallista

2.2)

1. Asignatura obligatoria en todos los programas de pregrado de UniLasallista, del Área Transversal de Formación Humana en educación superior.

2. Programa de Responsabilidad social con sello Lasallista

En contexto con las necesidades de la región

“Aquel que se va como voluntario no es el mismo que regresa, el que regresa tiene el espíritu lleno y el alma fortalecida”

2.3) <https://site.lasallista.edu.co/wp-content/uploads/2016/11/Res-CA-873-REGLAMENTO-%C3%81REA-TRANSV.-DE-F.H..pdf>

<https://site.lasallista.edu.co/voluntariado-lasallista/>

2.4) https://drive.google.com/open?id=1uKuTpZusDBldZG3bNHPu_d7mltHTQs1O

<https://drive.google.com/open?id=1bem4fT-YIH7BAtX3bnb4jZoP7Y0ajklE>

2.5) Vivencia en la cotidianidad de la vida universitaria. Toda persona testimonio de que Grandes Cosas son Posibles y mucho más si estamos Juntos y por Asociación.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

38) FRANCE BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN - Adjoint du Frère Visiteur

2.1)

El programa principal se llama "Itinerario Lasallista". Es una formación que se ofrece a todos los colaboradores lasalianos.

Otro programa que se ofrece a los jóvenes es el viaje vocacional. Hoy en día se trata de algunos grupos de jóvenes en los establecimientos.

2.2)

El programa "Itinerario Lasallista" se compone de tres etapas. La primera concierne cada año a todos los nuevos socios; la segunda es una profundización (5 módulos de 5 días, organizados entre varios establecimientos); la tercera es la "CLF", una formación pesada (10 módulos de 2 días, en 2 años) que concierne cada año a un centenar de personas del Distrito.

Para responder a la demanda de AMEL 2018, el programa "viaje vocacional" permite a cada joven y a cada adulto considerar su viaje de vida como un "itinerario vocacional" que da importancia a sus elecciones de orientación.

2.3) <https://lasallefrance.fr/centre-lasallien-francais/>

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1zOvuJts819Lrxe9NaEC-Ps7XAd7pylxx>

<https://drive.google.com/open?id=1TuS9UYx1uYBmS70dqJd8n1SOOHroMcJK>

2.5)

39) AFRIQUE DE L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanquiz - Ancien secrétaire du secrétariat de la MEL de notre district Afrique de l'Ouest

2.1)

No organizamos una sesión o un retiro sobre la "espiritualidad lasaliana" como tal. Hemos hablado de ello durante nuestras sesiones de formación.

Hablamos de la espiritualidad lasaliana a los educadores (profesores, supervisores, secretarios, etc.) que pidieron una formación "lasaliana". »

2.2)

¿Qué explican estas entrevistas? Explicamos cuatro cosas:

- 1° Como cristianos hemos recibido un carisma, "el carisma de la educación cristiana". -

- 2° Para poner en práctica este carisma, miramos a Jesús, es nuestro modelo. -

- 3° Para conocer a Jesús, practiquemos la Lectio divina. -

- 4° Vivamos el carisma en la escuela de San Juan Bautista de La Salle:

- La espiritualidad de lo lasaliano

- La misión educativa lasaliana

- La pedagogía lasaliana

- Comunidad y fraternidad

2.3)

2.4)

2.5)

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

2) AFRIQUE DE L'OEUST (Original answers in English) - Samson Mekonenn - Headmaster

2.1)

1. Obra de caridad lasaliana Dire Dawa, Etiopía
2. Caridad y premio lasaliano Dire Dawa, Etiopía.
3. Asociación de ex-alumnos y alumnos actuales Dire Dawa, Etiopía.
4. Programa de tutoría de verano lasaliano Dire Dawa, Etiopía.

2.2)

- 1.El trabajo de caridad lasallista colaboró con las hermanas de caridad enseñando y motivando a los retrasados mentales.
2. Proporcionar materiales escolares a los estudiantes de origen pobre y dar reconocimiento a los educadores exitosos y de larga trayectoria.
- 3.Los estudiantes completaron principalmente de nuestra propia escuela59 asalariada un trabajo conjunto de caridad y otros trabajos voluntarios en sus respetados campus.
- 4.Leciones de tutoría gratuitas a estudiantes de origen pobre nuestro estudiante que en diferentes campus y que están en el tiempo de descanso y la mayoría de las veces los voluntarios españoles también forman parte de él.

2.3) El premio Bgslasalle La Salle y la caridad Dire Dawa, Etiopía, se encuentran..... tanto en el telegrama como en el facebook.

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1vwqndec3D4OmAnBphEZmIWa9c1Li0SpF>

2.5) Todas las actividades y programas mencionados anteriormente están guiados por la reflexión, la reunión, la socialización, el encuentro y los eventos deportivos y de diversión también están incluidos.

40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais - Responsable Association, Animateur Centre Notre-Dame de la Rouge

2.1)

No podemos llamar "programa" a lo que se vive en nuestro Distrito en relación con la profundización de la espiritualidad lasaliana. Hay iniciativas que vienen de las obras o del Distrito. Estas iniciativas fortalecen o profundizan la espiritualidad lasaliana. Por otro lado, no hay un programa claro, ni objetivos claros establecidos de antemano como una progresión. Por lo tanto, hay reuniones recurrentes que forman parte de un proceso de reflexión, pero no como parte de un programa propiamente dicho. Tampoco existe un compendio de estas iniciativas a nivel de distrito. Sin embargo, podemos observar que lo que se emprende está dando frutos.

1. Momentos fraternales lasalianos de oración e intercambio (en algunas obras)
2. Formación lasaliana
y supervisión del personal joven de verano (algunas obras)
3. 3. Envíos estacionales a la comunidad extendida de educadores interesados en la espiritualidad o la pedagogía lasaliana.
4. Reunión anual de recursos para educadores interesados en La Salle (profesores y conferenciantes de escuelas no lasalianas).
5. Envíos semanales a los asociados lasalianos (20 personas)
6. Encuentro de Asociados Lasalianos

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

2.2)

1. Momentos fraternales lasalianos de oración e intercambio (en algunas obras)

Estos momentos son preparados por las obras y varían en tema

Se observan dos fórmulas:

a. Toma dos formas: en algunas obras más pequeñas, todo el equipo educativo se reúne para vivir un momento lasaliano que un miembro del equipo ha preparado para ellos.

b. En otras obras, se habla de encuentros de comunidad en los que participan los del equipo interesados en profundizar la espiritualidad lasaliana.

2. Formación lasaliana

y supervisión del personal joven de verano (algunas obras)

a. Tiempo de formación durante los pre-campos

b. Integración en la vida comunitaria

c. Recursos varias veces durante la semana.

3. Envíos estacionales a la comunidad más amplia de educadores interesados en la espiritualidad o pedagogía lasaliana.

Varios educadores, maestros y animadores pastorales frecuentan nuestros trabajos con sus alumnos. Algunos están interesados en mantenerse en contacto y profundizar en el aspecto lasaliano de sus vidas. El correo electrónico de temporada está hecho. El contenido está pegado a la realidad del mundo de la educación y siempre va acompañado de una cita o una reflexión lasaliana.

4. Reunión anual de recursos para educadores interesados en La Salle (profesores y conferenciantes de escuelas no lasalianas).

a. Reunión anual organizada por el Comité de la Asociación Lasaliana.

b. Reunión anual del Comité de la Asociación Lasaliana. c. Reunión anual del Comité de la Asociación Lasaliana. d. Reunión anual del Comité de la Asociación Lasaliana. e.

Reunión anual del Comité de la Asociación Lasaliana. f. Reunión anual del Comité de la Asociación Lasaliana. Duración: un día

c. La educación está en el centro de los recursos

d. Profundización de los conceptos lasalianos. Por ejemplo, hace dos años, el libro Las doce virtudes de un buen maestro fue el hilo conductor de la reunión. Los hemos actualizado y hecho que los participantes los descubran.

e. La jornada es una mezcla de momentos de intercambio, de reflexión, de testimonio, de momentos sociales, de oración.

f. Muy a menudo hay nuevos compromisos o compromisos renovados de los asociados lasalianos durante el encuentro.

5. Envíos semanales a los asociados lasalianos

a. Hay una veintena de asociados lasalianos en el Distrito.

b. Reciben un correo electrónico cada semana: noticias de la red lasaliana, contenido espiritual, testimonio de sus acciones, etc. c. Hay un envío semanal a los asociados lasalianos del Distrito.

6. Reunión de los Asociados Lasalianos

a. La primera reunión oficial

de los Asociados lasalianos tuvo lugar a principios de marzo, justo antes del encierro.

b. Tiempo para tomar posición sobre la visión de la asociación, sobre las necesidades

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

de los educadores, sobre los proyectos futuros.

c. Tiempo para la renovación lasaliana.

2.3)

2.4)

2.5) Hay que señalar que hubo una cierta orientación y formación espiritual al comienzo de la aventura de la asociación hace casi 15 años. Esto fue abandonado después de uno o dos años. Desde entonces, no se ha establecido ningún programa oficial de formación espiritual lasaliana. Las iniciativas mencionadas en esta página son ad hoc. Podrían integrarse en un programa, pero aún no es el caso.

41) AFRIQUE CENTRALE - Gaston BANGUE - Responsable d'Etablissement

2.1)

Ha pasado poco más de un año desde que lanzamos un equipo MEL en cada establecimiento. Estos equipos, formados por Hermanos y seglares, se reúnen según un calendario bien establecido para discutir y debatir los temas preparados y enviados a cada equipo. Estos temas giran en torno al conocimiento del Fundador, el Crisma, la espiritualidad lasaliana... Estos temas se tratan con el fin de construir una comunidad de asociados para la misión con espíritu de servicio, de fraternidad y de fe.

2.2)

Nuestras instituciones son herederas de una rica tradición, de un estilo educativo formado por un conjunto de actitudes y valores que son los de San Juan Bautista de La Salle y la escuela de los Hermanos y a los que muchas personas están vinculadas. Se trata, entre otras, de actitudes y valores como los siguientes:

Los jóvenes del centro, especialmente los indigentes (cada joven, único, acogido como es, conocido, "esperado" y amado; nuestra escuela... su escuela): es para ellos y con ellos que trabajamos en un ESPÍRITU DE SERVICIO y disponibilidad.

Para lograrlo, ponemos en común nuestras habilidades, nuestro sentido educativo, nuestra imaginación, nuestro tiempo, buscando educar a los jóvenes "juntos y por asociación" en el ESPÍRITU DE FRATERNIDAD.

Respetando la diversidad de motivaciones, los discípulos de San Juan Bautista de La Salle saben que esta obra educativa está orientada al anuncio del Evangelio a lo largo de toda la vida escolar y que está animada y sostenida por EL ESPÍRITU DE FE.

Los Hermanos no son suficientemente numerosos; hoy es necesario dar a conocer, actualizar, reinventar esta herencia al servicio de los jóvenes. Es una empresa apasionante, pero es difícil e imposible de llevar a cabo sola o en orden disperso.

De ahí la importancia y la prioridad del equipo lasaliano como lugar de convivencia para compartir, inspirarse, renovarse y rezar.

2.3) Nous n'avons pas de site

2.4)

2.5) De hecho, nuestro programa es inclusivo, no sólo trata la cuestión de la espiritualidad lasaliana. El programa toca todo: carisma, espiritualidad, asociación, misión... Buscamos con los seglares tener juntos una amplia comprensión de la misión educativa lasaliana.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO - Archiviste

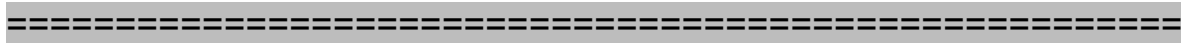
2.1)

2.2)

2.3)

2.4)

2.5



ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

3.1/3.2/3.2/3.4

3) Recursos de espiritualidad lasaliana

Q-3.1) Por favor, describa, en general, el alcance de sus recursos que se centran en mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana dentro de la gran familia lasaliana.

3.2) Sírvase proporcionar una descripción más detallada de uno o más de los recursos que ha descrito anteriormente.

3.3) Aquí puede subir cualquier archivo digital útil que proporcione información descriptiva sobre los recursos o que sean recursos en sí mismos. (Máximo de 5 archivos. El tamaño máximo del archivo es de 100MB. No se permite el uso de video o audio).

3.4) Otros comentarios sobre los recursos de la espiritualidad lasaliana.

=====
=====

3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua - People & Culture Advisor, yourtown

3.1) Nuestra biblioteca dispone de los principales libros lasalianos: La obra es suya, Meditaciones de Juan Bautista de La Salle, La conducta de las escuelas cristianas. Todo el personal existente y los nuevos iniciados en su ciudad reciben el libro: El Santo del Maestro: Juan Bautista de La Salle - Santo Patrono de los Maestros.

3.2)

3.3)

3.4)

4) ANZPPNG- Amanda Proulx (on behalf of the Formation for Mission Team) - Director of Formation for Mission

3.1) Tenemos la suerte de contar con un número de personas con experiencia en varios aspectos de la formación lasaliana. La mayoría de los recursos que utilizamos en estos programas han sido desarrollados por nosotros mismos con vistas a su idoneidad en nuestros propios contextos. Incluyen presentaciones digitales sobre la vida de La Salle dentro de la amplia corriente de, especialmente, congregaciones religiosas de mujeres y hombres comprometidos con la educación de los pobres; extractos impresos de los escritos pedagógicos y espirituales de La Salle y sus Hermanos; exploraciones de temas como 'Tocando corazones'.

3.2)

3.3)

3.4)

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

5) ANZPPNG - Martin Chamberlain - Principal - Francis Douglas Memorial College

3.1) Buttimer Nuestra gente que ha pasado por Buttimer LMS de Australia

3.2) Buttimer Nuestra gente que ha pasado por Buttimer - tenemos muchos graduados en Nueva Zelanda que son generosos y capaces de dar a sus compañeros LMS de Australia - el personal y la experiencia están disponibles pero son caros dados los costos de los viajes aéreos

3.3) Los tamaños de los archivos son demasiado grandes para compartirlos

3.4)

6) ANZPPNG - Grace Wrakia - National Coordinator, PNG Lasallian Family

3.1) Utilizamos textos espirituales lasalianos y otros, videos, descargas multimedia de Youtube, oradores invitados (Hermanos y otros)

3.2)

Módulo 1. Vida de San Juan Bautista de La Salle

Textos - Tarea de escucha Escuche el audio-libro del H.

Luke Salm, 'The Work is Yours' (2009), leído por el H. Gerard Rummery sobre la vida de La Salle.

Textos - Tareas de visualización: Multimedia

Multimedia descargado de Youtube puede ser un buen comienzo. Hay muchas opciones: - Benildean - Lasallian (2011) De La Salle - the Patron Saint Trailer (Animación)

- Magakakaputid (2013) Life of Saint La Salle: Una breve biografía

- Sirios (2013) San Juan Bautista De La Salle

- Johanson (2007) De La Salle. Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas -

Rummery (2009) La vida de La Salle: Una herencia

Textos - Lectura

El Hermano Owen Mason, que pasó muchos años en el Colegio de Maestros de Goroka, escribió una corta vida de La Salle. (Ver Mason, O., 2007, La vida de San Juan Bautista de La Salle. Servicios Educativos Lasalianos, Melbourne).

También está disponible un audio mp3 del texto.

Los conferenciantes invitados invitan

a un Hermano a hablar en JBDLS.

Módulo 2. Pedagogía Lasallista

Poutet (1979) proporciona el contexto para el surgimiento de la Pedagogía Lasallista.

Un examen del enfoque de aprendizaje de DESCAs, desarrollado por Harmin & Toth (2006) es de mérito.

Hattie (2012) y su lista de control del aprendizaje visible "dentro" y la evaluación de los estudiantes de Irving de la escala de enseñanza lograda pueden ser de beneficio.

Los estudiantes de tareas de lectura de

Loyola (EE.UU.) han elaborado un breve artículo sobre De La Salle (véase Fecker, J., Greenwood, K., & Harrigan, J. (2011). La Teoría Educativa de Juan Bautista De La Salle. Loyola: EE.UU.).

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

Tarea de investigación Revisa

los kiwis, diccionarios y tesauros de Pedagogía. La Wikipedia para escuelas tiene una entrada para la pedagogía.

Módulo 3. Espiritualidad Lasaliana

Tareas de lectura

Rummery, G., (Sin fecha). Espiritualidad lasaliana.

Visualización de textos: Imágenes

Los muchos rostros de La Salle. Vea algunos de los retratos y escenas de St. De La Salle. ¿Te dan una idea de él?

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1OEUJHeiUoZDzSAKI23Trkg5l8YVncBRf>

<https://drive.google.com/open?id=1J2925YSFqLWIpzQoflkqDnr4NcQ2rPxG>

https://drive.google.com/open?id=1_1V9lsKzt2RH9a5NsUzoPI19gINPZeVh

3.4)

Hay algunos recursos que aún se están cumpliendo;

1. Mujeres Lasalianas; pasado y presente
2. Recurso para Maestros de la Familia Lasaliana en modo USB

7) BELGIQUE NORD-DELEG - Joke Maex - Professional Advisor on Lasallian Identity and Pastoral Care at School

3.1) La capilla de la revelación es nuestro recurso más importante para profundizar en la comprensión de la espiritualidad lasaliana en nuestro contexto contemporáneo para todas las personas conectadas a la red VLP (alumnos, profesores, educadores, directores, asesores profesionales)

Como VLP tenemos un número de publicaciones cualitativas sobre la pedagogía y la espiritualidad lasaliana para todos los miembros del equipo de las escuelas y los asesores profesionales.

En la era digital, hemos desarrollado un sitio web para dar acceso a la espiritualidad lasaliana para nuestras escuelas (para que los profesores lo usen en el aula)

3.2) Capilla

de divulgación: ver folleto cargado.

Publicaciones:

- ¿Podría ser algo más? Notas de la línea de encaje sobre la vida en la escuela: En la escuela, un ambiente de aprendizaje y vida para todos, los niños, jóvenes y adultos son audaces. Son fuertes y vulnerables, maleables y seguros de sí mismos. Sus experiencias y logros tienen consecuencias de gran alcance para el resto de sus vidas. Prestarles atención, hablar y pensar en ellos juntos crea una cultura de respeto mutuo, interés y cooperación leal. Se proporcionan una visión y una serie de estrategias para llevar a cabo concretamente este estilo de vida.

- La otra arquitectura de la escuela. Por una estética de nuestro proyecto educativo: El surgimiento del concepto de "sitio escolar" del siglo XXI requiere una nueva visión de la arquitectura escolar. Una estética del proyecto educativo ofrece una inspiradora clave de lectura para este fin. El VLP ha creado su propio seminario interno sobre este tema

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

para acercar el compromiso de los empleados, su impulso espiritual, los acentos propios del proyecto educativo, el "trabajo" en el campo, el centro De La Salle y la capilla-sala de reuniones. Se proporcionan varias estrategias concretas para establecer un proceso análogo en las escuelas y obras de nuestra red.

- ¡CUIDADO! Sociedad de bienestar y cuidado en la educación: La sociedad del bienestar se preocupa por el bienestar de todos los ciudadanos. Esta ambición crea sus propias preocupaciones. Estas también se reflejan en la igualdad de oportunidades en la educación de todos los niños y jóvenes. Pero el "cuidado de los demás" se basa en un autocuidado saludable. Están estrechamente entrelazadas en la ética cristiano-lasaliana de una sociedad justa, con una opción preferente por los desfavorecidos. El Cahier ofrece incentivos y estrategias para perfeccionar la política escolar en este sentido. Este Cahier es una reflexión sobre las Sesiones Marinas de 2009 y 2010.

- Las escuelas para mañana: La educación y la crianza son de todos los tiempos. El progreso desafía a las escuelas a innovar con lo nuevo. El proyecto educativo de la VLP encaja en esta dinámica. Este Cuaderno trae una versión repensada y reelaborada de los puntos de anclaje o llamadas que caracterizan el proyecto VLP. Escucha a los niños y jóvenes como portadores de esperanza. Apoya el desarrollo de todos con dedicación desinteresada y afecto preocupado. Aprecia una visión abierta de la gente, del mundo, de la vida. Despierta la atención sensible, el oxígeno de la humanidad. Sigue las huellas auténticas de una calidad de vida insospechada, consciente de Dios.

- Una perspectiva lasaliana sobre el Proyecto Educativo Dialógico Católico: La Escuela de Diálogo Católico es un paradigma para la Educación Católica en Flandes. Este artículo ofrece una reflexión sobre este paradigma desde una perspectiva lasaliana. (adjunto)

Sitio web: Este sitio web fue creado en 2018 para apoyar a las escuelas en la celebración del tricentenario (#300lasalle). Debido a su éxito, el sitio web se ha ampliado con impulsos pastorales en torno a nuestro fundador Jean-Baptiste de La Salle e impulsos para la pastoral escolar. (<https://300jaardls.weebly.com/>)

3.3)

<https://drive.google.com/open?id=1ZhOH2U3idSAceG5uJNbJq4OI45rJce1U>

<https://drive.google.com/open?id=1qoWK6bu5jtdKhpTbQm1hPgXh2ZNMt5bE>

https://drive.google.com/open?id=1fq5gyS8TDx2tMEbsFWHu6CZFutCoFS_0

3.4)

8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor

3.1) No tenemos muchos recursos lasalianos propios. La mayor parte de nuestros recursos se toman prestados de diferentes sitios web lasalianos y materiales impresos del Instituto. Como materiales de lectura, el Axis Journal of Lasallian Higher Education se usa muy a menudo.

3.2) "Cir 461: Asociado para la Misión Lasaliana..... un acto de ESPERANZA" se utiliza ampliamente para los seminarios y talleres. Parte de la circular se traduce a los idiomas locales y se utiliza como material de lectura. Los asociados explican y comprenden la Asociación por medio de esta circular y es un recurso muy útil para comprender más profundamente la Asociación en Sri Lanka. Algunos artículos seleccionados de AXIS JOURNAL proporcionan una información completa a los presentadores/expertos para

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

explicar la comprensión más profunda de la Espiritualidad Lasaliana. Últimamente hemos empezado a utilizar el "Manual del Peregrino" para la formación de profesores y se ampliará a la formación de alumnos y Hermanos.

3.3)

3.4)

9) DENA - Maryann Donohue-Lynch - Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality)

3.1) Con la excepción de nuestros programas de retiros en línea, los servicios de oración global o la novena del DENA utilizan materiales que se ponen a nuestra disposición desde una variedad de recursos ya conocidos.

3.2) En línea: Llevamos a cabo un retiro anual en línea para el Adviento y la Cuaresma. Proporcionamos reflexiones semanales sobre el Evangelio. A lo largo del año proporcionamos oportunidades para oraciones de Zoom enfocadas en las fiestas lasalianas. Además, se ofrecen novenas lasalianas.

3.3) https://drive.google.com/open?id=14iyZLsuvJoDRwmlv9g_71wX4cg5bQIVQ

3.4)

10) EUROPE CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan - Lasallian Academy of Central Europe representative

3.1) Nos centramos principalmente en el texto de Luke Salm, textos del Hno. John Johnston , Hno. Gerard Rummery, Hno. Ambrosius, Identidad y marco lasaliano. También <https://www.lasalle.ie> es muy útil

3.2) Nos centramos en estos textos, principalmente en cómo dirigir una escuela lasaliana, 12 Virtudes, identidad y ethos lasalianos.

3.3)

3.4)

11) GREAT BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson - Coordinator of Mission Initiatives & Director of Mission

3.1) Reflexiones para los lasalianos. Se publicaron hace unos años y hay 4 volúmenes.

3.2) El conjunto de la obra (4 volúmenes) se divide en las dos principales características lasalianas:

i/ Vivir en un espíritu de fe y ii/ Actuar en un espíritu de celo.

Estas dos características se subdividen a su vez en seis temas (3 temas por volumen).

Por ejemplo, actuando con un espíritu de celo

a/ Juntos y por asociación

b/ Respetar a los demás, llevar a los marginados al centro de nuestras vidas

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

- c/ Amar al yo vulnerable
- d/ Acompañar a los pobres
- e/ Ser educadores, especialmente de la juventud
- f/ Tocar e inspirar los corazones con el espíritu cristiano

Cada uno de estos temas (12 en total) se subdividen en 25 reflexiones, cada una de las cuales contiene una cita bíblica, una lasaliana y una de los tiempos modernos. Con un total de 900 citas.

2 Características - 6 Temas por característica - 25 Reflexiones por tema - 3 Citas por reflexión

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1nAxc4hexniMyXYbYakTacYgRuUtBwO-F>

<https://drive.google.com/open?id=1sgOID5XjwQNsMrclPToRtHxnWVQ-lwkJ>

https://drive.google.com/open?id=1aVIPqHpYBvOQkSoGvqpi4P63_PjZMBWE

3.4) Siempre que hay un Programa de Formación del Distrito, o una reunión, se preparan oraciones y reflexiones con el conocimiento de que éstas podrían ser usadas/adaptadas por otros en el Distrito.

12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar - I was a missionary in PNG till 2019. At present assisting vocational school at Dindiqui

3.1) Los medios de comunicación social podrían ser utilizados más eficazmente para llegar a nuestros profesores, socios y estudiantes.

3.2)

3.3)

3.4) Necesidad de digitalizar

13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC - Chair - Mission Commission

3.1) Algunos materiales están disponibles en tamil; no están tan bien desarrollados ni circulan. No todo el mundo tiene acceso a estos materiales..... que están aquí y allá.

3.2) Ninguno.

3.3)

3.4) Tenemos una gran necesidad de desarrollar algunos materiales en tamil, el idioma local.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin - Coordinator for Lasallian Animation and Formation Office, De La Salle Philippines

3.1) La LAFO basa principalmente el contenido de sus programas en las obras de San Juan Bautista de La Salle, en fuentes secundarias sobre el Fundador y la historia del Instituto - escritas en su mayoría por los Hermanos-, en circulares y boletines del Instituto, en ensayos lasalianos, en revistas y en artículos de investigación, entre otras cosas. Al mismo tiempo, la Familia Lasaliana Filipina también ha producido documentos y módulos relevantes para formar la espiritualidad lasaliana y la identidad de sus colaboradores.

3.2)

1. Módulos lasalianos. El Proyecto de Módulos Lasalianos se publicó por primera vez a mediados de los años 90 con el apoyo del entonces Distrito de Ottawa, que ahora forma parte del Distrito Francófono de Canadá. Concebido como un proyecto de tres años, es un conjunto de tres módulos por tema -cada módulo sucesivo profundiza el contenido del anterior- desarrollado como respuesta a la necesidad sentida de una base más sólida en la tradición, la espiritualidad y la misión lasalianas. Los módulos están escritos en forma de planes de lecciones, y son independientes unos de otros -como no es necesario que se ofrezcan en secuencia se presentan en el documento. Se anima a quienes dirigen los módulos a que aporten su propia creatividad adaptándolos o introduciendo sus propias aportaciones y materiales.

2. 2. Principios rectores lasalianos. Los Principios Orientadores Lasalianos son una colección de tres documentos, a saber: Principios Fundamentales de la Formación Lasaliana, Principios de la Educación Lasaliana en Filipinas, y Principios del Desarrollo Social Lasaliano. Se elaboraron en respuesta a la llamada a reforzar el sentido de la identidad lasaliana y a profundizar el carisma lasaliano entre las personas e instituciones de Filipinas. La intención de cada uno de estos documentos es articular los compromisos que se derivan de los valores de fe, servicio y comunión en relación con la formación y la capacitación de los colaboradores lasalianos, la realización de la misión educativa lasaliana y el compromiso sociopolítico de la Familia Lasaliana de Filipinas.

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1R0hmkO7vCytt-DQLg1fXG1g4ijvl65rm>

3.4) N/A

15) LWANGA – Br. Betre - AV

3.1)

3.2)

3.3)

3.4) No tengo recursos por ahora.

16) LWANGA - Brother Oscar - Director

3.1) Uno de los recursos es la página web lasaliana que contiene mucho material sobre la espiritualidad de nuestro fundador, la página web es tan detallada y tan evocadora sobre el tema de nuestra espiritualidad.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

3.2) La página web lasaliana está muy actualizada y tiene mucha información que es vital para el uso de todos los lasalianos. Agradecemos la continua actualización de nuestra página web con más y nuevas investigaciones sobre nuestra espiritualidad como lasalianos.

3.3)

3.4) Los recursos disponibles son altamente educativos.

17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC - Headmaster/Director St.Mary's Boys Nyeri & La Salle School Nairobi

3.1) Los recursos que se centran específicamente en mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana en el seno de la gran familia lasaliana: compartir culturalmente de manera estratégica con órdenes religiosas más amplias del mundo; instituciones educativas que proporcionan sesiones temáticas dedicadas a La Salle a las que invitamos a los delegados; carteles; escuelas dirigidas por La Salle; murales escolares que representan la representación artística de los principios La Salle; todas las casas donde residen los Hermanos de las Escuelas Cristianas; documentos escritos, libros, folletos, enlaces de vídeo, power-points, sitios web, sitios de medios sociales, servicios de oración creativa y acontecimientos comunitarios temáticos planificados. Todos los recursos están diseñados en torno a la difusión de los valores, contenidos y objetivos de La Sallian.

3.2) N/A

3.3)

3.4) Esperamos crear un calendario de retiros y sesiones de charla para los retirados durante todo el año.

18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC - Visitor

3.1) Instituto, Recursos regionales, obras sobre y por el Fundador, acompañamiento espiritual.

3.2)

3.3)

3.4)

19) SAN FRANCISCO NEW ORLEANS - Gregory Kopra - Director, Formation for Mission

3.1) El mencionado Centro de Recursos Lasalianos es el recurso más valioso disponible para facilitar el acceso a recursos que ayuden a proporcionar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana. Además, cada escuela dispone de su propia "Biblioteca Lasaliana" de textos originales lasalianos para su propio uso.

3.2)

3.3)

3.4)

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen - District Councilor for Lasallian Mission

3.1) Empezó a introducir la espiritualidad lasaliana en nuestros colaboradores, especialmente en aquellos que trabajan en la escuela, para fomentar su comprensión de la misión como vocación.

3.2) Los recursos que se utilizan para los entrenamientos: 1) La Santa Biblia; 2) La vida del Fundador; 3) Las meditaciones para el tiempo de retiro; 4) Las doce virtudes de un buen maestro; 5) El programa de valores vivos, desarrollado por la UNESCO.

3.3)

3.4)

21) ANTILLAS-MEXICO SUR - Pedro Álvarez Arenas - Visitador Titular

3.1) Hay apoyo del economato del Distrito. En general los Cursos son subsidiados.

3.2) FORLA para todo el Personal de Preescolar

3.3)

3.4)

22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini - Coordinador de la Comisión de Formación

3.1) Desde hace unos años tratamos de que las redes sociales distritales y una aplicación para teléfonos colaboren en esto. Aprovechamos la figura del Hno. Fermín Gainza y del Hno. Genaro Sáenz de Ugarte, muy queridos en nuestro distrito, para llegar por distintos canales. Esto se suma a la tradicional publicación de libros

3.2)

1. Tenemos unas colecciones de libros en las que difundimos pensamiento lasallano y obra artística lasallana.

2. Utilizamos las redes sociales del Distrito con flyers, videos cortos y podcasts (Canal Youtube, Facebook, Instagram, Twiter). También hay un perfil de Facebook del H. Fermín Gainza. Está en construcción un sitio Web para la obra de este Hermano.

3. Utilizamos una App. "La Salle cada día"

3.3)

3.4)

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

23) ARLEP - Juan García Callejas - Delegado distrital de Formación e Identidad Lasaliana

3.1) Son documentos básicos para trabajar el conocimiento y la adquisición de la Espiritualidad Lasaliana dentro de los distintos programas formativos de los Itinerarios para la Identidad lasaliana del Plan Integral de Formación Institucional del Distrito.

3.2)

3.3) <https://drive.google.com/open?id=19ow5BHK9FREIZNBzKeeM3TR8mjUYTHsZ>

<https://drive.google.com/open?id=1dsSCG0H7pMGSffl-4jmfdPkY0sf1C-wj>

https://drive.google.com/open?id=11Q_iGg40Dt5XCCYGOZSmLrvvRSNZAw2M

<https://drive.google.com/open?id=1GIAPxHD3LxnIr6WDXms2WOLteEib7yW>

<https://drive.google.com/open?id=1Cym9wBQ6QbREP3CHGphXdgH1B2OceENG>

3.4)

24) ARLEP - Lidia Rey Lillo - Delegada de Formación e Identidad Lasaliana en el Sector Madrid

3.1) Tenemos una página web sobre espiritualidad, así como varios libros, artículos, documentos...

3.2) Página web: <https://espiritualidad.lasalle.es/>

3.3) https://drive.google.com/open?id=1REV5_ITql_eJ_mpZllu9DyPLeqIHhK1

https://drive.google.com/open?id=1nrXm7ytGJb_C8oPnOrdMmk83I1_4VIU

https://drive.google.com/open?id=1rWk4_6ew_xrTWcqjSR7wAuFCEaB59kk

3.4)

25) ARLEP - Paco Chiva - Ahora en Roma, secretariado de Asociación

3.1) Página web del Distrito ARLEP donde se crearon contenidos y recursos para la Espiritualidad Lasaliana <https://espiritualidad.lasalle.es/>

3.2) En las páginas se explican los contenidos esenciales de la Espiritualidad Lasaliana, fueron trabajados cooperativamente en un curso de formación entre Hermanos. Durante más de 10 años se han ido añadiendo entradas. Hay reseñas de libros, guías para preparar celebraciones, reflexiones sobre imágenes, un retiro on-line, testimonios de personas...

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1x6oOD1fvzzEtEG5te1AxGg8BnxL8Pk6W>

<https://drive.google.com/open?id=185vt6K9YHtUD9swFdhsbV6x9Fon6XIU>

<https://drive.google.com/open?id=1FLtbteRZ3wpx5HgpK7oryHxIYaJxvfMW>

<https://drive.google.com/open?id=1pH0HPoPy0k91hYAuJ2S9Q-Z9ynbG58bY>

<https://drive.google.com/open?id=1MHYBZgdr-MPvprzEdaar-fzHxtHi92kk>

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

3.4) En la futura Carta de Identidad Lasaliana hay un capítulo dedicado a la Espiritualidad Lasaliana, lo hago llegar por correo electrónico, aquí ya está lleno.

26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past) - Visitador - Animador de la Pastoral Distrital

3.1) Se llega a todas las Obras Lasallistas escolares y de educación superior y a los Centros de Proyección Social.

3.2)

3.3)

3.4)

27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ - Secretaria de la MEL

3.1) Libros escritos por hermanos que han estado o están en Bolivia y los que se publican desde Roma. También la película "El señor De La Salle"

3.2)

El libro "Espejo de educadores" del hermano Saturnino Gallego, "Me moria de los comienzos", "Huellas fecundas" de Saturnino Gallego. LA SALLE EN BOLIVIA – 75 Aniversario (1919-1975) del H. Saturnino Gallego. Estudios Lasalianos 17, "Que la escuela vaya siempre bien". Estudio pedagógico de la Guía de las Escuelas; Estudio de las Meditaciones para el Tiempo de Retiro. REGLAS DE CORTESÍA Y URBANIDAD CRISTIANA (JBLS: J-10). Educación para Todos – Dakar – Cap. 1: "Entender qué es calidad"; Eficacia escolar y cambio educativo – visión de AL.

Carta de JBLS a los profesores (Pedro Chico: F-217). Principios Básicos de la pedagogía lasallista (León Lauraire, editado por Bruño, España). Meditaciones PARA EL Tiempo de Retiro, Método de Oración Mental y Deberes del Cristiano. El binomio

Espiritualidad-Pedagogía en el pensamiento Lasallista (MF)

El Cristocentrismo Lasallista a la luz de las Meditaciones para el Tiempo de Retiro. (MF)

Cartas Pastorales del Hermano Superior General.

Publicación del encuentro de Asociación Lasallista en Roma el 2006.

3.3)

3.4) No se subió ningún archivo, ya que son libros que se enviaron a las obras.

28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez - Secretaria Académica

3.1) Los recursos en los que nos apoyamos son vídeos, películas, textos y libros: Película "El Señor De La Salle". Contexto histórico: La sociedad francesa del s. XVII. Memoria de los comienzos: Escritos personales de JBLS. Vida de Juan Bautista de La Salle. ESPEJO DE EDUCADORES del Hno. Saturnino Gallego. (Libro). Los primeros biógrafos de JBLS: Libro del Hno. Bernard y libro de Don Elías Maillefer. Los artesanos y los pobres en tiempo de JBLS. Tres siglos de historia de la Institución HHEECC. "Huellas fecundas" de Saturnino Gallego. Resumen del libro LA SALLE EN BOLIVIA – 75 Aniversario (1919-1975) del H. Saturnino Gallego. LA GUIA DE LAS ESCUELAS. Que la escuela funcione bien (Cahier Lasalliens).

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

MEDITACIONES PARA EL TIEMPO DE RETIRO. REGLAS DE CORTESÍA Y URBANIDAD CRISTIANA y otros más.

3.2) ESPEJO DE EDUCADORES, es un libro escrito por el hermano Saturnino Gallego, es una biografía de SJBDS que ofrece la imagen precisa del santo fundador, así como sus ideas pedagógicas, criterios educativos y principios básicos de su espiritualidad. Tiene una redacción liviana y fácil de comprender.

3.3)

3.4)

29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe - Coordinador del área de pastoral del Sector Bolivia

3.1) El alcance se reduce a unos cuantos maestros/as que han tenido la oportunidad de hacer el tercer nivel. Esperemos que desde la MEL del Distrito se gestione el tercer nivel ya que existe un fuerte grupo de maestros que estarían dispuestos a profundizar en la espiritualidad lasallista. El recurso humano existe, el programa de formación lo propio, solo falta que un grupo de personas (hermanos y seglares) vean la manera de implementar dicho curso de formación.

3.2)

3.3)

3.4) Con las disculpas del caso, espero que la información brindada sea de utilidad.

30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García - Secretaria Ejecutiva de MEL

3.1) Estas pueden ser en torno a biografías y comics sobre el fundador, lecturas o reflexiones, las doce virtudes del buen maestro, la reflexión diaria, el itinerario de un educador lasallista. Su objetivo es dar a conocer a nuestro fundador, nuestra espiritualidad y la forma de entender nuestra vivencia en la escuela para que esta marche bien.

3.2) Se utiliza por ejemplo: El libro un santo y su obra, Que la escuela vaya siempre bien, Identidad Lasallana de Antonio Botana entre otros.

3.3) https://drive.google.com/open?id=1Ik8mZliXWcGzYbKQRZb_f8u0wlJe49rk

https://drive.google.com/open?id=1-glv-30eM_fGXcvXVpF0AuQPYRw41BXf

<https://drive.google.com/open?id=1xarXh-Fxvk1FUrK36mNnJxnTxuSDNgHA>

<https://drive.google.com/open?id=1mjZ7KGyYZqR1XDh7zQFIUpExJ3vPLqdN>

<https://drive.google.com/open?id=1p8l-51e6qiSJVv2mCxW7BuRTT6Ph4CqI>

3.4) Siempre estamos atentos a las publicaciones del Instituto para poder utilizar sus recursos y también usamos, compartimos documentos que aportan los otros Distritos.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres - Hermano

3.1)

3.2)

3.3)

3.4)

32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena - Visitador

3.1) Se considera que los contenidos de los diversos recursos utilizados en el Distrito para la labor de evangelización y divulgación del lasallismo cumplen con el objetivo de tocar los corazones de los sujetos de la Misión. Documentos, cursos, talleres, videos, circulares, cartas pastorales, retiros, formación religiosa escolar, eventos de capacitación humana, cristiana y lasallista a docentes, administrativos, padres de familia, universitarios; acompañamiento a grupos intencionales como voluntarios, Signum Fidei, Jóvenes Lasalianos, Misioneros y otros, forman parte de las actividades que se realizan apoyadas por dichos recursos y que tienen que ver con los programas de formación y acompañamiento distrital que llegan a tener un buen nivel de alcance y profundización en las comunidades educativas de los diferentes países que conforman el Distrito, de manera que hoy día son más las personas que poco a poco se van involucrando en los procesos de pastoral educativa y de evangelización.

3.2)

1. Documentos: Ideario Educativo que sintetiza las características de la Misión Educativa Distrital por medio de procesos. Proyecto de Pastoral, que presenta de manera general los objetivos, los fines, los contenidos y los esquemas u organigramas de la propuesta de la acción pastoral (Textos propios para el Voluntariado, Misioneros, Jóvenes Lasalianos, Fichas de acompañamiento vocacional...). El programa de la Escuela de formación lasallista ESFOLA, que se adjunta en esta encuesta. Los archivos de los planes de las campañas anuales para la difusión de las Reflexiones Lasalianas emanadas del Consejo General.

2. Recursos: El recurso humano (Comisiones Distritales, nacionales y locales de Pastoral, Equipo de la Red Regional de Evangelización, Pastoral y Catequesis; personal involucrado en la elaboración, planificación, ejecución y evaluación de actividades formativas y de acompañamiento, tales como retiros, conferencias, convivencias, documentos, videos...)

3. Recursos Audiovisuales en: Videos, pósters, banners, anuncios, canciones, entrevistas televisivas y radiales, campañas, otros mensajes relativos al tema lasaliano y comunicaciones por medio de las nuevas tecnologías.

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1xjEE9crQSzE1iTGtTQZzQHneujGWod6R>

3.4) En esta misma encuesta se encuentran comentarios alusivos a los recursos que contribuyen a la difusión de la espiritualidad lasaliana. No contamos en el Distrito con un documento específico alusivo al tema. Además de las referencias (links) que están puestos en una de las preguntas de esta misma encuesta, dejamos a continuación un par de referencias más donde se pueden encontrar evidencias y ejemplos de los contenidos de nuestra espiritualidad.

<http://lasalleca.org/node/40>

https://drive.google.com/drive/folders/0B-I_T6UJ6_yIUWxQcFpNwKEyNmc

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

33) MEXICO NORTE - Lorenzo González Kipper - Jesus Magister de Roma y Doctor en educación

3.1) Como ya lo dije anteriormente el Diplomado en Estudios lasallistas ya ha sido cursado por alrededor de 1000 lasallistas y actualmente están en el programa 770

3.2)

3.3)

3.4)

34) MEXICO NORTE - Adriana Bolaños Hernández - Dirección Académica del CESLAS (Monterrey)

3.1) Reflexiones lasallistas diarias para los diferentes niveles educativos

Revista Comunidades Educativas

Libro Cápsulas Lasallistas

Libros Santos, Beatos & Venerables Hermanos Lasallistas

3.2)

Reflexiones Lasallistas.- Propuesta de reflexión diaria para hacer al iniciar la jornada escolar. Hay una propuesta que corresponde a cada nivel educativo. Se pueden encontrar ejemplos en <https://www.lasalle.edu.mx/recursos-reflexiones/>

Revista de comunidades educativas. Revista cuatrimestral del Distrito México Norte que pretende compartir las buenas prácticas y generar el diálogo al interior de las instituciones educativas. Se pueden encontrar en formato digital en: <https://issuu.com/delasallemexnte>

Cápsulas lasallistas.- Colección compuesta de 132 lecturas cortas, de una o dos páginas, excepcionalmente tres, son un excelente apoyo para profundizar en el conocimiento, favorecer la reflexión y la interiorización de aspectos históricos, prácticos y pedagógicos del lasallismo.

Libros Santos, Beatos & Venerables Hermanos Lasallistas. Obra que reúne y describe a detalle los Santos y Beatos lasallistas desde sus inicios hasta la actualidad.

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1pIBfQdru4n-qmXlpE7pcq92-G7stqrP>

3.4) Las instituciones lasallistas del Distrito generan mucho material para favorecer la inducción y profundización de la espiritualidad lasallista, si hubiera alguna dirección a la cual enviar los que pueda recopilar sería algo muy bueno.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina - Coordinador de Sector Venezuela

3.1) Cronología de Juan Bautista de La Salle de José María Valladolid
Lectura del carisma de La Salle desde América Latina
Deville, Espiritualidad Francesa
La Iglesia antes y después del Vaticano II

3.2)

La cronología proporciona un relato en el tiempo de La Salle como ser humano, con necesidades y reacciones muy humanas. Ahí se encuentra el caldo de cultivo de sus decisiones y de su dejarse que el Padre le "condujera".

La lectura del carisma desde América Latina, supone un esfuerzo de contextualizar la experiencia de La Salle en nuestro continente americano con tanta contradicción y humor para las decisiones lasallistas originales, "no copiadas".

Deville permite descubrir cuál fuera el ámbito en la iglesia que vivió La Salle, y en ella supo seguir las llamadas del evangelio.

Valorar lo atrevido del itinerario seguido por La Salle, conducido, por el Padre.

3.3)

3.4)

36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz - Coordinador Sector Medellín

3.1) Textos del Fundador, Textos escritos por los Hermanos y texto personales

3.2) En la Espiritualidad del educador lasallista parto de tres aspectos: su Identidad, su proyecto personal de vida y su ministerio educativo

3.3)

3.4) Me gusta la reflexión de Pedro Arnold, OSB. "La espiritualidad es lo propio de lo humano en búsqueda de sentido", porque es precisamente lo que nos distingue de las demás criaturas

37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán - Coordinadora Calidad Integral en UniLasallista

3.1) Diplomado en Lasallismo

3.2) Unidades que brindan historia del Fundador y creación del Instituto, papel clave de la formación de maestros, comprensión de la noche oscura en Parmenia y las enseñanzas en la vida actual de quienes hacemos parte de la obra y lectura en clave de la educación superior.

3.3)

3.4) La experiencia del voluntariado Lasallista

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

38) FRANCE BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN - Adjoint du Frère Visiteur

3.1) En el gran movimiento de las "Fraternidades Educativas La Salle", se publican muchos recursos: folletos "Caminos del Sentido", la revista "Fraternidades", editoriales y artículos en revistas

Con ocasión de encuentros (Universidad de Otoño Lasaliano, encuentros de fraternidades, asambleas de jefes de establecimientos...), se difunden conferencias y charlas de personalidades lasalianas u otras sensibilidades cristianas.

El distrito ha publicado recientemente varios libros:

En 2015, el libro "A l'école de la fraternité du Frère André-Pierre Gauthier (Ed. Cerf)

En 2017, una nueva edición de "Meditaciones para el tiempo de retiro"

En 2019, una biografía crítica de Juan Bautista de La Salle (Ed. Salvator)

Las circulares del Instituto (461, 466, 470...) son recursos esclarecedores y estimulantes.

Siempre se aprecian los textos más antiguos (libros, escritos de los hermanos, archivos...).

El centro de Notre-Dame de Parménie es un lugar de origen, al igual que el Hôtel de La Salle en Reims.

3.2) En su libro, André-Pierre Gauthier presenta la escuela como un laboratorio de creatividad, humanidad y fraternidad, un camino evangélico abierto a todos. La nueva presentación de las Meditaciones para el Tiempo de Retiro va acompañada de propuestas para orar y compartir. En su imponente biografía, el profesor Bernard HOURS presenta al Fundador como "un místico en acción".

3.3)

3.4)

39) AFRIQUE DE L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanquiz - Ancien secrétaire du secrétariat de la MEL de notre district Afrique de l'Ouest

3.1) ¿Qué programas o medios se utilizan para explicar estas cuatro cosas?

1- Una presentación de diapositivas sobre el carisma: El asociado vive el carisma de la educación cristiana

2- Una presentación de diapositivas sobre Jesús como modelo: Jesucristo el Maestro

3- Una presentación de diapositivas sobre la lectio divina: Lectio divina

4- Presentaciones de diapositivas en :

- la espiritualidad de los Lasalianos

- la misión educativa lasaliana

- La pedagogía lasaliana

- la comunidad

- hermandad

3.2)

3.3)

3.4) <https://drive.google.com/open?id=1CO2qYBZ5ISYx07DUuiUpVq6SXzZjLsX>

<https://drive.google.com/open?id=1dng-NseDzdJoRkclmcems5xPwS0GrGqD>

https://drive.google.com/open?id=1zkhtqCHaB_x3ZwpKHR1dk08Qqcyhu7lq

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

<https://drive.google.com/open?id=1Z1cjUldDKsx1vgSa463xzYZC3d-gra3L>

<https://drive.google.com/open?id=1XFgDDpyJ1gBuNcLA1HI-cM-LyF5e2Hfc>

2) AFRIQUE DE L'OEUST (Original answers in English) - Samson Mekonenn - Headmaster

3.1) Principalmente aparte de los eventos realizados en diferentes temas en los medios sociales como en nuestro telegrama y las páginas del libro de caras diferentes temas manejados programa de donación audaz, programa de donación de materiales escolares, eventos deportivos para la unidad y la unión y así sucesivamente.

3.2) Me gustaría describir uno de los éxitos que está proporcionando materiales escolares para más de 100 familias y la encurtida y recondizco a los educadores que llevan mucho tiempo sirviendo a partir de este año escolar.

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1pniKkuoOQSgIV2kQ5vk2FRKdvGHnc8xc>

<https://drive.google.com/open?id=1BZumJaJs-pPgEHZWYmtnDCeqR0orV3yi>

3.4) ¡Se lo agradezco!

40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais - Responsable Association, Animateur Centre Notre-Dame de la Rouge

3.1) 1- Formación lasaliana en tres bloques 2- Numerosas estampas de oración para los equipos lasalianos 3- Recursos en línea sobre diferentes temas lasalianos

3.2)

1- Formación lasaliana en tres bloques Formación que se puede dar a las personas que entran en la red lasaliana. Se desarrolla en 3 partes: La historia lasaliana, la familia lasaliana, la espiritualidad lasaliana. Esta formación existe pero no se da sistemáticamente. Es parte de un proceso de bienvenida a la red.

2- La tarjeta de iluminación Muchas tarjetas de oración para los equipos lasalianos han sido compuestas por muchos Hermanos a lo largo de los años. Todos son accesibles en línea: http://www.delasalle.qc.ca/?page_id=1792

3- Recursos en línea sobre los diferentes temas lasalianos
http://www.delasalle.qc.ca/?page_id=183

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1xvq5LW8buP2P83OFuM7V13RyfFYIqH89>

<https://drive.google.com/open?id=1F28kp8J9XM406zTme1KAKjJR8ycVLAPh>

https://drive.google.com/open?id=1E1RMQMzZqjwO4qfuO-NZH_tCgQFKYXF

https://drive.google.com/open?id=1PA6HjZ4N_zGgTGHkcMnL27WI5Q_6igHg

3.4) Estos recursos están disponibles en el sitio web del distrito. Pero estos recursos no son parte de un programa de entrenamiento más amplio.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

41) AFRIQUE CENTRALE - Gaston BANGUE - Responsable d'Etablissement

3.1) Los recursos que explotamos son los que proporciona el Instituto: cuadernos lasalianos, cuadernos MEL, biografías de nuestro Fundador, temas lasalianos, escritos del Fundador, estudios lasalianos, circulares del Hermano Superior General...

3.2)

3.3)

3.4) Los recursos citados anteriormente son los que están a disposición de todos los lasalianos. Son abundantes; el problema radica en su uso juicioso, dado que el Distrito no tiene Hermanos o Seglares lasalianos especializados "en la espiritualidad lasaliana".

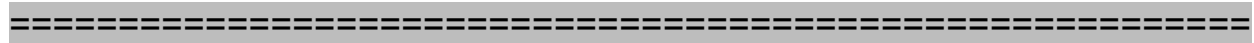
42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO - Archiviste

3.1)

3.2)

3.3)

3.4)



4.1/4.2/4.3/4.4

4) Necesidades de la espiritualidad lasaliana

4.1) ¿Cuán grande es la necesidad en su Distrito de más programas o recursos que ayuden a mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana dentro de la gran familia lasaliana?

4.2) En su opinión, cuánto interés hay dentro de la gran familia lasaliana de su distrito para avanzar hacia una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana.

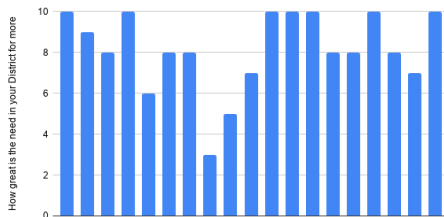
4.3) ¿Qué tipo de cosas serían útiles para mejorar la comprensión de la espiritualidad lasaliana en su distrito? Por favor, elija un máximo de cuatro elementos.

4.4) Otros comentarios sobre las necesidades de la Espiritualidad Lasaliana.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

NIVEL DE NECESIDAD

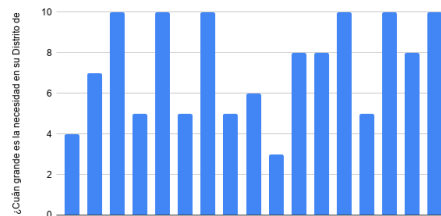
How great is the need in your District for more programs or resources that help enhance a deeper understanding of



ENGLISH - AVERAGE

8.2

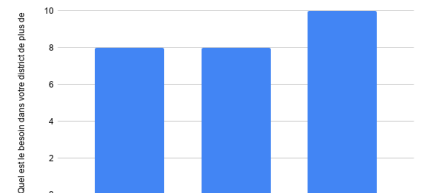
¿Cuán grande es la necesidad en su Distrito de más programas o recursos que ayuden a mejorar una comprensión



ESPAÑOL – PROMEDIA

7.3

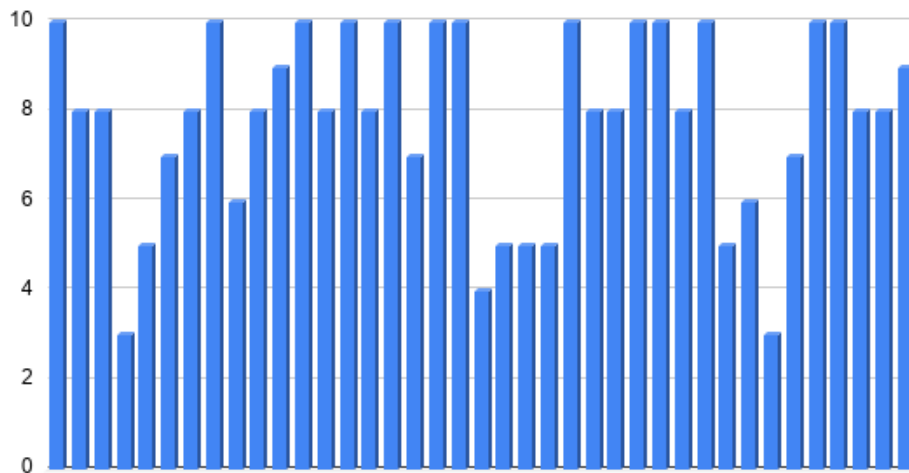
Quel est le besoin dans votre district de plus de programmes ou de ressources qui aident à améliorer une compréhension



FRANÇAIS - MOYENNE

8.7

- How great is the need in your District for more programs or resources that help enhance a deeper understanding of Lasallian spirituality within the larger Lasallian family?



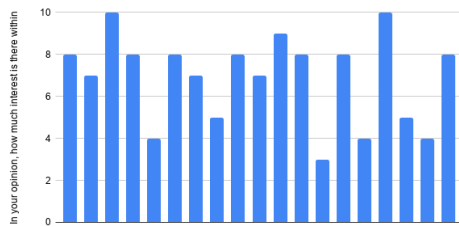
TOTAL PROMEDIO

7.8

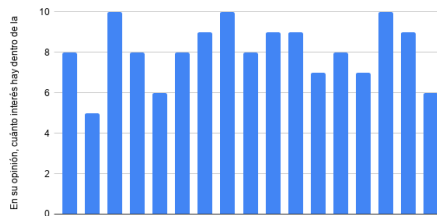
ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

NIVEL DE INTERÉS

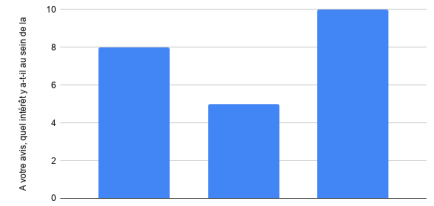
In your opinion, how much interest is there within the larger Lasallian family of your District to move towards a deeper



En su opinión, cuánto interés hay dentro de la gran familia lasaliana de su distrito para avanzar hacia una comprensión



A votre avis, quel intérêt y a-t-il au sein de la grande famille lasallienne de votre District pour aller vers une compréhension



ENGLISH - AVERAGE

6.9

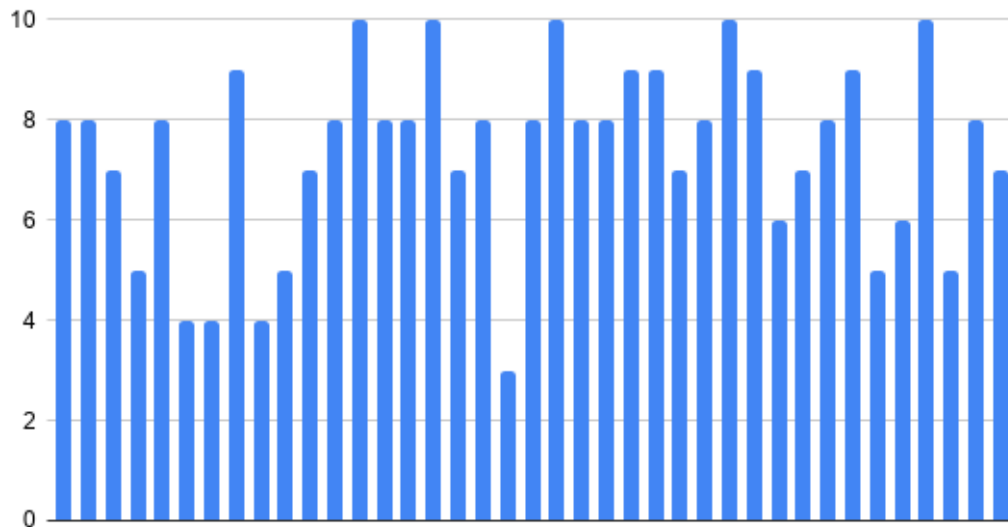
ESPAÑOL – PROMEDIA

8.0

FRANÇAIS - MOYENNE

7.7

- En su opinión, cuánto interés hay dentro de la gran familia lasaliana de su distrito para avanzar hacia una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana.



TOTAL PROMEDIO

7.4

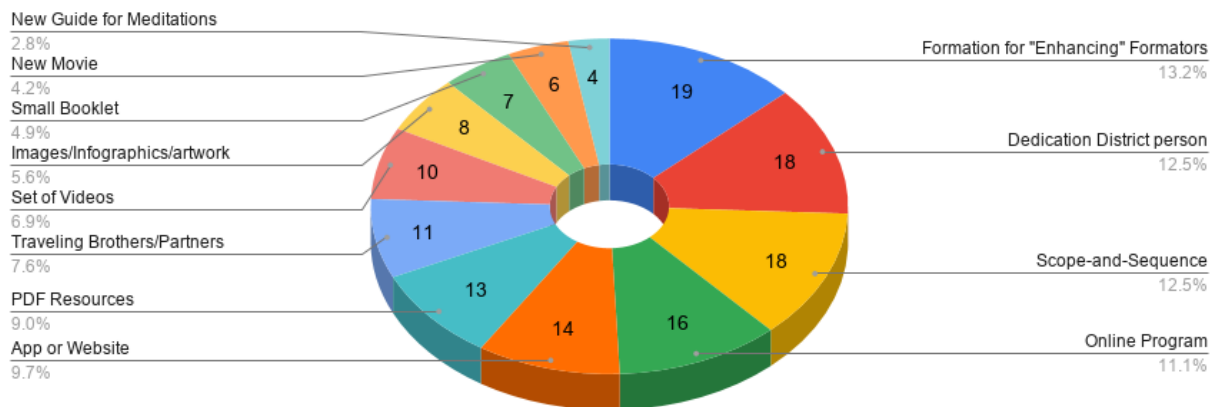
ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

SUGERENCIAS

¿Qué tipo de cosas serían útiles para mejorar la comprensión de la espiritualidad lasaliana en su distrito? Por favor, elija un máximo de cuatro elementos.

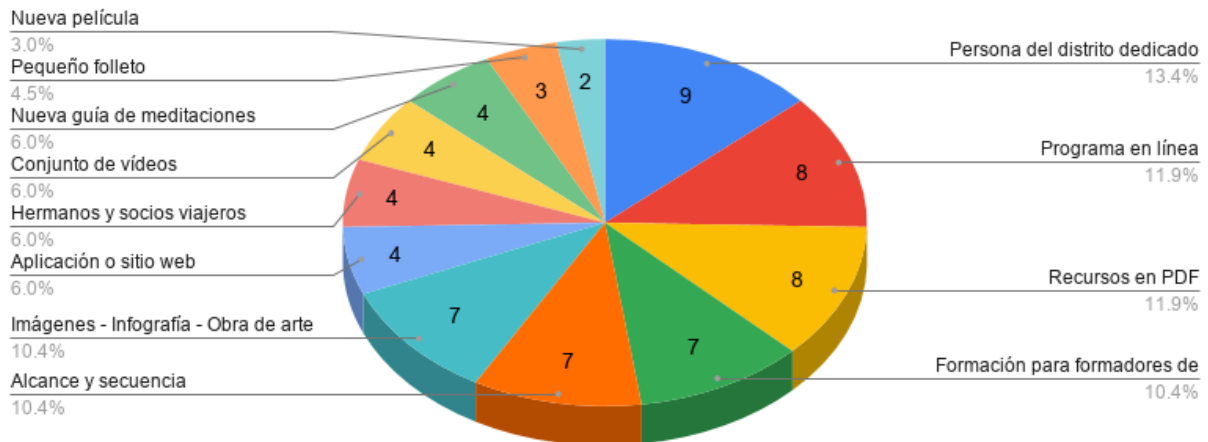
19	<ul style="list-style-type: none"> Un programa de formación para formadores especializados en mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana en el contexto de la familia lasaliana.
18	<ul style="list-style-type: none"> Un conjunto de recursos de alcance y secuencia que siguen el marco del nuevo "La Formación Lasallista para la Misión: El itinerario".
18	<ul style="list-style-type: none"> Alguien del Distrito o de la Región que se dedique a mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana dentro de la gran familia lasaliana.
16	<ul style="list-style-type: none"> Un programa online sobre la espiritualidad lasaliana que todos los Distritos / Regiones pueden utilizar o adaptar.
14	<ul style="list-style-type: none"> Una aplicación o sitio web dedicado a programas y recursos sobre este tema.
13	<ul style="list-style-type: none"> Un conjunto de recursos en PDF sobre el tema de la espiritualidad lasaliana.
11	<ul style="list-style-type: none"> Un conjunto de Hermanos y Colaboradores que pueden viajar a lugares para seminarios de espiritualidad lasaliana.
10	<ul style="list-style-type: none"> Un conjunto de videos en diferentes idiomas sobre el tema de la espiritualidad lasaliana.
8	<ul style="list-style-type: none"> Más imágenes, infografías y obras de arte que ayudan a ilustrar la espiritualidad lasaliana.
7	<ul style="list-style-type: none"> Un pequeño folleto que resume la espiritualidad lasaliana para diferentes grupos de edad.
6	<ul style="list-style-type: none"> Una nueva película sobre la espiritualidad de Juan Bautista de La Salle.
4	<ul style="list-style-type: none"> Una nueva guía o conjunto de meditaciones para el tiempo de retiro.

TODOS LOS ENCUESTADOS

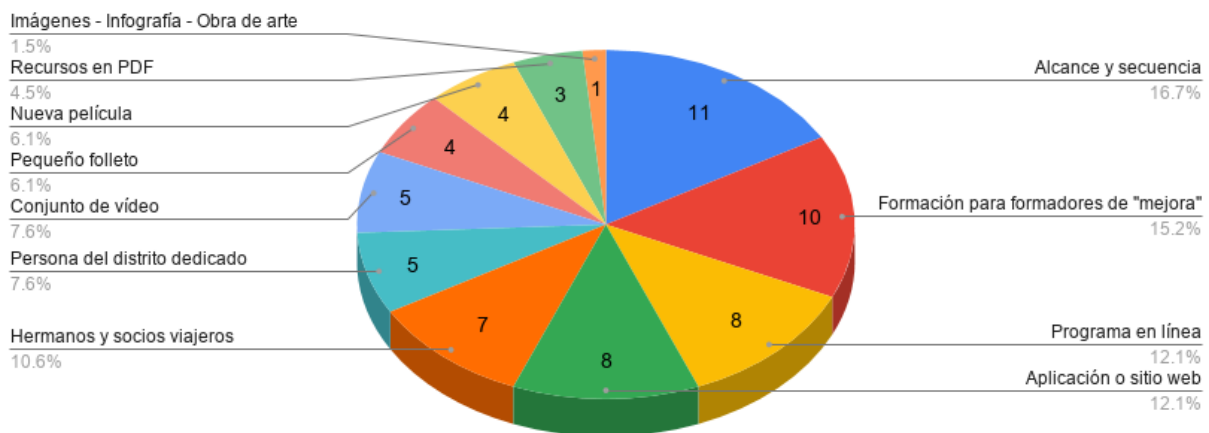


ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

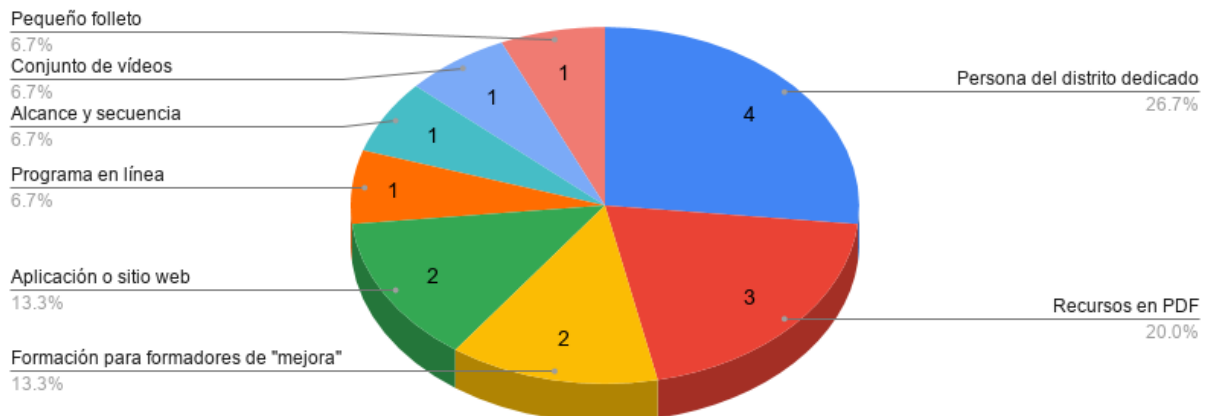
ENCUESTADOS INGLESES



ENCUESTADOS ESPAÑÓLES



LOS ENCUESTADOS FRANCESES



ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

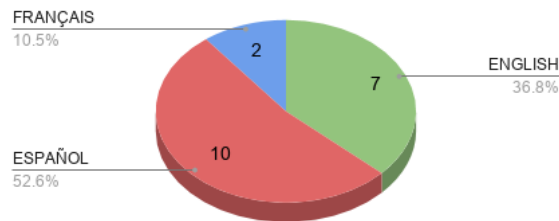
RECURSOS INDIVIDUALES

DE MAYOR A MENOR PREFERENCIA

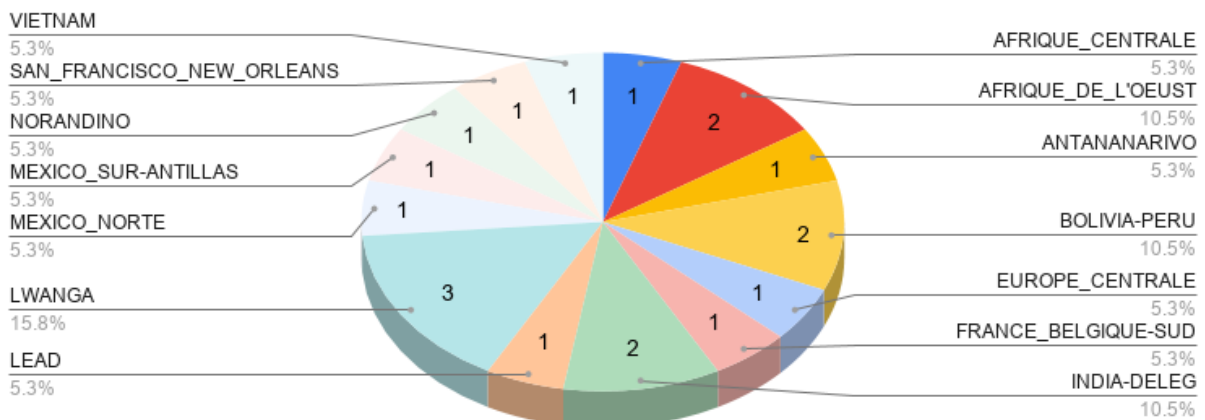
#1) Formación para formadores de "mejora" =====

- Un programa de formación para formadores especializados en mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana en el contexto de la familia lasaliana.

7	10	2
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Dedicated District person

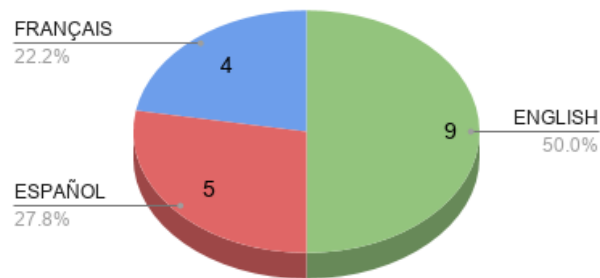


ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

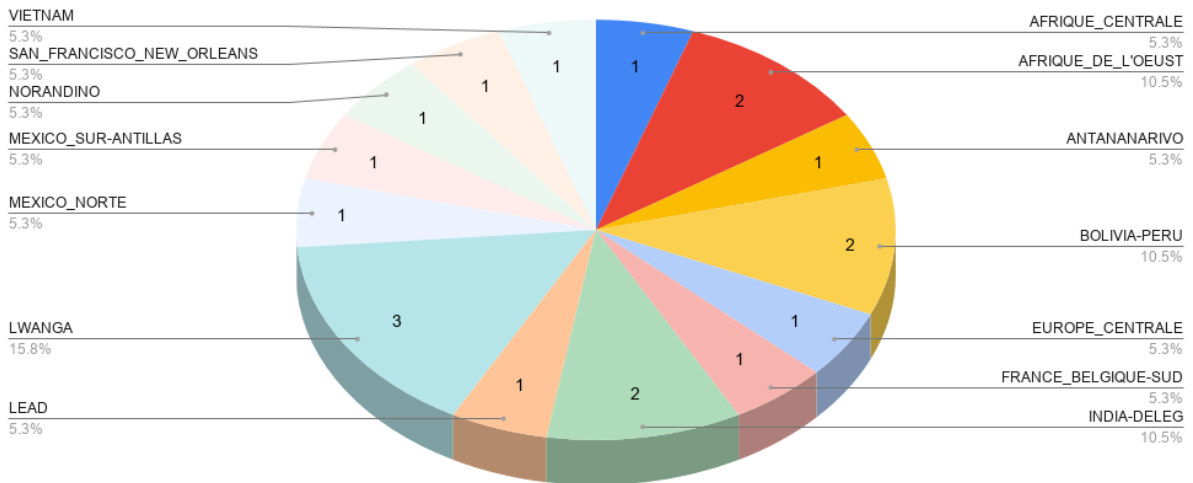
#2) Persona del distrito dedicado =====

- Alguien del Distrito o de la Región que se dedique a mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana dentro de la gran familia lasaliana.

9	5	4
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Dedicated District person

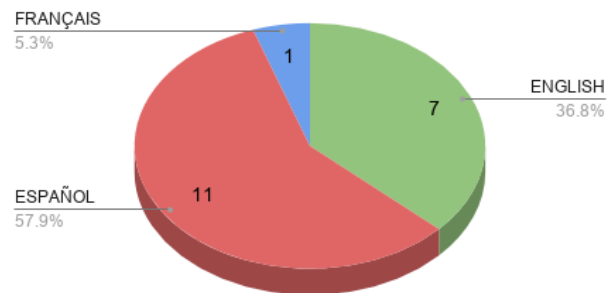


ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

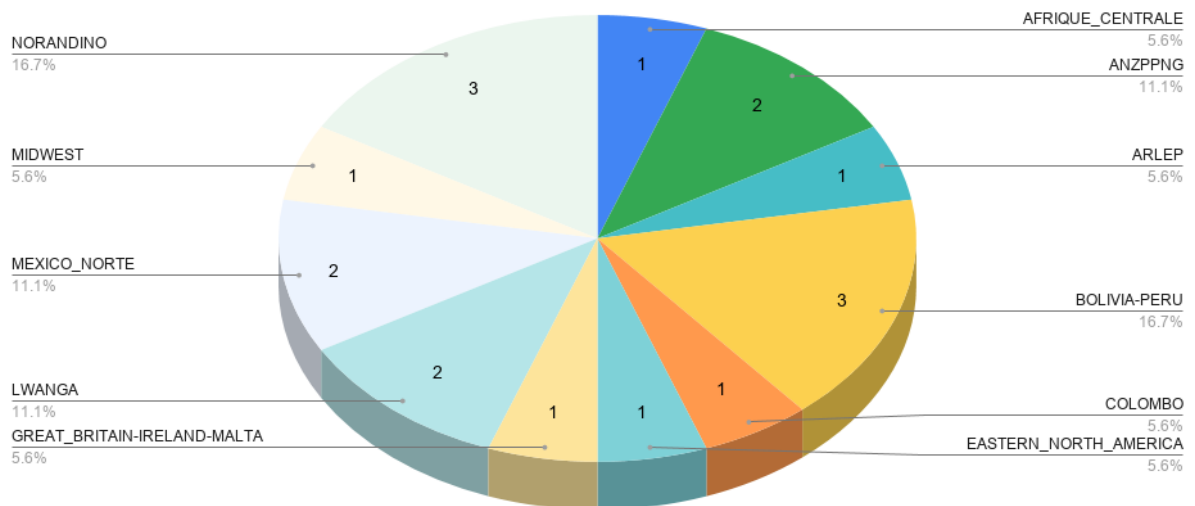
#3) Alcance y secuencia =====

- Un conjunto de recursos de alcance y secuencia que siguen el marco del nuevo "La Formación Lasallista para la Misión: El itinerario".

7	11	1
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Scope-and-Sequence

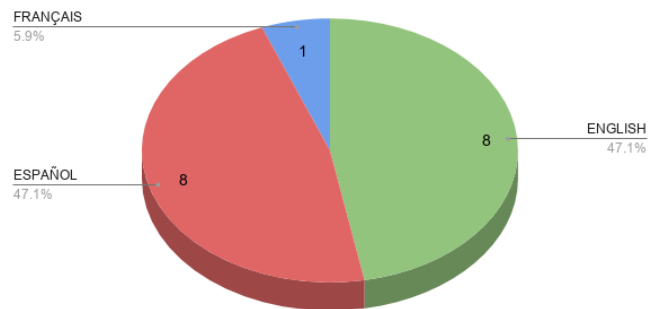


ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

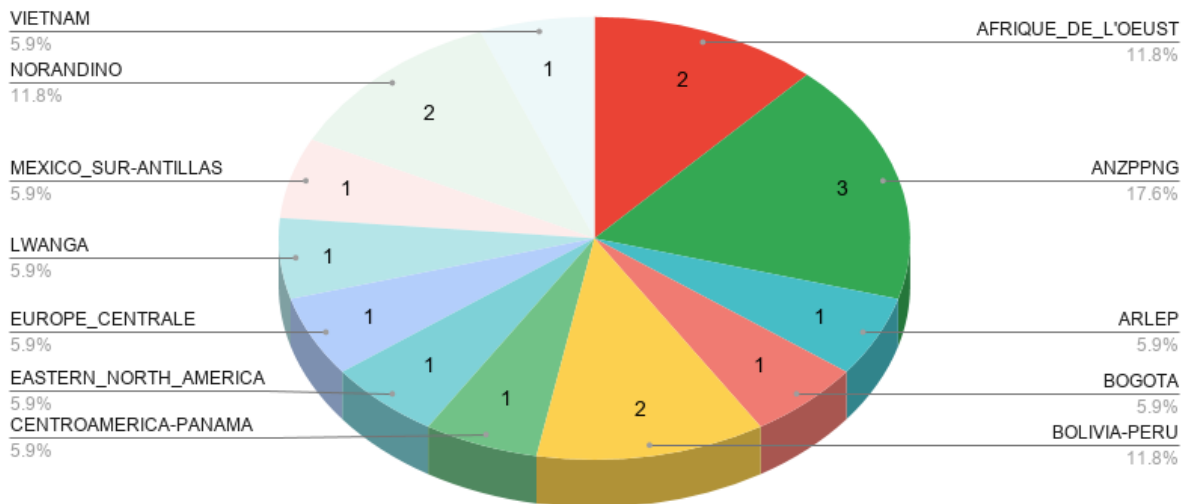
#4) Programa en línea =====

- Un programa online sobre la espiritualidad lasaliana que todos los Distritos / Regiones pueden utilizar o adaptar.

7	11	1
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Online Program

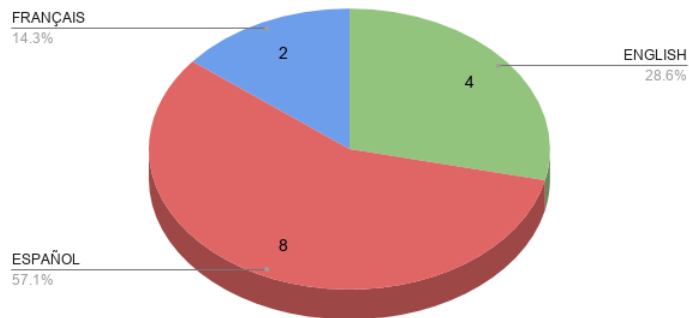


ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

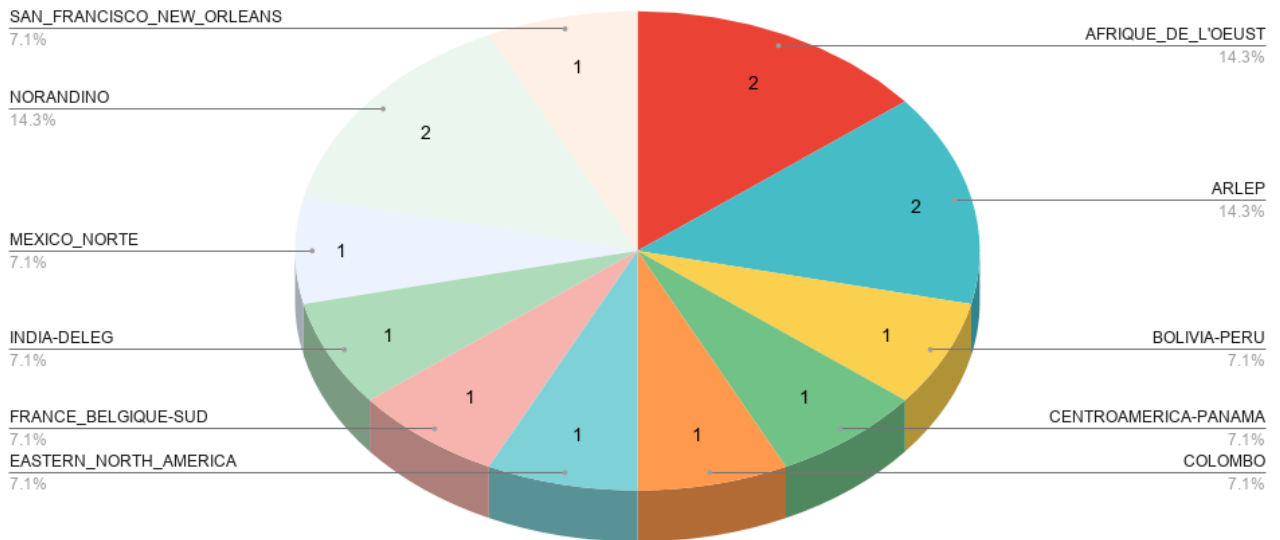
#5) Aplicación o sitio web =====

- Una aplicación o sitio web dedicado a programas y recursos sobre este tema.

4	8	2
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



App or Website

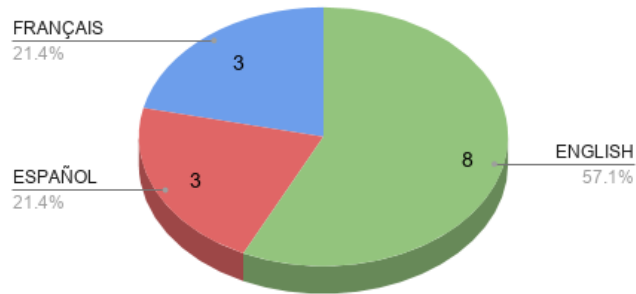


ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

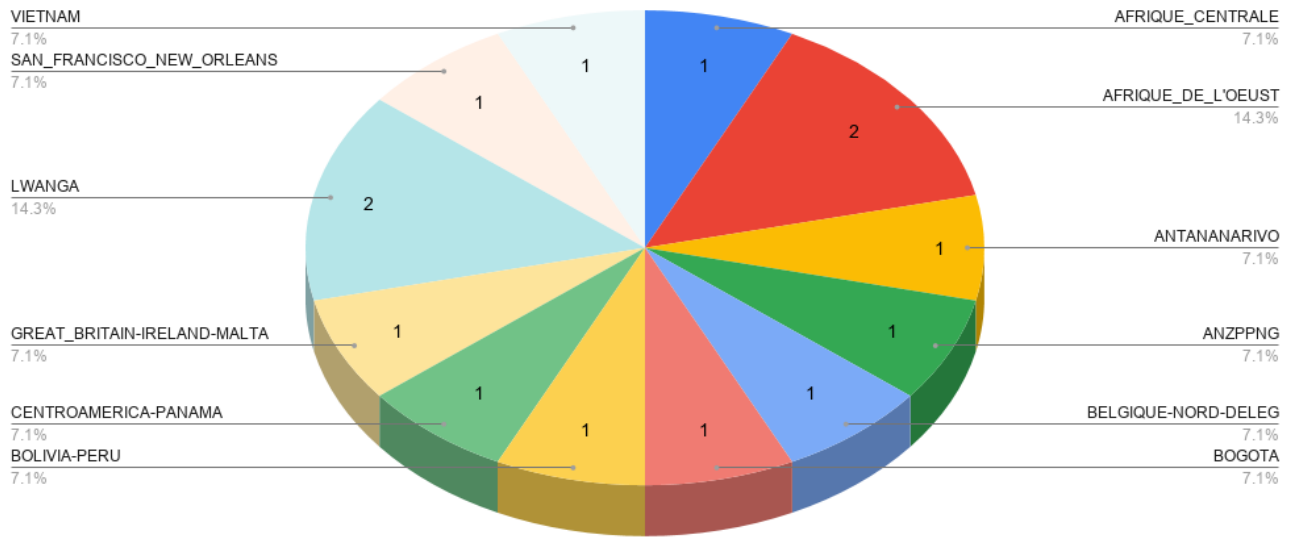
#6) Recursos en PDF =====

- Un conjunto de recursos en PDF sobre el tema de la espiritualidad lasaliana.

8	3	3
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



PDF Resources

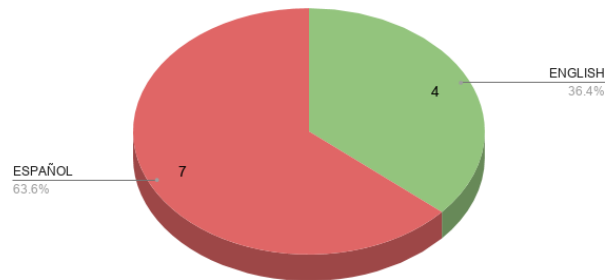


ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

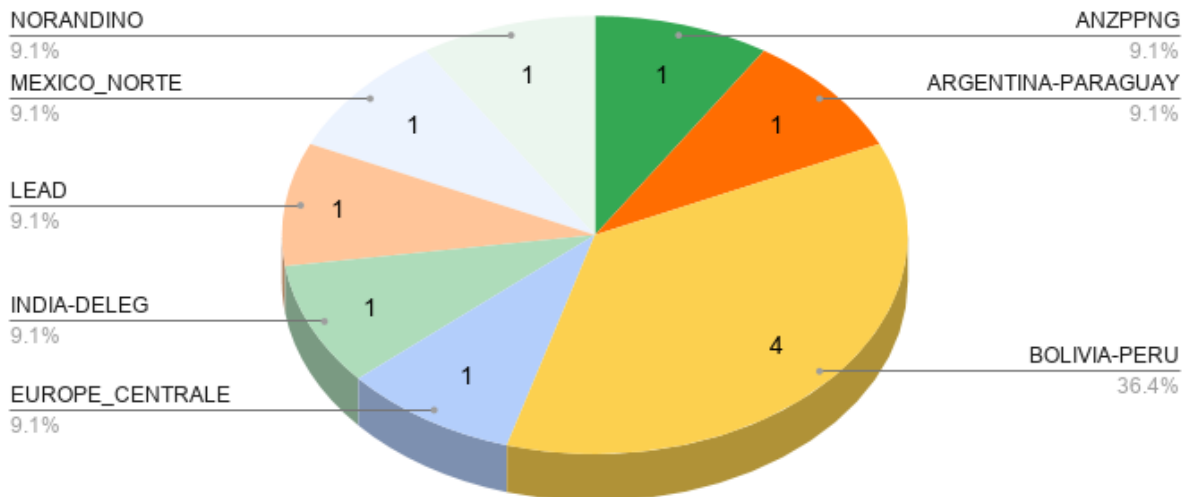
#7) Hermanos y socios viajeros =====

- Un conjunto de Hermanos y Colaboradores que pueden viajar a lugares para seminarios de espiritualidad lasaliana.

4	7	0
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Traveling Brothers/Partners

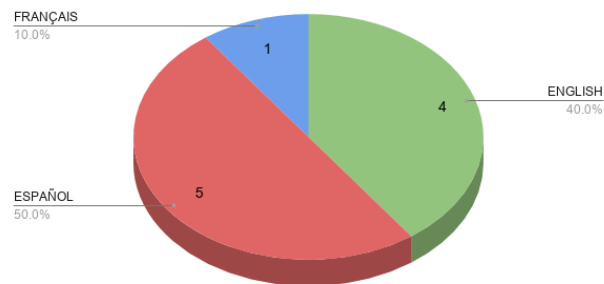


ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

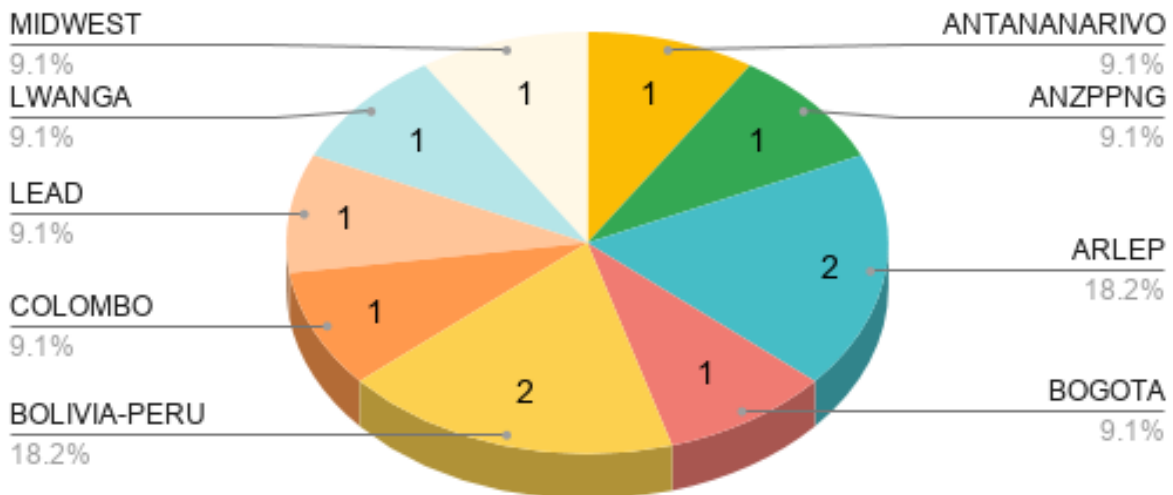
#8) Conjunto de videos =====

- Un conjunto de videos en diferentes idiomas sobre el tema de la espiritualidad lasaliana.

4	5	1
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Set of Videos

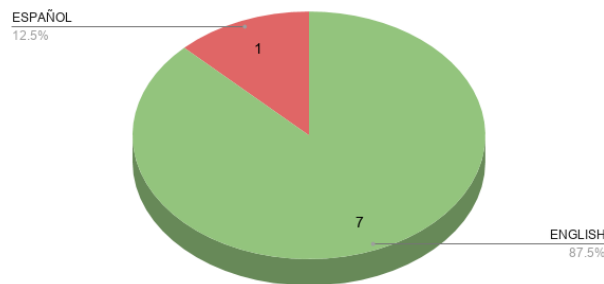


ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

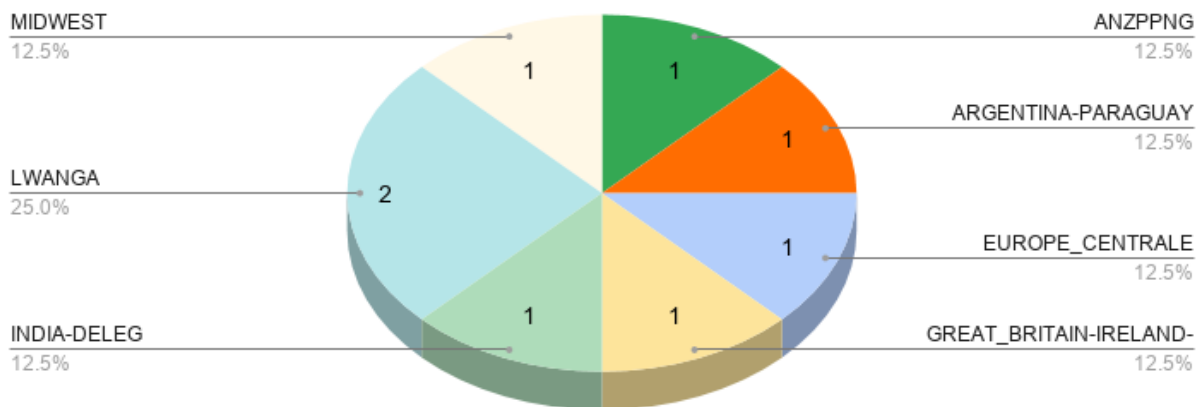
#9) Imágenes - Infografía - Obra de arte =====

- Más imágenes, infografías y obras de arte que ayudan a ilustrar la espiritualidad lasaliana.

7	1	0
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Images/Infographics/artwork

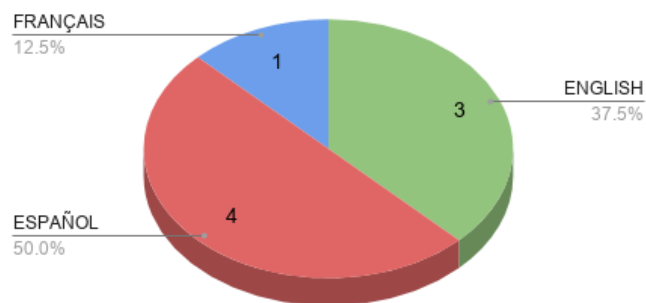


ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

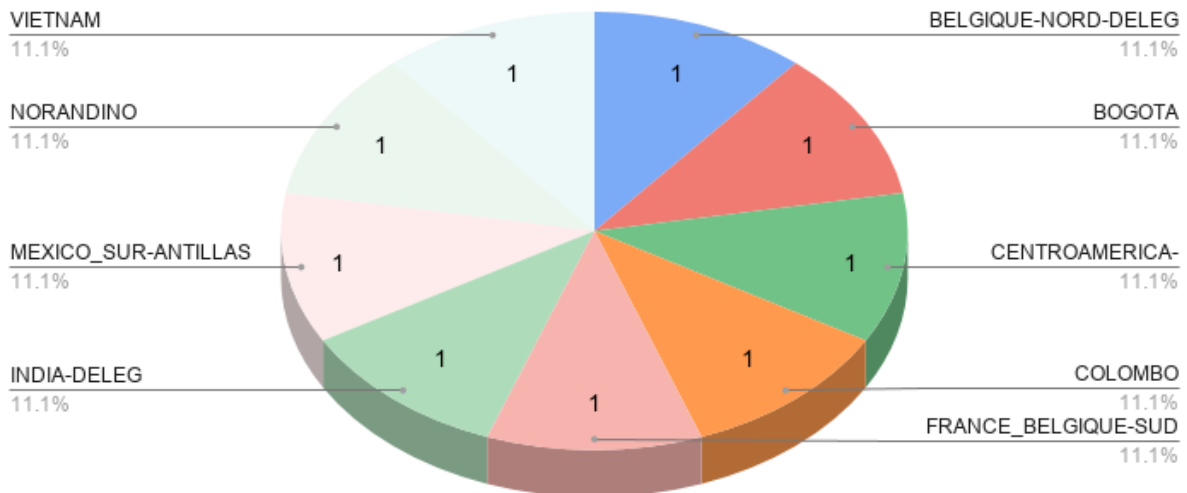
#10) Pequeño folleto =====

- Un pequeño folleto que resume la espiritualidad lasaliana para diferentes grupos de edad.

3	4	1
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Small Booklet

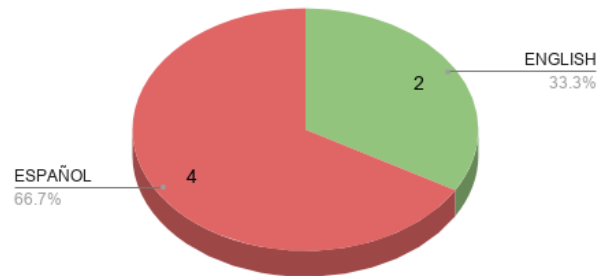


ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

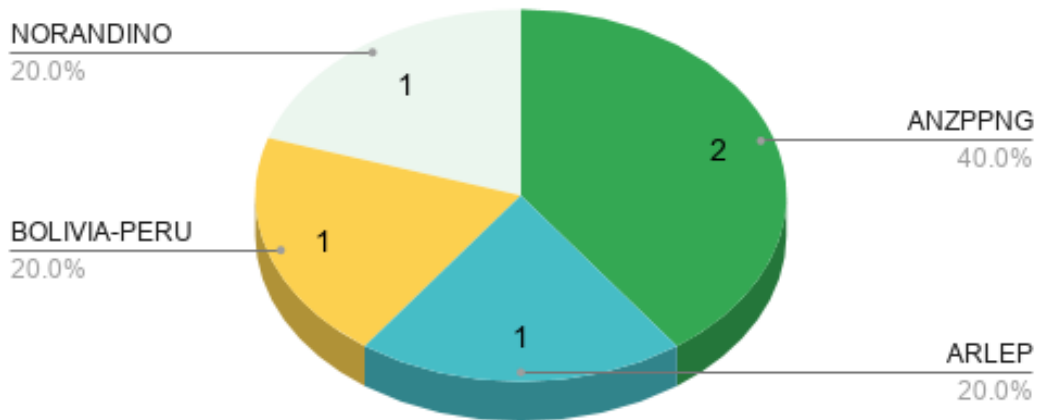
#11) Nueva película =====

- Una nueva película sobre la espiritualidad de Juan Bautista de La Salle.

2	4	0
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



New Movie

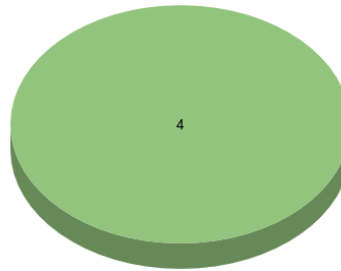


ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

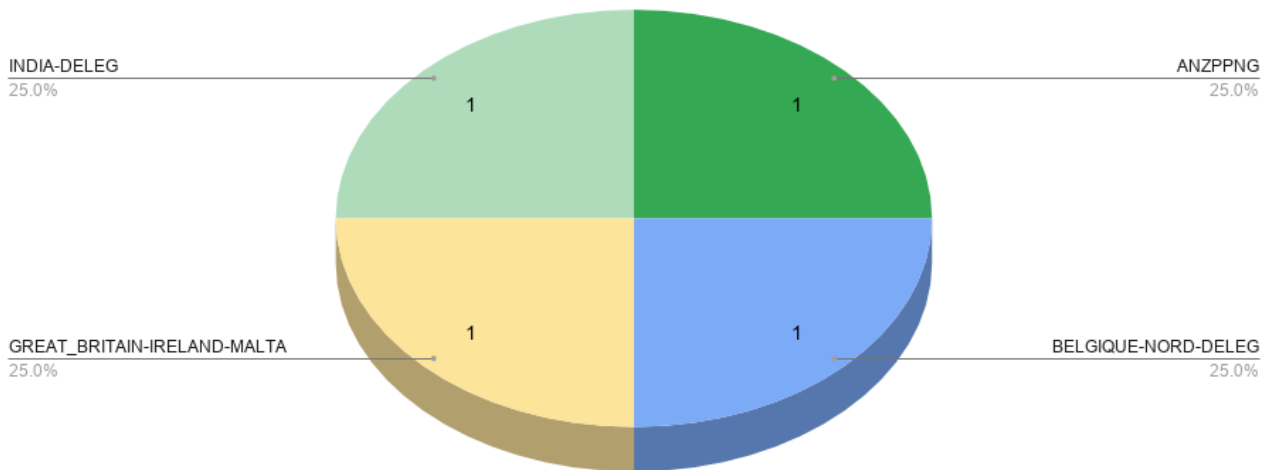
#12) Nueva guía de meditaciones =====

- Una nueva guía o conjunto de meditaciones para el tiempo de retiro.

4	0	0
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



New Guide for Meditations



Otras sugerencias

1. Nuevas comunidades nacidas de discernimientos comunitarios realizados al estilo de La Salle. Comunidades visibilizadas en todo el Instituto.
2. Un equipo de personas que genere contenidos y propuestas actualizados que favorezcan la vivencia de la Espiritualidad Lasaliana.
3. Un programa de desarrollo profesional/formación para las personas del Distrito o la Región responsables de desarrollar e implementar programas de formación espiritual y oportunidades de crecimiento espiritual personal. Interés en una perspectiva interreligiosa amplia del Instituto.

=====

5.1/5.2

5) Otra información

5.1) ¿Qué pregunta no hicimos? Por favor, diga la pregunta y su respuesta a esa pregunta.

5.2) Cualquier comentario final

3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua - People & Culture Advisor, yourtown

5.1) Por favor, tenga en cuenta que mis respuestas están en relación con las necesidades de su ciudad en contraposición a todo el distrito.

5.2)

4) ANZPPNG- Amanda Proulx (on behalf of the Formation for Mission Team) - Director of Formation for Mission

5.1)

¿Qué es la espiritualidad lasaliana? Una pregunta más básica es ¿Qué es la espiritualidad? Una respuesta implicaría una discusión sobre la afirmación de que la Guía de las Escuelas Cristianas es una obra espiritual. El subtítulo de la biografía de Bernard Hours del Fundador: "un místico en acción" sugiere que un enfoque demasiado estrecho de lo "espiritual" ignora la naturaleza integrada de la comprensión de La Salle de la educación como "la obra de Dios". Tal vez esto es lo que la encuesta pretende, pero no parece estar claro.

¿Qué es el carisma? ¿Y qué es el carisma lasaliano? ¿En qué se diferencia de la espiritualidad? Incluso en nuestros propios documentos publicados en los últimos 20 años parece haber una serie de definiciones de carisma, algunas de las cuales parecen estar en conflicto con otras. En la sociedad contemporánea, una definición de 'carisma' que proporciona una razón de ser a una congregación religiosa puede no tener la misma relevancia para una comunidad educativa del siglo XXI (que incorpora más que las escuelas y universidades tradicionales) que se compromete y vive el carisma fundacional de una manera que variará significativamente de la de los miembros con votos de las congregaciones religiosas. Si el carisma ha de ser alimentado y sostenido de manera que siga dando a los ministerios un sentido de dirección y significado, así como una piedra de toque para una forma de vivir y enseñar el Evangelio, entonces se necesitan nuevas formas de definición que proporcionen cierto nivel de claridad y precisión.

5.2) Esta respuesta de la ANZPPNG fue preparada en colaboración por el Equipo de Formación para la Misión del Distrito, que está compuesto por los siguientes miembros: H. John Cantwell, Director Emérito de Formación; H. Peter Ryan, Director de Integración de la Misión; Philippe Dulawan, Director Adjunto de Jóvenes Lasalianos; Damian Houry, Coordinador de la

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

Pastoral Juvenil; Sebastian Duhau, Coordinador de Retiros y Programas; y Amanda Proulx, Directora de Formación para la Misión.

Nuestro equipo aprecia la oportunidad de participar en esta encuesta, así como el trabajo continuo que la encuesta representa. Gracias.

5) ANZPPNG - Martin Chamberlain - Principal - Francis Douglas Memorial College

5.1) ¿Qué importancia cree que tiene la espiritualidad lasaliana para la gente de su país?

Tengo dos respuestas a esto:

1. Creo que la mayoría de los adultos involucrados en la educación están interesados predominantemente en la vida y la pedagogía de JBdLS. Su espiritualidad es mucho más esotérica y muchos no la ven como demasiado aplicable a su trabajo.

2. Creo que hay una necesidad real de promover la espiritualidad de la JBdLS para evitar que la escuela lasaliana se convierta en un culto. El personal y los alumnos que se concentran sólo en la vida y la pedagogía corren el riesgo de seguir a un héroe de culto y no se dan cuenta de que el Fundador se horrorizaría al pensar que su movimiento habría apuntado a la gente en otra dirección que no fuera la de Cristo.

5.2) Gracias por la oportunidad. Aparte de los dedicados adultos entrenados, el sitio web de Kane Raukura es todo el recurso que necesita la ANZPPNG.

6) ANZPPNG - Grace Wrakia - National Coordinator, PNG Lasallian Family

5.1)

5.2) Gracias por aceptar este proyecto. Rezo y espero que tenga éxito

7) BELGIQUE NORD-DELEG - Joke Maex - Professional Advisor on Lasallian Identity and Pastoral Care at School

5.1) ¿Qué caracteriza su contexto en cuanto a la espiritualidad lasaliana? (cfr. lectura de los signos del tiempo y del contexto)

5.2) Gracias por esta encuesta.

8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor

5.1) ¿Cómo podemos explicar nuestra Espiritualidad Lasaliana en el contexto de la Diversidad de Antecedentes Religiosos?

5.2) Estas respuestas fueron dadas por el Hno. Yohan FSC y el Hno. Felix FSC.

9) DENA - Maryann Donohue-Lynch - Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality)

5.1)

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

5.2) Gracias por este esfuerzo.

10) EUROPE CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan - Lasallian Academy of Central Europe representative

5.1)

5.2)

11) GREAT BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson - Coordinator of Mission Initiatives & Director of Mission

5.1) ¿Qué hace que la Espiritualidad Lasaliana sea relevante en las comunidades postmodernas del siglo XXI? Esta es una pregunta que necesita atención si nos tomamos en serio la salvaguarda del carisma lasaliano en el futuro.

5.2) Por favor, tenga en cuenta que el nombre correcto de nuestro Distrito es Irlanda, Gran Bretaña y Malta. Gracias. Esperamos que esto sea de ayuda. Cuidense, Heather & Joe.

12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar - I was a missionary in PNG till 2019. At present assisting vocational school at Dindigul

5.1)

5.2)

13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC - Chair - Mission Commission

¿Tenemos un programa organizado o no? No.

¿Tenemos esos materiales disponibles en el idioma local? No

¿Tenemos recursos financieros para hacer estas traducciones/impresiones y organizar programas para el grupo objetivo? Parcialmente sí/no

¿Tenemos un equipo dedicado de personal entrenado para hacer estos programas? No

5.2) Muy agradecido. Esta es una de las necesidades más sentidas de la Delegación. Cooperaremos con todos los esfuerzos que se hagan desde el Centro.

14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin - Coordinator for Lasallian Animation and Formation Office, De La Salle Philippines

5.1) N/A

5.2) N/A

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

15) LWANGA – Br. Betre - AV

5.1)

5.1)

5.2) Muchas gracias por hacer un trabajo que nos ayudará a los que estamos atrasados a empezar.

16) LWANGA - Brother Oscar - Director

5.1) ¿Cómo se recibe nuestra espiritualidad lasaliana en la misión? Nuestra espiritualidad es tan querida por todos los que han entrado en contacto con nosotros que la aprecian mucho y la utilizan en diferentes lugares aunque ya no estén en nuestra misión. Mucha gente pregunta sobre nuestra espiritualidad y siempre quiere aprender sobre ella.

5.2) Gracias por involucrarme en la investigación, espero que nos ayude a profundizar en nuestra espiritualidad y a actualizar nuestra espiritualidad lasaliana con los signos de los tiempos.

17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC - Headmaster/Director St.Mary's Boys Nyeri & La Salle School Nairobi

5.1) N/A

5.2) N/A

18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC - Visitor

5.1)

5.2)

19) SAN FRANCISCO NEW ORLEANS - Gregory Kopra - Director, Formation for Mission

5.1)

5.2) Trabajamos constantemente para hacer crecer nuestros programas de formación y recursos para servir mejor a las necesidades de los lasalianos de nuestro Distrito. Nuevos recursos - video, impresos, digitales - son siempre bienvenidos. Dada la naturaleza internacional de la Familia Lasaliana, los recursos que se producen a escala internacional normalmente requieren una buena cantidad de traducción literal y figurativa para la situación local. Por lo tanto, se podrían producir recursos de base más amplia a nivel internacional, mientras que los recursos y programas más específicos y basados en aplicaciones se producirían mejor a nivel regional y de distrito.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen - District Councilor for Lasallian Mission

5.1) No

5.2) No

21) ANTILLAS-MEXICO SUR - Pedro Álvarez Arenas - Visitador Titular

5.1)

5.2) Felicidades y adelante con la iniciativa.

22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini - Coordinador de la Comisión de Formación

5.1)

5.2)

23) ARLEP - Juan García Callejas - Delegado distrital de Formación e Identidad Lasaliana

5.1)

5.2) Agradecer esta oportunidad para seguir avanzando hacia el objetivo que se propone de formar un grupo de reflexión internacional para el desarrollo de la Espiritualidad Lasaliana. Muchas gracias, y mucho ánimo.

24) ARLEP - Lidia Rey Lillo - Delegada de Formación e Identidad Lasaliana en el Sector Madrid

5.1)

5.2) Agradecer que se ponga énfasis en la espiritualidad.

25) ARLEP - Paco Chiva - Ahora en Roma, secretariado de Asociación

5.1) ¿Cómo favorecer la creatividad en la animación espiritual de nuestras comunidades lasalianas? Hay que dedicarle tiempo, captar recursos, salmos y oraciones originales. La presencia de Lasalianos seculares normalmente mejora la dinámica de las oraciones de los religiosos.

5.2)

- Diseñar algún curso básico en formato on-line, mejor moodle, con actividades audiovisuales, autocorrecciones, se pueda aprender jugando.

- Crear un grupo que genere una nueva imagen y elenco de actividades sobre la espiritualidad lasaliana.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past) - Visitador - Animador de la Pastoral Distrital

5.1)

5.2)

27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ - Secretaria de la MEL

5.1) ¿Se continúa preparando a nuevos líderes para mantener y profundizar el legado de La Salle? Sí, No, en proceso.

5.2) Creo que es muy importante que desde Roma se realice el seguimiento y acompañamiento a este proceso de espiritualidad.

28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez - Secretaria Académica

5.1) ¿Cada qué tiempo se debe llevar a cabo la formación docente en las distintas regiones? Rta.- Este proceso debe ser continuo, pero se definiría tomando en cuenta la estabilidad laboral existente en la región, sería bueno ver algunos criterios comunes para lanzar o no el inicio del proceso.

5.2) Agradezco la oportunidad de poder compartir el trabajo que se desarrolla en mi región y la oportunidad de poder mejorar lo poco o mucho que se esté haciendo

29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe - Coordinador del área de pastoral del Sector Bolivia

5.1) ¿Dónde puedo recabar información sobre la espiritualidad lasallista para comprenderla y compartirla con los maestros y agentes pastorales?

5.2) Gracias por el cuestionario, formo parte del equipo que anima el ámbito de espiritualidad en la RELAL y esa información sobre la Espiritualidad me es de mucho valor. Espero que me puedan brindar material para empaparme más de este aspecto.

30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García - Secretaria Ejecutiva de MEL

5.1) ¿Se desarrolla en la curricula escolar este tema? Sí se desarrolla, pero solo en las ocasiones que coincide con celebraciones lasallistas, en el área de Religión se tiene un componente lasallista.

5.2) Nos toca cada vez ser más creativos en esta misión, en fortalecer la espiritualidad lasallista frente a estos tiempos multiculturales

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres - Hermano

5.1)

5.2)

32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena – Visitador

5.1) La encuesta esta bien.

5.2) Referirse a mi persona amairena@lasalleca.net, o a la Asistente del Visitador secretaria@lasalleca.net para más información. Muchas gracias.

33) MEXICO NORTE - Lorenzo González Kipper - Jesus Magister de Roma y Doctor en educación

5.1) No me preguntaron cuánto tiempo llevo en este servicio y quién me nombró para realizarlo. La respuesta es que llevo cuatro años y nadie me nombre, pero el Hno. Visitador me apoyó al comenzar a trabajar en la formación lasallista de todo el personal de los Colegios. Tampoco me preguntaron si yo hacia otra cosa para impulsar la formación lasallista del personal y contesto: Cada semana publico 3 Destellos lasallistas en Facebook y en YouTube. Los Destellos son pequeños videos de 3 a 6 minutos sobre temas lasallistas los más diversos como pueden ustedes verlo en Facebook o en YouTube. Hasta el día de hoy 12 de mayo 2020 he publicado 541 Destellos.

5.2) Felicitaciones por esta bella iniciativa para prever cómo compartir más profundamente la espiritualidad lasallista a todo el personal de nuestros Distritos. Que La Salle interceda por ustedes y Cristo Jesús los acompañe e ilumine en esta muy noble labor.

34) MEXICO NORTE - Adriana Bolaños Hernández - Dirección Académica del CESLAS (Monterrey)

5.1) ¿Qué experiencias han sido significativas para favorecer la identidad lasallista? Quizás no estén insertas en un programa de formación pero fueron el inicio o la consolidación de este proceso de identidad que seguramente abrió las puertas a un mayor compromiso y formación.

5.2) Los felicito por este esfuerzo porque creo que en cada institución, distrito, región hay mucha riqueza que necesitamos aprovechar y compartir puesto que mientras más lasallistas formados y comprometidos haya, mejor podremos cumplir la misión educativa lasallista que se nos ha confiado. Gracias y a sus órdenes.

35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina - Coordinador de Sector Venezuela

5.1)

¿Te aparece que la formación que recibes está orientada a que formes parte de una familia espiritual particular o, que te vincules a una empresa familiar exitosa en el mundo educativo?

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

¿Crees que en el programa de formación lasallista debe resaltar la categoría especial de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en la familia lasallista?

5.2) Agradezco haber podido contestar la encuesta. Estoy trabajando en un equipo provisional. Cuando me encuentre frente al que uso ordinariamente enviaré más archivos de referencia.

36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz - Coordinador Sector Medellín

5.1) ME GUSTÓ LA ENCUESTA

5.2) ÉXITOS EN LLEVAR A CABO UNAS DECIISIONES PRONTAS

37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán - Coordinadora Calidad Integral en UniLasallista

5.1) La relación de la espiritualidad y las experiencias de Asociación.

5.2) Viva Jesús en nuestros corazones, por siempre

38) FRANCE BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN - Adjoint du Frère Visiteur

5.1) ¿Qué le damos a la palabra "espiritualidad"? ¿Es lo mismo en todas las regiones del Instituto?

5.2)

39) AFRIQUE DE L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanquiz - Ancien secrétaire du secrétariat de la MEL de notre district Afrique de l'Ouest

5.1)

¿Qué dificultades ha encontrado en su trabajo como formador del espíritu lasaliano?

- La pasividad de los Hermanos que ven la importancia de la formación pero no dan el paso porque se sienten incompetentes o saben cómo ayudar.

- por parte de los laicos, sintiéndose ignorados por el Hermano Director (a veces psicópata) y sin poder participar en el proceso de toma de decisiones, por ejemplo cuando se organizan misas o se elige un nuevo profesor del equipo educativo de la escuela. (Por qué entrenarse a sí mismo si sólo son los otros maestros).

-Muchos de los maestros que siguieron la formación ya tenían su propia espiritualidad (una devoción - misericordia divina, devoción a María, etc.). Trabajar en una escuela de La Salle era para ganarse la vida. Para ellos, descubrir que el carisma de la educación cristiana es lo que el Espíritu les pide para ponerse al servicio de la Iglesia fue una revelación.

- Finalmente, los psicópatas rompen la comunidad, la vida comunitaria, la hermandad. ¿Cómo podemos descubrirlos y no aceptarlos en nuestras fraternidades o en nuestros equipos educativos?

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

5.2) Los contenidos preparados por el hermano Salvador fueron descargados por el hermano Paco Chiva en el lector debido a problemas de conexión.

2) AFRIQUE DE L'OEUST (Original answers in English) - Samson Mekonenn - Headmaster

5.1) ¿Por qué no se presta la debida atención a la formación lasaliana, tanto a la de los religiosos hermanos como a la de los promotores? En mi opinión, si no me equivoco, ya que los hermanos están totalmente ocupados con el trabajo escolar diario y la administración de la escuela, lo cual es muy bueno. Y creo que todo el enfoque es directamente a eso solamente. Sugiero que cada comunidad debería ser animada a involucrarse en una o más actividades que puedan ser evocadas en la formación de su propia vida y creación de una plataforma para sus socios. Las personas involucradas en un trabajo de liderazgo lasaliano necesitan trabajar más en términos de desarrollar condiciones adecuadas para cada sector y también para las comunidades.

5.2) Muchas gracias por esta gran oportunidad. Espero y deseo que la información recogida nos ayude a nosotros y a la institución a ser más lasalianos para nosotros y para el mundo en general.

40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais - Responsable Association, Animateur Centre Notre-Dame de la Rouge

5.1)

La espiritualidad lasaliana da sentido a la profesión de educador. En Quebec vivimos en una sociedad muy secularizada. Esto me lleva a dos reflexiones diferentes.

1- Como el mundo de la educación también está muy secularizado, el personal que trabaja en la educación no tiene cabida para la "espiritualidad de la educación". Es decir, cuestionarse sobre la propia vocación de maestro, sobre el significado de este trabajo, tomarse el tiempo para rezar por los alumnos o cambiar con los demás. La espiritualidad lasaliana responde a esta necesidad. Vivimos la experiencia de que cuando adaptamos el vocabulario y hacemos que la gente descubra sus fundamentos, realmente tienen la impresión de que están descubriendo algo extraordinario.

2 - Veo dos necesidades que surgen: recursos en la espiritualidad lasaliana para mantener a los lasalianos comprometidos queriendo ir más allá. Pero también una espiritualidad lasaliana más amplia, para principiantes o ateos. Una espiritualidad que permite descubrir y profundizar el significado de la profesión y quizás, después, dar el deseo de ir más allá.

5.2)

41) AFRIQUE CENTRALE - Gaston BANGUE - Responsable d'Etablissement

5.1) Después de tantos cursos de formación (CIL en Roma, Regiones del SIL, sesiones de formación interna...) vemos que los Hermanos no hacen mucho por popularizar el carisma y la espiritualidad lasaliana. El entusiasmo retrocede tan pronto como los SIL regresan... algunos incluso regresan confundidos debido al gran volumen de temas tratados en un curso de tiempo. La ayuda que se debe dar al Distrito es identificar con los Distritos a los formadores y darles un

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020

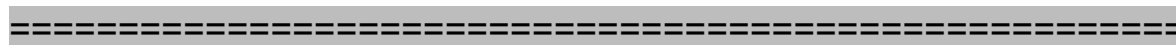
programa seguido durante un largo período de tiempo para establecer un equipo distrital dedicado a la formación de otras mujeres lasalianas. O bien, poner a disposición de los formadores del Distrito para sesiones secuenciales durante un largo período de tiempo?

5.2) La formación en la espiritualidad lasaliana es una empresa gigantesca para el Distrito. Muchas formaciones tuvieron lugar en el pasado, pero sin ningún impacto real en los lasalianos. Con el Itinerario de Formación Lasaliana, esperemos que las cosas mejoren siempre que los responsables de la formación de otros lasalianos puedan entrar en la comprensión del documento.

42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO - Archiviste

5.1) ¿Se siente la espiritualidad lasaliana como una necesidad común entre los Hermanos y los Colaboradores lasalianos en la Misión? No siempre.

5.2) Las Meditaciones y la Guía de las Escuelas constituyen recursos fundamentales tanto para la espiritualidad lasaliana como para el proyecto educativo lasaliano.



International Survey // Encuesta Internacional // Enquête internationale

* Required

1. Email address *

2. Language // Idioma // Langue *

Mark only one oval.

- English *Skip to section 2 (International Lasallian Spirituality Survey)*
- Español *Skip to section 9 (Encuesta Internacional de Espiritualidad Lasaliana)*
- Français *Skip to section 16 (Enquête internationale sur la spiritualité lasallienne)*

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020



Encuesta Internacional de Espiritualidad Lasaliana

Esta encuesta forma parte de un nuevo proyecto lasallista internacional que propondrá una visión y una estrategia para mejorar una comprensión más rica de la espiritualidad lasalliana en el contexto de la familia lasallista. Está siendo iniciado por el Secretariado para la Asociación, en colaboración con el Secretariado para la Investigación y Recursos. Se trata de un proyecto de dos años de duración que será dirigido por ocho lasalianos internacionales con diferentes áreas de especialización y experiencia.

En preparación para avanzar en este proyecto, estamos recopilando información sobre los programas y recursos actuales de la espiritualidad lasaliana. Por eso les enviamos esta encuesta en línea. Queremos construir sobre lo que ya se utiliza y está disponible. Y queremos ser capaces de compartir los programas y recursos que otros han encontrado útiles.

Por favor, tómese un tiempo para compartir con nosotros los programas específicos que usted y su Distrito utilizan para compartir nuestra espiritualidad lasaliana dentro de la familia lasaliana. También estamos recopilando una lista de cualquier recurso específico (vídeos, libros, folletos, etc.) que usted haya encontrado útil para mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana dentro de sus instituciones lasalianas.

Gracias por participar en esta encuesta. Los resultados serán compartidos al final del proceso.

Por favor, siéntase libre de adjuntar cualquier archivo que proporcione más información. Hay dos lugares en la encuesta para hacer esto.

Hay 5 secciones en esta encuesta:

- 1) Información básica
- 2) Programas de Espiritualidad Lasaliana
- 3) Recursos de espiritualidad lasaliana
- 4) Necesidades de la espiritualidad lasaliana
- 5) Otra información

Se solicita su dirección de correo electrónico en caso de que se necesiten más aclaraciones y para enviarle una copia de los resultados de la encuesta al final de nuestro proceso.

23. Name of the District *

Mark only one oval.

- Afrique Centrale
- Afrique de l'Ouest
- Antananarivo
- Antillas-Mexico Sur
- ANZPPNG
- Argentina - Paraguay
- ARLEP
- Belgique-Nord - DELEG.
- Bogota
- Bolivia-Perù
- Brasil-Chile
- Canada francophone
- Centroamérica-Panama
- Colombo
- Congo-Kinshasa
- Eastern North America DENA
- Europe Centrale
- France - Belgique-Sud
- Golfe du Bénin
- Great Britain-Ireland-Malta
- India - DELEG.
- Italia
- LEAD
- Lwanga
- Mexico Norte
- Midwest
- Norandino
- Pologne
- Proche Orient
- Rwanda - DELEG.

- San Francisco New Orleans
- Vietnam

24. Tu nombre *

25. Su título o responsabilidad *

2) Programas de Espiritualidad Lasaliana

Estos son programas que se centran específicamente en mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana dentro de la gran familia lasaliana. Podrían ser documentos escritos, libros, panfletos, enlaces de video, powerpoints, sitios web, sitios de medios sociales, servicios de oración creativos, etc. Los programas deberían incluir una estructura clara, contenido y objetivos definidos, y una persona o equipo que proporcione el liderazgo. Este apartado trata de los programas lasalianos. (No se trata de recursos lasalianos específicos).



26. 2.1) Por favor, describa, en general, el alcance de sus programas que se centran en mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana dentro de la gran familia lasaliana.

27. 2.2) Por favor, proporcione una descripción más detallada de cada uno de los principales programas que describió anteriormente.

28. 2.3) Por favor, proporcione cualquier sitio web o enlaces de intercambio en relación con los principales programas que ha descrito anteriormente.

29. 2.4) Aquí puede subir cualquier archivo digital útil que proporcione información descriptiva o de apoyo sobre los principales programas que ha descrito anteriormente. (Un máximo de 5 archivos. El tamaño máximo del archivo es de 100MB. No se permite el uso de video o audio).

Files submitted:

30. 2.5) Otros comentarios sobre los programas de espiritualidad lasaliana.

3) Recursos de espiritualidad lasaliana

Estos son recursos que se centran específicamente en mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana dentro de la gran familia lasaliana. Podrían ser documentos escritos, libros, folletos, videos, powerpoints, sitios web, sitios de medios sociales, etc. Los recursos deberían tener un contenido y objetivos lasalianos definidos, y estar asociados a un programa lasaliano. Esta sección trata de recursos lasalianos específicos. (No se trata de programas lasalianos).



31. 3.1) Por favor, describa, en general, el alcance de sus recursos que se centran en mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana dentro de la gran familia lasaliana.

32. 3.2) Sírvase proporcionar una descripción más detallada de uno o más de los recursos que ha descrito anteriormente.

33. 3.3) Aquí puede subir cualquier archivo digital útil que proporcione información descriptiva sobre los recursos o que sean recursos en sí mismos. (Máximo de 5 archivos. El tamaño máximo del archivo es de 100MB. No se permite el uso de video o audio).

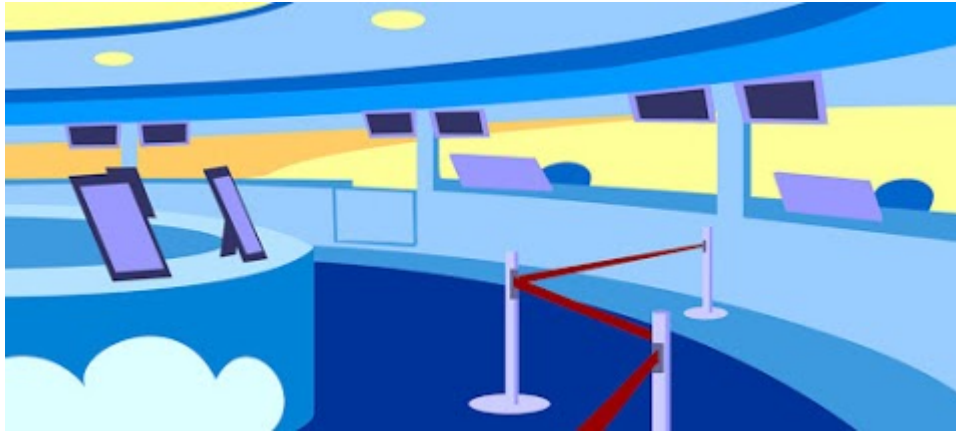
Files submitted:

34. 3.4) Otros comentarios sobre los recursos de la espiritualidad lasaliana.

4) Necesidades de la espiritualidad lasaliana

Esta sección invita a participar en el proceso pidiendo sugerencias específicas, basadas en su experiencia y conocimientos.

ENCUESTA SOBRE LA ESPIRITUALIDAD LASALIANA EN 2020



35. 4.1) ¿Cuán grande es la necesidad en su Distrito de más programas o recursos que ayuden a mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana dentro de la gran familia lasaliana?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Pequeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Grandioso

36. 4.2) En su opinión, cuánto interés hay dentro de la gran familia lasaliana de su distrito para avanzar hacia una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana.

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Muy poco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mucho.

37. 4.3) ¿Qué tipo de cosas serían útiles para mejorar la comprensión de la espiritualidad lasaliana en su distrito? Por favor, elija un máximo de cuatro elementos.

Check all that apply.

- Alguien del Distrito o de la Región que se dedique a mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana dentro de la gran familia lasaliana.
- Un programa online sobre la espiritualidad lasaliana que todos los Distritos / Regiones pueden utilizar o adaptar.
- Un conjunto de recursos en PDF sobre el tema de la espiritualidad lasaliana.
- Un conjunto de videos en diferentes idiomas sobre el tema de la espiritualidad lasaliana.
- Un conjunto de recursos de alcance y secuencia que siguen el marco del nuevo "La Formación Lasallista para la Misión: El itinerario".
- Una nueva película sobre la espiritualidad de Juan Bautista de La Salle.
- Una aplicación o sitio web dedicado a programas y recursos sobre este tema.
- Un conjunto de Hermanos y Colaboradores que pueden viajar a lugares para seminarios de espiritualidad lasaliana.
- Un pequeño folleto que resume la espiritualidad lasaliana para diferentes grupos de edad.
- Más imágenes, infografías y obras de arte que ayudan a ilustrar la espiritualidad lasaliana.
- Un programa de formación para formadores especializados en mejorar una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana en el contexto de la familia lasaliana.
- Una nueva guía o conjunto de meditaciones para el tiempo de retiro.

Other: _____

38. 4.4) Otros comentarios sobre las necesidades de la Espiritualidad Lasaliana.

5) Otra información



39. 5.1) ¿Qué pregunta no hicimos? Por favor, diga la pregunta y su respuesta a esa pregunta.

40. 5.2) Cualquier comentario final

¡GRACIAS!

Si tiene alguna pregunta o preocupación específica, por favor háganoslo saber en esta dirección de correo electrónico: survey12@lasalle.org

Juin 2020
Spiritualité lasallienne
Enquête internationale

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

*Cette enquête a été conçue, compilée et rapportée
par Frère George Van Grieken, FSC
Secrétaire - Service de la recherche et des ressources lasalliennes*

gvangrieken@lasalle.org

CASA GENERALIZIA
FRATELLI DELLE SCUOLE CRISTIANE
Via Aurelia, 476
00165 ROMA - ITALIA

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

Table des matières

2.1/2/2/2.3/2.4/2.5	23
3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua	23
4) ANZPPNG- Amanda Proulx.....	24
5) ANZPPNG - Martin Chamberlain	25
6) ANZPPNG - Grace Wrakia.....	26
7) BELGIQUE_NORD-DELEG - Joke Maex	28
8) COLOMBO- Christy Croos FSC.....	30
9) DENA - Maryann Donohue-Lynch	32
10) EUROPE_CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan	33
11) GREAT_BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson	34
12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar	35
13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC	35
14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin	35
15) LWANGA – Br. Betre.....	36
16) LWANGA - Brother Oscar	37
17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC	37
18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC.....	39
19) SAN_FRANCISCO_NEW_ORLEANS - Gregory Kopra	39
20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen.....	41
21) ANTILLAS-MEXICO_SUR - Pedro Álvarez Arenas.....	41
22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini.....	42
23) ARLEP - Juan García Callejas.....	43
24) ARLEP - Lidia Rey Lillo.....	44
25) ARLEP - Paco Chiva.....	44
26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past).....	45
27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ	45
28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez	46
29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe	46
30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García	51
31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres.....	52

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena	52
33) MEXICO_NORTE - Lorenzo González Kipper	53
34) MEXICO_NORTE - Adriana Bolaños Hernández	55
35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina	56
36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz	57
37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán.....	57
38) FRANCE_BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN	58
39) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanguiz.....	58
2) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Samson Mekonenn.....	59
40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais.....	59
41) AFRIQUE_CENTRALE - Gaston BANGUE.....	61
42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO	62
3.1/3.2/3.2/3.4	63
3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua	63
4) ANZPPNG- Amanda Proulx (on behalf of the Formation for Mission Team).....	63
5) ANZPPNG - Martin Chamberlain	64
6) ANZPPNG - Grace Wrakia.....	64
7) BELGIQUE_NORD-DELEG - Joke Maex	65
8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor	66
9) DENA - Maryann Donohue-Lynch - Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality).....	67
10) EUROPE_CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan	67
11) GREAT_BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson	67
12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar	68
13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC	68
14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin	69
15) LWANGA – Br. Betre.....	69
16) LWANGA - Brother Oscar	69
17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC	70
18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC.....	70
19) SAN_FRANCISCO_NEW_ORLEANS - Gregory Kopra	70
20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen.....	71

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

21) ANTILLAS-MEXICO_SUR - Pedro Álvarez Arenas.....	71
22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini.....	71
23) ARLEP - Juan García Callejas.....	72
24) ARLEP - Lidia Rey Lillo.....	72
25) ARLEP - Paco Chiva.....	72
26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past).....	73
27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ	73
28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez	73
29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe	74
30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García	74
31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres.....	75
32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena.....	75
33) MEXICO_NORTE - Lorenzo González Kipper	76
34) MEXICO_NORTE - Adriana Bolaños Hernández	76
35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina	77
36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz	77
37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán.....	77
38) FRANCE_BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN	78
39) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanguiz.....	78
2) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Samson Mekonenn.....	79
40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais.....	79
41) AFRIQUE_CENTRALE - Gaston BANGUE.....	80
42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO	80
4.1/4.2/4.3/4.4	81
NIVEAU DE BESOIN	82
NIVEAU D'INTÉRÊT.....	83
SUGGESTIONS	84
TOUS LES RÉPONDANTS	84
RÉPONDANTS EN ANGLAIS.....	85
RÉPONDANTS ESPAGNOLS	85
RÉPONDANTS FRANÇAIS	85

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

RESSOURCES INDIVIDUELLES 86

#1) Formation pour les formateurs "améliorateurs"	86
#2) Personne dédiée au district	87
#3) Portée et séquence	88
#4) Programme en ligne.....	89
#5) Application ou site web.....	90
#6) Ressources PDF	91
#7) Frères voyageurs et partenaires	92
#8) Ensemble de vidéos	93
#9) Images - Infographie - Œuvres d'art	94
#10) Petit livret.....	95
#11) Nouveau film.....	96
#12) Nouveau guide pour les méditations.....	97
Autres suggestions.....	98

5.1/5.2 99

3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua	99
4) ANZPPNG- Amanda Proulx.....	99
5) ANZPPNG - Martin Chamberlain	100
6) ANZPPNG - Grace Wrakia.....	100
7) BELGIQUE_NORD-DELEG - Joke Maex	100
8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor	100
9) DENA - Maryann Donohue-Lynch	100
10) EUROPE_CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan	101
11) GREAT_BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson	101
12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar	101
13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC	101
14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin	101
15) LWANGA – Br. Betre.....	102
16) LWANGA - Brother Oscar	102
17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC	102

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC.....	102
19) SAN_FRANCISCO_NEW_ORLEANS	102
20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen.....	103
21) ANTILLAS-MEXICO_SUR - Pedro Álvarez Arenas.....	103
22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini.....	103
23) ARLEP - Juan García Callejas.....	103
24) ARLEP - Lidia Rey Lillo.....	103
25) ARLEP - Paco Chiva	103
26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past).....	104
27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ	104
28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez	104
29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe	104
30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García	104
31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres.....	105
32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena	105
33) MEXICO_NORTE - Lorenzo González Kipper	105
34) MEXICO_NORTE - Adriana Bolaños Hernández	105
35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina	105
36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz	106
37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán.....	106
38) FRANCE_BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN	106
39) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanguiz.....	106
2) AFRIQUE_DE_L'OEUST - Samson Mekonenn.....	107
40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais.....	107
41) AFRIQUE_CENTRALE - Gaston BANGUE.....	107
42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO	108

Exemple d'enquête - Page 109

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

INTRODUCTION

Ce document présente les résultats finaux de l'enquête sur la spiritualité lasallienne qui a été menée entre le 6 mars 2020 et le 10 juin 2020. Il a été envoyé par courrier électronique à tous les Districts et Délégations de l'Institut. Une copie de la lettre d'invitation est fournie après cette introduction. Elle explique le but et la portée de l'enquête.

Nous avons reçu un total de 41 réponses du monde lasallien. Les résultats donnent un aperçu sans précédent des diverses façons dont la spiritualité lasallienne est partagée par une grande variété de cultures et de systèmes éducatifs. La réponse généreuse des Lasalliens du monde entier contribuera à orienter nos efforts pour soutenir et renforcer le développement de la spiritualité lasallienne à l'avenir.

Un PDF de l'enquête en ligne originale est fourni à la fin de ce document. Les différentes soumissions sont disponibles sous forme de PDF séparé. La numérotation des contributions individuelles suit les numéros de ligne sur la feuille de calcul Excel : "DISTRICT A-Z - Lasallian Spirituality Survey".

Les réponses individuelles ont été soumises en trois langues, et trois versions du rapport - en ANGLAIS, ESPAGNOL et FRANÇAIS - sont fournies ici. Les réponses ont été traduites dans différentes langues selon les besoins (via www.deepL.com). Les traductions peuvent ne pas être entièrement exactes, mais l'intention et le sens des informations fournies doivent être exacts. La pagination des entrées spécifiques est cohérente entre toutes les traductions. Par conséquent, les références des pages sont les mêmes pour toutes les versions linguistiques.

Notez que la table des matières en PDF sert également de liste de liens directs vers des parties spécifiques du document.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE



Istituto dei
FRATELLI DELLE SCUOLE CRISTIANE
Segretari per l'Associazione e Ricerca - Risorse

Mars 5, 2020

Cher Frère Visiteur, Visiteur Auxiliaire, Président, Délégué,

L'une des préoccupations majeures de la Famille Lasallienne au niveau mondial est de développer une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne et de s'y engager. Si les moyens pour y parvenir ne sont pas développés, alors une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne a peu de chances d'être atteinte. Certains secteurs de l'Institut réussissent mieux que d'autres dans ce domaine. Nous avons l'intention de créer, sur une période de deux ans, un "groupe de réflexion" international composé de divers lasalliens issus d'horizons très divers, qui élaborera et proposera des thèmes, des critères, des catalyseurs de conversation, des questions stimulantes et des projets spécifiques qui profiteront à la Famille Lasallienne en général, à ceux qui sont en formation ou en discernement vocationnel, et à tous les lasalliens qui se préoccupent de questions spirituelles.

Mais nous ne devons pas partir de zéro. Nombreux sont ceux qui, dans le monde entier, sont déjà engagés dans une grande variété de programmes axés sur une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne et ont créé de nombreuses ressources dans le même but. Une partie de notre projet consiste à construire cette expérience et ce travail, afin qu'ils soient connus au niveau international et qu'ils puissent constituer une ressource fondamentale pour le travail de ce groupe de réflexion.

Nous avons besoin de votre aide pour que ce projet soit couronné de succès. Dans cette première étape, nous avons élaboré une enquête en ligne qui invite chaque District ou Délégation à partager avec nous les **programmes** et les **ressources** qui ont été utiles pour créer une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de votre Famille Lasallienne. Il y a également des questions concernant les programmes et ressources qui pourraient être développés à l'avenir à partir du centre de l'Institut ou ailleurs. Nous espérons qu'en compilant les réponses du monde entier, nous serons en mesure de fournir au groupe de réflexion une base solide à partir de laquelle il pourra commencer son travail.

Veuillez transmettre ce courriel aux personnes de votre district ou délégation qui sont les mieux à même de répondre à l'enquête. Il n'est pas nécessaire qu'il s'agisse d'une seule personne ou d'un seul ensemble de réponses. L'enquête demande si la personne interrogée représente le district ou la délégation, ou si elle répond à l'enquête à titre individuel. Nous demandons qu'il y ait au moins une personne, et pas plus de cinq, qui répondent pour chaque district / délégation. ([LIEN VERS L'ENQUÊTE](#))

Nous vous remercions de contribuer à ce que le travail de ce groupe de réflexion s'appuie sur le travail qui est actuellement effectué pour améliorer la compréhension de la spiritualité lasallienne dans le monde. Toutes les données recueillies vous seront éventuellement communiquées dans un format accessible, afin que vous puissiez voir comment vos efforts s'inscrivent dans ceux des autres pays du monde.

Fraternellement,

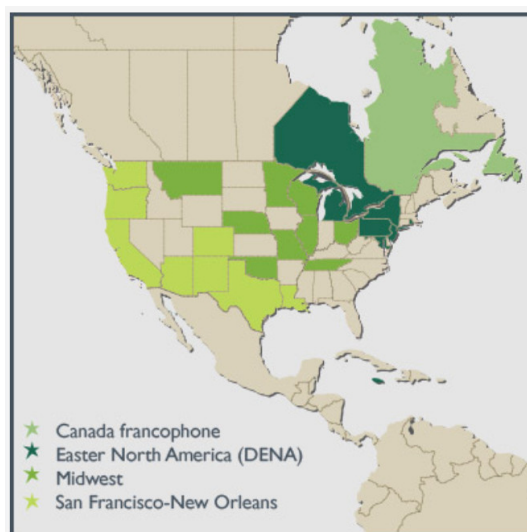
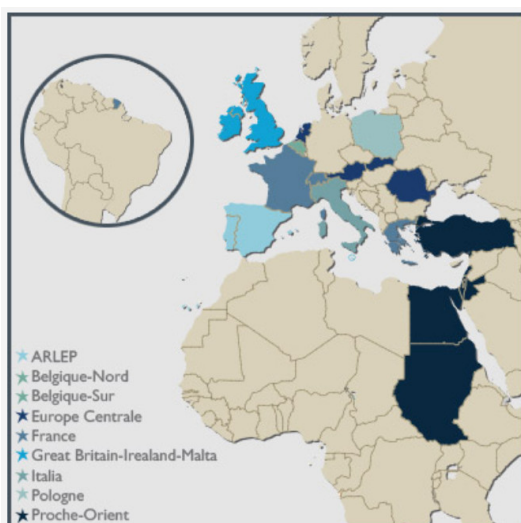
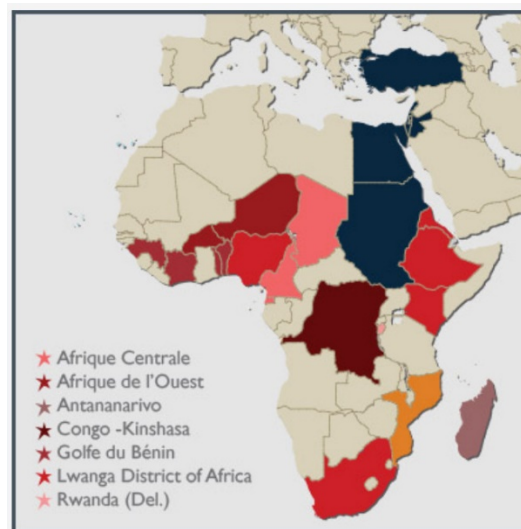
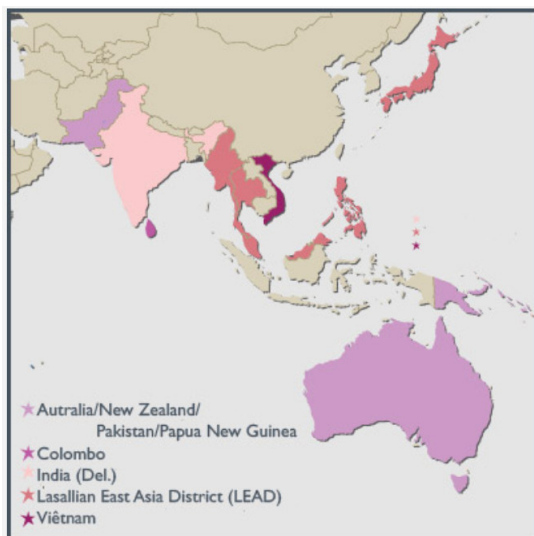
Frère Paco Chiva, FSC

Co-Secrétaire - Secrétariat Association et Mission

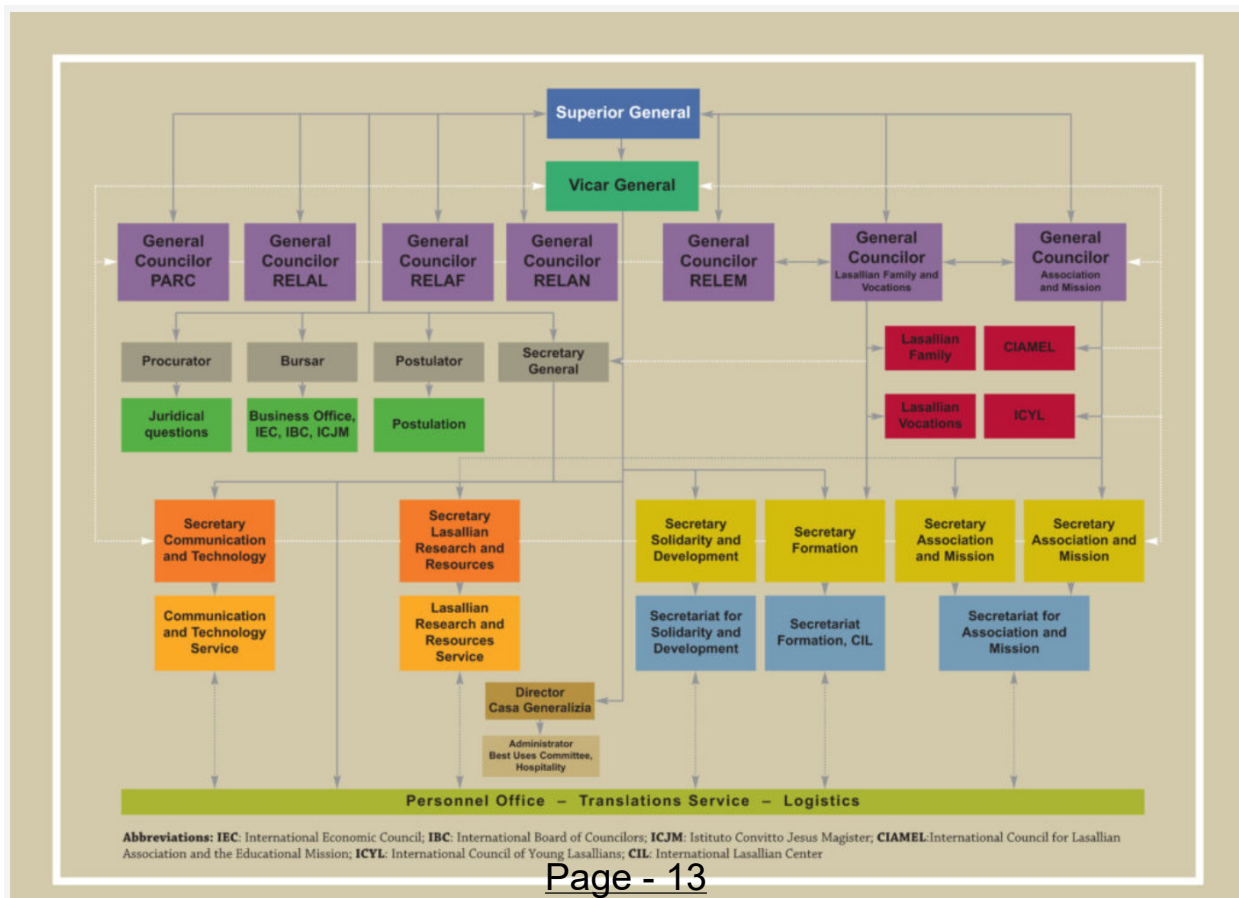
Frère George Van Grieken, FSC

Secrétaire Coordinateur du Service Recherche et Ressources

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE



ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

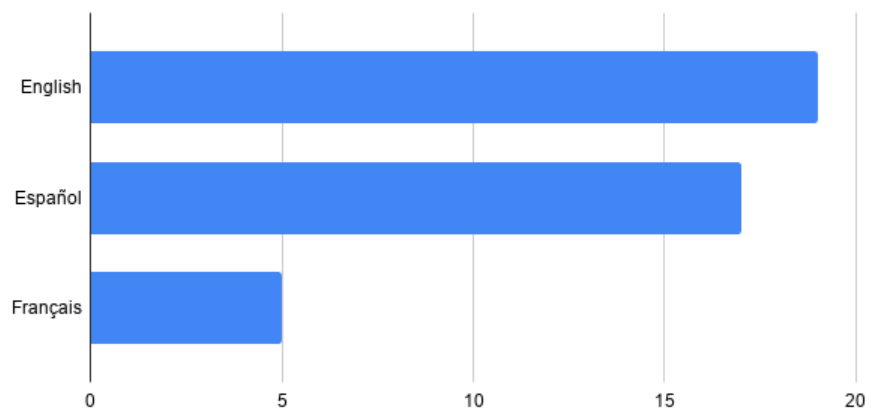


RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

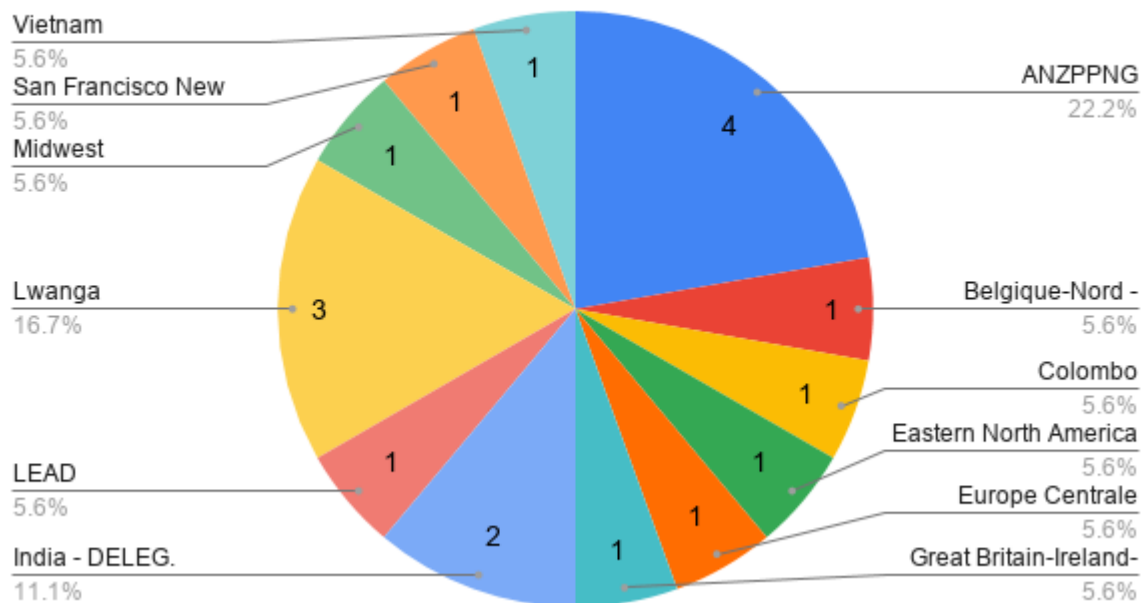
ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

41 RÉPONSES

Language // Idioma // Langue

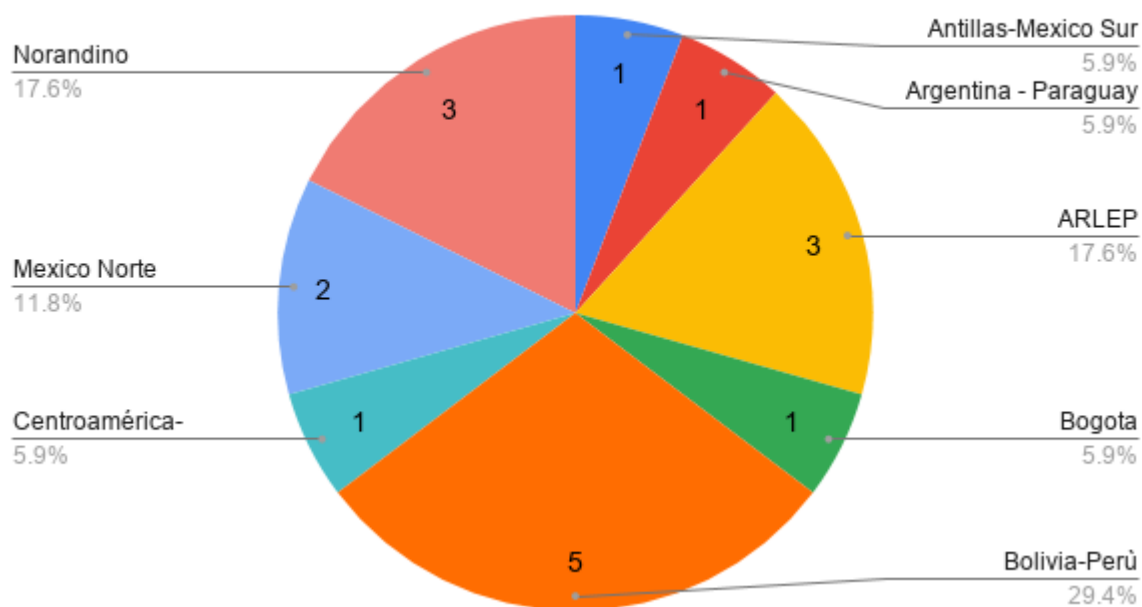


ENGLISH - Name of District

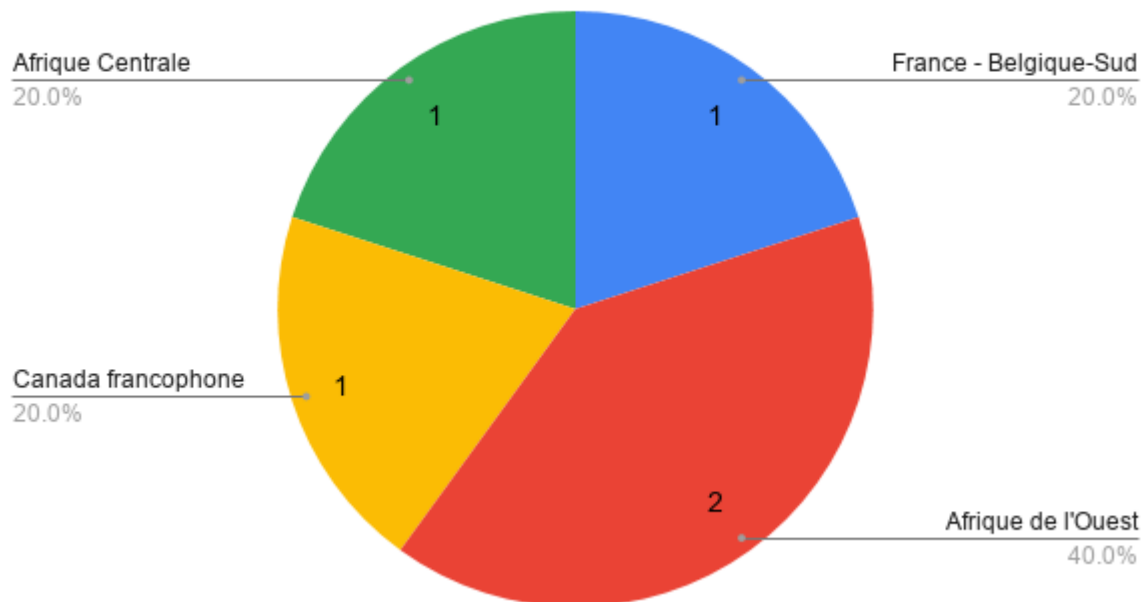


ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

ESPAÑOL - Nombre del distrito



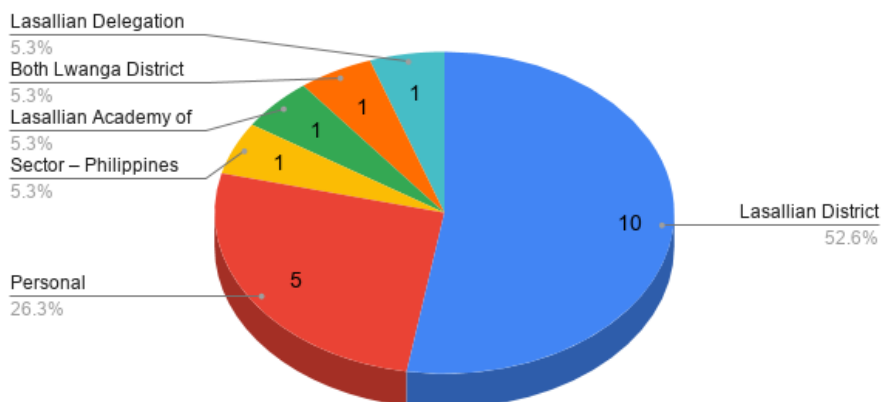
FRANÇAIS - Nom du District



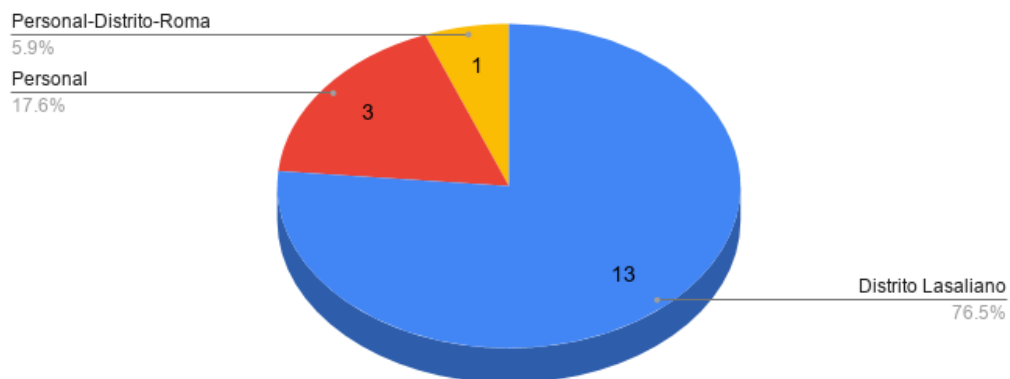
ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

QUI REPRÉSENTEZ-VOUS ?

ENGLISH - Who do you represent?

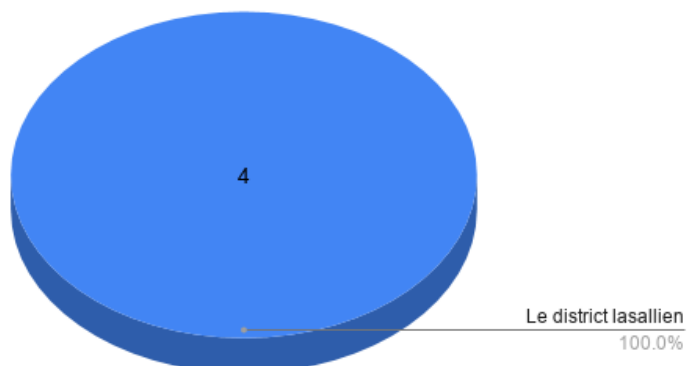


ESPAÑOL - ¿A quién representa?



ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

FRANÇAIS - Qui représentez-vous ?



VOTRE TITRE OU VOTRE RESPONSABILITÉ

Director, Formation for Mission
I was a missionary in PNG till 2019. At present assisting vocational school at Dindigul
Coordinator for Lasallian Animation and Formation Office, De La Salle Philippines
Chair - Mission Commission
Lasallian Academy of Central Europe representative
People & Culture Advisor, yourtown
Director of Formation for Mission
Principal - Francis Douglas Memorial College
National Coordinator, PNG Lasallian Family
Visitor
Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality)
AV
District Councilor for Lasallian Mission
Director
Visitor
Headmaster/Director St.Mary's Boys Nyeri & La Salle School Nairobi
Coordinator of Mission Initiatives & Director of Mission
Professional Advisor on Lasallian Identity and Pastoral Care at School
Headmaster

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

Visitador Titular
Coordinador de Sector Venezuela
Coordinadora Calidad Integral en UniLasallista
Delegado distrital de Formación e Identidad Lasaliana
Coordinador Sector Medellín
Delegada de Formación e Identidad Lasaliana en el Sector Madrid
Ahora en Roma, secretariado de Asociación
Coordinador de la Comisión de Formación
Jesus Magister de Roma y Doctor en educación
Dirección Académica del CESLAS (Monterrey)
Visitador - Animador de la Pastoral Distrital
Secretaria de la MEL
Secretaria Académica
Visitador
Coordinador del área de pastoral del Sector Bolivia
Secretaria Ejecutiva de MEL
Hermano
Visitador Titular
Ancien secrétaire du secrétariat de la MEL de notre district Afrique de l'Ouest
Adjoint du Frère Visiteur
Responsable d'Établissement

=====

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

2.1/2.2/2.3/2.4/2.5

2) Programmes de spiritualité lasallienne

Q-2.1) Veuillez décrire, en général, la portée de vos programmes qui visent à améliorer une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de la grande famille lasallienne.

2.2) Veuillez fournir une description plus détaillée pour chacun des grands programmes que vous avez décrits ci-dessus.

2.3) Veuillez fournir tout site web ou lien de partage concernant les principaux programmes que vous avez décrits ci-dessus.

2.4) Vous pouvez télécharger ici tout fichier numérique utile qui fournit des informations descriptives ou de soutien sur les principaux programmes que vous avez décrits ci-dessus. (5 fichiers au maximum. La taille maximale du fichier est de 100 MB. Pas de vidéo ni d'audio,).

2.5) Autres commentaires sur les programmes de spiritualité lasallienne.

=====
=====

3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua - People & Culture Advisor, yourtown

2.1) La plupart des programmes lasalliens que nous avons sont facilités par un Frère qui travaille pour sa ville. Le reste de l'apprentissage lasallien est assuré par les membres individuels du personnel qui participent aux activités de formation et partagent leur apprentissage avec l'organisation.

2.2)

Le frère Tim Peter dirige des ateliers pour tous les débutants dans sa ville. Cela comprend l'histoire du fondateur et un voyage à travers le monde lasallien d'aujourd'hui. David Zande dirige d'autres ateliers qui approfondissent l'histoire lasallienne en relation avec la façon dont nous pratiquons ces choses dans sa ville. Quant à la spiritualité lasallienne, nous recevons chaque semaine des réflexions du Frère Tim pour nous permettre de faire une pause et de nous concentrer sur la façon dont nous pouvons intégrer le lasallien dans notre journée.

2.3) votre ville dépend en grande partie du site web du district ANZPPNG :
<https://www.delasalle.org.au/>

2.4)

2.5) Je n'ai pas accès à la présentation faite par le Frère Tim et le Frère David, qui, je crois, comporte un élément de spiritualité lasallienne.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

4) ANZPPNG- Amanda Proulx (on behalf of the Formation for Mission Team) - Director of Formation for Mission

2.1) En général, nos programmes de Formation pour la Mission sont destinés aux éducateurs, tant dans le cadre scolaire conventionnel que dans les différents services pour les personnes marginalisées offerts par leur ville. Les programmes sont également disponibles pour les membres des différents conseils : conseils d'école, votre conseil municipal, conseil de la mission lasallienne. Il existe une grande variété de contextes de formation dans notre District, et parmi les personnes qui suivent nos programmes.

Les programmes pour jeunes lasalliens du district sont largement axés sur les élèves de la 7^e à la 12^e année. Nous organisons différentes journées à thème pour les lycéens et formons les élèves à s'approprier le thème et le charisme dans leur école. Nous travaillons également avec les anciens élèves des écoles lasalliennes. De même, il existe une variété de contextes et de participants.

2.2)

Les programmes de formation aux missions pour les éducateurs comprennent

- Programmes d'orientation d'une journée pour les nouvelles personnes dans une école lasallienne ou dans votre ville.
- Programmes résidentiels de trois ou quatre jours pour toute personne faisant partie d'une organisation lasallienne. Ils offrent des informations sur l'histoire et la pédagogie lasalliennes, et offrent des possibilités de réflexion et de discussion personnelles et collectives.
- Un programme résidentiel de seize jours sur quatre semestres, qui vise à améliorer la capacité des gens à travailler ensemble pour le bien-être et l'éducation des jeunes, en particulier les plus vulnérables. Son contenu est similaire à celui des programmes résidentiels plus courts, et comprend un volet pratique continu.
- Programmes d'une journée pour le personnel des écoles. Ces journées sont souvent désignées par les écoles, ou les systèmes scolaires, comme des "journées de la spiritualité".
- Retraites au crépuscule et réunions matinales sur un thème particulier, comme le Carême

Des programmes similaires sont présentés dans les quatre secteurs de notre district, chacun d'entre eux ayant des contextes sociaux, politiques, religieux et spirituels très différents. Le secteur du Pakistan est particulièrement important, où la majorité musulmane est prise en compte, même parmi le personnel et les étudiants de la plupart de nos institutions.

Les programmes pour les jeunes Lasalliens comprennent :

- Programmes de retraite, de réflexion et de journées spirituelles pour les étudiants, la plupart d'une durée d'une journée.
- Dîners d'anciens élèves et soirées communautaires pour garder le contact avec les élèves.
- Formation continue et accompagnement de nos volontaires lasalliens et des ministres de la jeunesse La communauté initiale est encouragée par des expériences de plusieurs jours au début, au milieu et à la fin de l'année pour ces jeunes adultes qui viennent d'un District divers, multireligieux, multiculturel et international. Par un dialogue continu,

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

chaque personne est invitée à découvrir qui elle est, sa propre spiritualité et comment elle est en dialogue avec la spiritualité lasallienne.

2.3)

2.4)

<https://drive.google.com/open?id=1QVS7grco9lnT1MM-SQgJmmACW7hpYBee>

https://drive.google.com/open?id=1igHhgzVguywmApwV1FjzkX_5fB1hK-k

https://drive.google.com/open?id=1bOS_9O9qvGmBuNc2Inx8l7ulDUrEZ2o1

<https://drive.google.com/open?id=1AR7DfVTqjl2OytyL0hC0ikykJ8-Wp4Jg>

2.5) "Spiritualité" est un terme assez insaisissable, non utilisé par De La Salle. On ne sait pas très bien ce que l'on entend par "programmes de spiritualité lasallienne". Cela signifie-t-il qu'il faut indiquer un sous-ensemble particulier de programmes de formation lasallienne ? Si l'on comprend que la "spiritualité lasallienne" a une dimension explicitement religieuse ou théologique, on peut se demander si beaucoup de nos programmes "visent spécifiquement à améliorer une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de la famille lasallienne élargie" (que ce soit avec les éducateurs ou les jeunes lasalliens). D'autre part, tous nos programmes de Formation pour la Mission reconnaissent la conviction de De La Salle que l'œuvre est celle de Dieu et invitent les participants à réfléchir à la mesure dans laquelle ils sont capables de faire leur cette conviction. Tous les programmes pour jeunes lasalliens intègrent la spiritualité lasallienne d'une manière qui cherche à rencontrer chaque jeune là où il se trouve et les invite à réfléchir à ce que peut signifier dans leur vie le fait d'être lasallien et d'avoir "la vie en plénitude".

5) ANZPPNG - Martin Chamberlain - Principal - Francis Douglas Memorial College

2.1) Programmes d'héritage pour l'introduction et le développement du personnel. Formation de responsables étudiants Lasalliens Formation de personnel Lasallien Formation de personnel Buttimer Documents des enseignants Lasalliens Réunion des partenaires Retraite annuelle des adultes Lasalliens Retraites des étudiants Réunion des responsables Lasalliens Camp de jour du fondateur Conseil des écoles Lasalliennes Développement professionnel

2.2) Programmes d'

équité pour l'introduction et le développement du personnel - donnés aux nouveaux employés par le personnel en place. Imiter le modèle Buttimer - #1 Vie de JBdLS, #2 Pédagogie de JBdLS, #3 Spiritualité de JBdLS

Formation des responsables d'étudiants lasalliens - assurée sur place par le personnel et en Australie chaque année pour les responsables de toutes les écoles pour tous les responsables d'étudiants

Formation du personnel lasallien - session donnée une fois par trimestre à l'ensemble du personnel

Formation du personnel de Buttimer - Quatre diplômés dans mon école avec un autre en partie.

Documents des enseignants lasalliens - Étudiés par deux employés de Winona

Réunion des membres - Les adultes des trois écoles se rencontrent un week-end par an

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

Retraite annuelle des adultes lasalliens - Retraite annuelle d'une semaine pour les frères à laquelle les laïcs peuvent également participer

Retraites des étudiants - une retraite par an - enseignées par le personnel de l'école

Lasallian Leadership Meeting - réunion annuelle en Australie des directeurs et des frères des quatre pays de l'ANZPPNG

Journée du fondateur - célébration annuelle de la JBdLS avec une messe et des concours dans la maison

Camp Lasalle - camp annuel pour les élèves défavorisés des trois écoles néo-zélandaises

Développement professionnel du conseil scolaire - segment de cinq minutes pendant chaque réunion - cycle de trois ans

2.3) Voir l'excellent travail de Kane Raukura sur le site du Collège De La Salle - Mangere East - Nouvelle-Zélande

2.4)

<https://drive.google.com/open?id=1w73FA0SmvN25XyTyAbfznZhXaT693Ojy>

https://drive.google.com/open?id=1yBXWhNb5lxQm36ISX_rbFUNAjhYxZoEM

https://drive.google.com/open?id=1bZ9j8BQ8bDRvr2Z4WfHS_N6m6h_zex7M

<https://drive.google.com/open?id=1-fyw2BS2dYaHkCD03zokz2erwOGhITWu>

2.5)

6) ANZPPNG - Grace Wrakia - National Coordinator, PNG Lasallian Family

2.1) En Papouasie-Nouvelle-Guinée, un secteur du district d'ANZPPNG, nous avons un programme existant qui répond aux besoins de formation des adultes pour les enseignants/éducateurs lasalliens.

2.2)

A. Formation des adultes pour les enseignants lasalliens

Unité 1. L'enseignant lasallien dans une école de PNG

Module 1.1 La vie de Jean-Baptiste de La Salle Module

1.2 Module de pédagogie lasallienne

1.3 Une spiritualité lasallienne Cette unité est composée de trois modules :

1. La vie de Jean-Baptiste de La Salle. Les participants examineront l'histoire de la vie de Jean-Baptiste de La Salle, afin de mieux comprendre ses motivations et d'établir des comparaisons entre la vie et l'époque de Jean-Baptiste de La Salle et les réalités actuelles de la société et de l'éducation en Papouasie-Nouvelle-Guinée.

2. la pédagogie lasallienne Les participants étudieront les éléments clés de la pédagogie lasallienne, examineront les avantages de cette approche et étudieront les moyens d'appliquer la pédagogie lasallienne dans les écoles de PNG. Les étudiants examineront les recherches actuelles sur les approches d'apprentissage et feront des comparaisons avec la pédagogie lasallienne.

3. Une spiritualité lasallienne pour les enseignants. Les participants découvriront et s'engageront dans une spiritualité lasallienne pour les enseignants en examinant les méditations et les prières de De La Salle.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

Module 1 : La vie de Jean-Baptiste de La Salle

Le calendrier catholique en PNG célèbre la fête de Saint Jean-Baptiste de La Salle, patron des enseignants, le 15 mai de chaque année. Le 15 mai est déclaré Journée nationale des enseignants catholiques. De La Salle a travaillé dur dans sa vie pour élever les normes d'un enseignement efficace et le prestige de l'enseignant dans la communauté.

Ce module permet une solide compréhension de la vie de la JBDLS. Vous explorerez votre vie en lisant, en écoutant et en regardant.

De La Salle voit dans les écoles une occasion d'élargir les horizons des jeunes, dont la plupart vivent dans la pauvreté, la misère et le crime. Ils y ont trouvé de nouvelles valeurs, de nouveaux modèles : et ils ont appris qu'ils avaient été créés par un Dieu d'amour doté d'une dignité unique et d'une destinée éternelle. Ensemble et par association, les lasalliens du monde entier adhèrent au message de fraternité et s'inspirent de leur exemple d'attention désintéressée envers les jeunes. Comme de La Salle, ce sont des gens de foi qui s'engagent passionnément en faveur d'une éducation de qualité pour tous. Ce module permettra aux participants d'évaluer l'utilisation efficace de différents textes audio, visuels et imprimés.

Module 2 : Pédagogie lasallienne

Vers la fin de sa vie, le Saint Patron des enseignants, Saint Jean-Baptiste de La Salle, a produit un manuel pour les enseignants connu sous le nom de "Conduite de l'école" (1706, 1711). Tout au long d'une vie d'expérience scolaire, avec ses frères, en utilisant ce que l'on appelle maintenant la pratique réflexive, il a développé des systèmes pour le bon ordre de l'apprentissage à l'école. Il a reconnu que le fait de nommer le bien est une bonne pratique pour la formation des enseignants. La croissance des systèmes éducatifs en classe a été grandement favorisée par l'œuvre de Saint Jean-Baptiste de La Salle au XVIIe siècle en France. Il a répondu au besoin urgent d'enseignants bien formés, compétents et très motivés.

L'état de l'éducation à l'époque du DLS partage certaines des difficultés et confusions de l'enseignement à distance en PNG d'aujourd'hui. Reconnaisant le besoin d'enseignants formés, compétents et très motivés

Les objectifs de La Salle :

- # Promouvoir la dignité des enseignants
- # Responsabiliser les enseignants
- # Formation, formation initiale, formation continue et supervision, réunions éducatives structurées
- # Améliorer la relation entre les étudiants et les enseignants#
Mettre fin à l'isolement des enseignants

De La Salle apporte la stabilité et le système, comme l'indique la devise "ensemble et par association".

De La Salle a pu apporter une stabilité aux enseignants qui travaillaient dans ces écoles et contribuer à l'amélioration de leur image dans la société et à un changement de statut des écoles et des enfants".

Dans les systèmes éducatifs du monde entier, la pédagogie lasallienne continue de parler à travers les cultures éducatives. Le défi lancé aux nouveaux enseignants pour examiner et rafraîchir les idées dans l'anglais moderne de la PNG et de Pigin est un exercice utile. L'acquisition et le développement de stratégies d'enseignement adaptées

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

à la culture mélanésienne et qui utilisent les valeurs et les pratiques inscrites dans la pédagogie lasallienne est un impératif.

Module 3 : Une spiritualité lasallienne La Salle vit à la naissance de l'école française de spiritualité. Il engage sa vie à accepter radicalement que nous sommes tous la famille de Dieu et que nous sommes inclus dans la vie grâce à une éducation efficace et pratique. En acceptant la théologie du Nouveau Testament, tous les enfants d'âge scolaire sont inclus, quels que soient leurs origines et leur capacité à payer. L'éducation permet de remplir les devoirs d'un chrétien : connaître Dieu et aimer Dieu. Les inspirer dans l'esprit chrétien par l'apprentissage religieux et la pratique de ces vérités dans la vie quotidienne en classe.

Le frère Gerard Rummery suggère l'importance de "ensemble et par association" dans la réussite du projet d'école. Il explore l'importance de l'esprit de communauté, de l'esprit de foi et de l'esprit de zèle, pour développer l'unité essentielle de cette spiritualité lasallienne. Cette spiritualité a beaucoup à offrir à la vie mélanésienne qui valorise la communauté, la croyance en un Dieu quotidien, la détermination et le travail. Ces valeurs offrent beaucoup pour soutenir les éducateurs à distance.

2.3)

2.4) https://drive.google.com/open?id=1hd3cdbDEGv8p-TFevME8V_Fg5NrqlhUB

2.5) La

Pastorale des Jeunes Lasalliens offre un autre programme pour les jeunes ; ils ont

1. un séminaire de leadership des étudiants lasalliens pour les leaders étudiants
- 2.

D'autres programmes de formation pour adultes sont encore en cours d'élaboration et doivent être adaptés au contexte local avec le soutien des Services de la Mission Lasallienne en Australie.

2. Personnel de soutien dans les écoles lasalliennes
- 3.

7) BELGIQUE NORD-DELEG - Joke Maex - Professional Advisor on Lasallian Identity and Pastoral Care at School

2.1)

ILAS / Back to Basics : membres du personnel de toutes les écoles du réseau et du VLP

2. formation des conseillers professionnels : membres du personnel du VLP

3. Formation au ministère de l'éducation : tous les membres du personnel qui sont engagés pastoralement

4. Soutien au parcours initial des membres du personnel : tous les membres du personnel/employés qui commencent dans une école du réseau VLP

5. Parcours de soutien initial pour les directeurs d'école : tous les directeurs d'école qui commencent dans une école du réseau VLP

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

6. Séance en mer : étudiants (16-18 ans), membres du personnel (enseignants, éducateurs, direction pédagogique), directeurs et membres du conseil d'administration des établissements secondaires du réseau

2.2)

ILAS / Back to Basics : an intervision on Lasallian Spirituality (ILAS) - 3 year program / "Back to Basics" une intervision sur la spiritualité lasallienne construite autour de trois thèmes : notre fondateur, les soins et la pédagogie lasallienne. Pendant plus de 10 ans, l'ILAS a été une valeur constante du programme de formation des LVL. Chaque année, il était consacré à un thème propre : la présence de Dieu, la spiritualité et les soins lasalliens, et la corporalité. Chaque année, il y a eu 4 moments d'intervision sur un des thèmes mentionnés. L'intervision était une combinaison de discussion de textes et d'apport de ses propres expériences spirituelles. L'objectif de l'ILAS : explorer et approfondir la vision et la motivation de notre engagement envers les enfants et les jeunes. L'implication personnelle et les expériences dans le domaine concret du travail actuel donnent l'impulsion nécessaire. Impliquant le contexte contemporain plus large et la référence à l'ancrage historique sur les traces de De La Salle. Approfondir les angles particuliers du projet éducatif de l'école. S'inspirer, s'interroger et se soutenir mutuellement dans l'expérience d'une inspiration personnelle et partagée - la spiritualité chrétienne lasallienne - dans les conditions de vie et de travail d'aujourd'hui. Depuis 2019, l'ILAS est devenu un "retour aux sources". Le concept est le même, mais il est devenu un programme d'un an, consacré aux trois thèmes mentionnés ci-dessus. Avec le groupe qui a commencé en 2019, nous évaluerons le programme en vue de sa poursuite.

2. formation de conseillers professionnels : deux fois par an (autour de Noël et de Pâques), nous avons trois heures de réflexion sur la spiritualité lasallienne. Cette formation est exclusivement destinée aux conseillers professionnels qui travaillent pour le réseau d'écoles lasalliennes flamandes. Les thèmes traités sont toujours liés à un passage de "la conduite des écoles chrétiennes". Cette formation est un enrichissement personnel pour notre personnel.

3. Formation au ministère de l'éducation : de temps en temps, nous organisons des formations au ministère de l'éducation. Une grande variété de sujets ont été abordés : la pastorale au XXI^e siècle, la lecture de la Bible comme guide, la célébration dans le contexte de notre école, les espaces sacrés,

4. Première voie de soutien pour les fonctionnaires : Le soutien à la trajectoire initiale des membres du personnel est un programme de trois ans. Il est axé sur la spiritualité professionnelle de l'enseignant/éducateur (vocation). Conformément à notre identité lasallienne, la pédagogie et la spiritualité vont de pair. C'est pourquoi nous avons une formation spécifique axée sur la spiritualité lasallienne. En petits groupes de 5 enseignants/éducateurs maximum, nous fournissons une combinaison d'informations (sur J-B de La Salle et la vision lasallienne de l'éducation) et de réflexion (accent sur la vocation personnelle). Il y a également un atelier dans la session de formation de notre centre de formation consacré à la spiritualité lasallienne. L'invitation à cet atelier se trouve ci-dessous : Vivez la Chapelle de la Diffusion... appuyez simplement sur le bouton pause ! Laissez-vous toucher par l'architecture de la Chapelle de l'Apocalypse et découvrez par vous-même et la spiritualité du projet éducatif à travers un silence de discours et de réflexion. La Chapelle, en tant qu'espace sacré, prend vie à partir des histoires qui sont traitées en silence, pas à pas, sans précipitation. Nous prenons du temps pour votre histoire et celle des autres. En bref, appuyez sur le bouton pause et

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

laissez-vous toucher par la paix et l'intensité de la Chapelle en tant que lieu de découverte du divin.

5. Soutien à la carrière initiale des directeurs d'école : un programme de formation de deux ans pour tous les directeurs d'école débutant dans une école VLP. Dans la ligne de la trajectoire pour les enseignants, une session de réflexion et de formation est proposée sur la spiritualité lasallienne au sein du leadership lasallien. Il y a un moment de réflexion dans l'école, guidée par le conseiller professionnel sur l'identité lasallienne. Les questions fondamentales de cette réflexion sont les suivantes : Qu'est-ce qui fait de cette école une bonne école (cfr : pour que l'école soit bonne) ? Qu'est-ce qui fait de cette école une bonne école chrétienne/ lasallienne ? La session de formation au Centre De La Salle à Groot-Bijgaarden est une introduction à la vision lasallienne de l'éducation dans la perspective du bon samaritain.

6. Session en mer : Une session de formation à la politique scolaire qui part du projet éducatif et où la spiritualité lasallienne - dans une perspective nationale et internationale - est au centre de l'attention depuis les trois dernières années. La première année a été consacrée à la spiritualité lasallienne. Les évolutions dans la conception de l'éducation de De La Salles sont issues d'expériences profondes. Quel est le lien entre ces expériences et le fait d'être une école lasallienne aujourd'hui ? La deuxième année a été consacrée à l'école lasallienne en tant qu'école chrétienne. Qu'est-ce que cela signifie à l'époque de la sécularisation ? Nous avons discuté de l'inspiration des participants et du lien avec la tradition chrétienne. La troisième année, nous avons travaillé sur notre identité lasallienne d'un point de vue international. Les critères de l'identité et de la vitalité lasalliennes ont été le point de départ d'une réflexion approfondie sur l'éducation lasallienne en Flandre aujourd'hui. Les sessions sont toujours une combinaison d'un point de vue pédagogique et spirituel, puisque la spiritualité lasallienne est le fondement de notre mission éducative.

2.3)

https://www.vlp-scholennetwerk.be/uploads/vlp/downloads/n/3/VLP_jaarbrochure_2020_2021.pdf

<https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/sites/www.vsko.be/files/magazine/pdf/In%20dialoog%202017-2018-5.pdf> (pages 18-23)

2.4) <https://drive.google.com/open?id=11wFqumSQfLxzsizuJR1yauilxRgCQwn2>

<https://drive.google.com/open?id=1-0rHMa3X7fa68z4xepcwG5QX2SAu8Fu4>

2.5) Dans la plupart de nos sessions de formation (pédagogique), nous essayons d'inclure un moment de réflexion basé sur la spiritualité lasallienne (dans la Chapelle de l'Apocalypse).

8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor

2.1) Dans toutes les institutions éducatives formelles et non formelles, divers programmes sont régulièrement organisés pour améliorer la compréhension de la spiritualité lasallienne au sein des institutions lasalliennes du Sri Lanka. La portée de ces programmes tourne autour des contextes sociaux, économiques et multireligieux locaux. Il couvre également la tranche d'âge des étudiants et des partenaires non professionnels, en particulier les enseignants non

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

professionnels. Pour la plupart, nous organisons des programmes/séminaires très basiques sur la spiritualité lasallienne pour les étudiants, les enseignants et le personnel non universitaire.

a) d'éduquer notre personnel enseignant et non enseignant et nos étudiants à développer le respect du dialogue multireligieux et interculturel et à transmettre le charisme lasallien dans la foi, le service et la communion dans le contexte sri-lankais avec une vision holistique de notre existence humaine et chrétienne.

b) Inspirer et mettre au défi tous les acteurs de la Famille Lasallienne d'embrasser l'Esprit de La Salle et d'aspirer à l'excellence totale par une formation holistique pour faire face au scénario actuel.

2.2)

La mission est au cœur de la formation est un voyage qui dure toute la vie. La formation est intégrale et se synthétise dans les trois dimensions. Humaine, chrétienne, lasallienne et elle se développe à travers les seuils et l'environnement. De La Salle comme modèle : il voit dans la foi, prie son expérience, sert dans la solidarité, construit la communauté et recherche la liberté/conversion.

Les programmes que nous organisons sont des programmes/séminaires d'une journée. Fondamentalement, tous les programmes comprennent la vie de notre fondateur, des écrits choisis du fondateur : méditations, conduite de l'école, les douze vertus d'un bon professeur, les lettres, etc.

Pour les étudiants :

Des programmes de leadership sont organisés dans les écoles pour les élèves des catégories suivantes :

Programme de leadership lasallien pour les préfets et les étudiants

Programme de leadership lasallien pour les étudiants avancés

Rencontre des jeunes lasalliens au niveau scolaire et interscolaire

Réunions du Club Lasalle dans les écoles

Pour les enseignants et les partenaires non professionnels :

Les enseignants lasalliens actualisent les cours au début de chaque semestre et lorsque cela est nécessaire.

Conférences sur la mission lasallienne à tous les enseignants et partenaires laïcs qui servent régulièrement dans nos institutions

Pour les frères :

Séminaires pédagogiques lasalliens

Programmes de Renouveau Spirituel Lasallien

Tous les programmes sont conçus et enseignés à la lumière de la culture et de la tradition lasalliennes en les intégrant dans le contexte social et religieux local. Le Sri Lanka est une société multireligieuse et ethnique, c'est pourquoi la construction de la paix et de l'harmonie religieuse et ethnique est considérée comme un aspect vital parmi les différents groupes de personnes desservis par les Frères de La Salle. Il y a des bouddhistes, des hindous, des musulmans, des catholiques et des chrétiens qui étudient dans nos institutions lasalliennes, tout comme les partenaires laïcs et les enseignants sont également issus de ces différents milieux. Ils parlent également trois langues, comme le cingalais, le tamoul et l'anglais.

Dans ce contexte, la spiritualité lasallienne intègre toutes ces croyances et systèmes de valeurs des différentes religions et groupes ethniques. Tous se rassemblent sous l'égide

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

des "Lasalliens" et la spiritualité lasallienne relie toutes ces personnes et les rassemble pour vivre dans la paix et l'harmonie et pour travailler à l'amélioration de la race humaine. Ils sont également très motivés par la spiritualité lasallienne, "pour fournir une éducation chrétienne et humaine", en particulier aux pauvres et aux marginaux.

2.3) Nous n'avons pas de site web propre.

2.4)

2.5)

9) DENA - Maryann Donohue-Lynch - Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality)

2.1) Collaboration d'accompagnement spirituel lasallien, Programme de formation d'accompagnement spirituel lasallien, Retraites de district (y compris les retraites en ligne), Services de prière mondiale Zoom et Communauté mondiale de prière lasallienne sur Facebook, Formation à la foi pour les éducateurs lasalliens, Atelier du Frère Luke Salm, Assemblée d'été des jeunes lasalliens, Programme de formation VEGA pour les jeunes lasalliens, Programmes de formation basés sur le ministère, DENA CONNECT.

2.2) Accompagnement spirituel lasallien collaboratif : groupe de travail composé de représentants des différents programmes de DENA qui traitent de la spiritualité lasallienne et de l'accompagnement spirituel. Objectif : collaborer avec les différents domaines de la mission du district et les soutenir.

Programme de formation spirituelle lasallienne : un programme de formation de 18 mois axé sur la spiritualité lasallienne et l'accompagnement débutera au printemps 2021. (reporté de l'automne 2020 en raison du virus de la couronne) Ce programme approfondira la compréhension de la spiritualité lasallienne, engagera les participants dans un discernement personnel concernant leur accompagnement spirituel et fournira des études supplémentaires sur des aspects uniques de la spiritualité lasallienne par le biais de la direction spirituelle.

Formation à la foi pour les éducateurs lasalliens : un programme de formation en ligne axé principalement sur le christianisme à travers le prisme de la compréhension du dogme de l'Église, des rituels, des pratiques, des sacrements, de l'enseignement social et de la morale. Il existe des cours supplémentaires sur la vie du fondateur, la spiritualité lasallienne, l'évangélisation et la catéchèse, et les études interreligieuses.

Retraites de district : DENA propose chaque année de nombreuses retraites (Frères, Héritage Lasallien), dont la plus longue est la retraite des femmes de DENA.

L'atelier du frère Luke Salm est un atelier annuel sur les thèmes de l'éducation religieuse, de l'évangélisation et de la catéchèse, de la spiritualité. Il s'adresse principalement aux professeurs de religion, aux ministres du campus et aux coordinateurs des ministères de la formation professionnelle, mais tous sont les bienvenus. Les orateurs principaux sont des experts publiés au niveau national ou international dans leur domaine.

Assemblée estivale de la jeunesse lasallienne : ce rassemblement estival annuel de jeunes lycéens est axé sur la foi, le service et la communauté. La foi est au cœur des éléments de service et de communauté.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

Programme de formation VEGA pour les jeunes lasalliens : DENA avait organisé quatre programmes VEGA. Ce programme d'une semaine comprenait des présentations sur la spiritualité lasallienne.

Programmes de formation basés sur le ministère : ces programmes offrent des possibilités d'approfondir la compréhension de la spiritualité lasallienne.

"Une série d'ateliers de week-end visant à enrichir nos vies et, d'une certaine manière, à aider chacun d'entre nous à partager ses propres idées de manière significative".

2.3)

<https://www.fscdena.org/programs-events/>

<https://www.fscdena.org/lasallian-novena-for-pentecost/>

<https://www.fscdena.org/founders-day-may-15/>

<https://www.fscdena.org/toolbox/>

https://www.facebook.com/groups/286578211495377/1582574108562441/?comment_id=1582676898552162otif_id=1589376824728025otif_t=group_comment_reply

<https://www.fscdena.org/programs-events/fle/>

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1466l4EcYht96o1b9pzCOhAD9zwHQkRpF>

2.5) DENA mène des enquêtes et organise des discussions avec les Lasalliens de notre district pour déterminer en partie ce qui est nécessaire dans le domaine de la spiritualité lasallienne.

10) EUROPE CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan - Lasallian Academy of Central Europe representative

2.1) Nous avons organisé plusieurs réunions et groupes de réflexion pour réunir des lasalliens de Slowakia, d'Allemagne, de Hongrie, de Roumanie et d'Autriche. Nous avons invité des Frères et des experts lasalliens du monde entier (mais surtout d'Europe) en Autriche pour une éducation plus lasallienne. Nous avons également lancé une plateforme d'éducation en ligne pour former les éducateurs nouvellement formés dans chacune de nos écoles.

2.2) LAACCE (Académie Lasallienne d'Europe Centrale) a été fondée il y a 12 ans par des Frères autrichiens pour transmettre et apprécier les valeurs et la tradition lasalliennes. Nous avons eu notre 12e Académie cette année avec 8 frères et environ 50 personnes participantes. Nous avons invité des enseignants, des éducateurs et des dirigeants à ces réunions de trois jours.

La plateforme en ligne était sur le point d'être lancée lorsque le virus Corona a frappé de plein fouet l'Autriche. Nous l'avons lancée le 12 mars 2020 et il contient plusieurs textes importants et précieux sur Jean-Baptiste de la Salle. Nous voulons faire venir un groupe d'enseignants/éducateurs qui se sont portés volontaires pour se joindre à nous et promouvoir l'héritage lasallien.

2.3) <E:\My Drive\PROJECTS-CG\THINK-TANK - Lasallian Spirituality\Think-Tank SURVEY\2020 June 10 - International Survey Results - Lasallian Spirituality\June 15 2020-REPORT-Lasallian Spirituality Survey\www.laacce.net>

www.laacce.net,La plate-forme d'apprentissage en ligne est

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

une plate-forme fermée à laquelle seuls les enseignants/éducateurs peuvent participer,
<https://lernplattform.delasalle21.ac.at/>

2.4)

2.5)

11) GREAT BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson - Coordinator of Mission Initiatives & Director of Mission

2.1) Le district a un itinéraire de formation à 3 niveaux : Niveau 1 : Initiation Niveau 2 : Suivi
Niveau 3 : En profondeur

Au niveau 1, nous avons une journée consacrée à l'itinéraire de foi/vocation des participants et à l'introduction des prières lasalliennes et de la spiritualité lasallienne (en se concentrant principalement sur leur nature inclusive et intégratrice).

Au niveau 2, nous avons un atelier d'un week-end complet axé sur la spiritualité lasallienne (École française de spiritualité ; Théologie paulinienne ; Méditations DLS et méthode d'oraison ; Spiritualité lasallienne aujourd'hui)

(Voir page 2 de l'annexe "Parcours de formation")

2.2) Programme d'initiation (DPC Malte) - Niveau 1.

Lieu de célébration : Centre de pastorale et de retraite La Salle, à Mellieha - Malte

Durée : 1 semaine

Dates : généralement la 3ème semaine d'août, du mercredi au mercredi

Au fil des ans, nous avons accueilli des participants du nord de la Belgique, de Pologne, d'Europe centrale (Vienne), d'Italie - et l'année dernière d'Afrique du Sud.

Programme de surveillance (DPC Kintbury) - Niveau 2.

Lieu : Centre de pastorale et de retraite St Cassien, Kintbury - Royaume-Uni

Durée : 3 week-ends en trois ans (week-end du dimanche des Rameaux)

Dates : du 3 au 5 avril 2020 (week-end du dimanche des Rameaux) ; week-end du dimanche des Rameaux 2021 ; week-end du dimanche des Rameaux 2022

Au fil des ans, nous avons eu des participants du nord de la Belgique et de la Pologne.

Si nous n'avions pas eu la pandémie COVID-19, nous aurions accueilli le programme de formation des formateurs de la RELEM, que le district a l'intention de continuer à accueillir comme un programme de deux ans ouvert aux autres districts de la RELEM et au-delà. Ce programme devait être basé sur le Manuel du pèlerin.

(Voir les pages 3 à 7 de l'annexe "Voies de formation")

2.3)

2.4) <https://drive.google.com/open?id=19w62-hN5coVmWznHz1oPRcUx00EOw5hA>

2.5) D'autres sessions "ad hoc" ont lieu, de temps en temps, lors de nos réunions/réunions plus régulières, telles que

Conférence annuelle des responsables du ministère lasallien de district

Réunion annuelle des animateurs en Irlande

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

Rencontre annuelle des aumôniers et des chefs de SR au Royaume-Uni

Sessions de formation trimestrielles pour les animateurs au Collège De La Salle, Malte
CELAS, programme de formation initiale pour tous les nouveaux membres du personnel à Malte.

Des sessions INSET dans les écoles, selon les besoins.

Nous dirigeons également notre équipe de bénévoles au Centre St. Cassien dans le cadre d'un programme de plusieurs semaines sur la vocation et le discernement.

12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar - I was a missionary in PNG till 2019. At present assisting vocational school at Dindiquil

2.1) La portée de mes programmes renforcera notre tradition lasallienne parmi les enseignants et les élèves. Ce programme aidera nos enseignants et nos élèves à grandir davantage dans notre charisme lasallien.

2.2)

2.3) Perspective lasallienne du District australien.

2.4)

2.5)

13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC - Chair - Mission Commission

2.1) La majorité de notre groupe cible est constituée d'enseignants et d'étudiants. Nous disposons donc de certains matériels qui ne sont pas très développés, mais ils sont obsolètes. Ils doivent commencer par la vie du SLD et ensuite leur spiritualité, leurs valeurs, leurs pratiques spirituelles, les écrits liés à l'école..., etc.

2.2) Les étudiants : La vie du DLS et certains des exercices et devises spirituels lasalliens typiques. Pat Tierney (HK), MTR, d'autres écrits relatifs à l'école de notre fondateur dans une période de formation de trois ans.

2.3) Je suis désolé. Nous n'en avons pas.

2.4)

2.5) Jusqu'à présent, nous n'avons pas de programme organisé. Nous organisons occasionnellement ces programmes.

14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin - Coordinator for Lasallian Animation and Formation Office, De La Salle Philippines

2.1) Le Bureau d'Animation et de Formation Lasallienne (LAFO) agit comme secrétariat du Réseau des seize (16) écoles membres de De La Salle Philippines pour les questions relatives à la formation des adultes. LAFO planifie, conçoit et met en œuvre des programmes de formation, des réunions et des expériences pour et avec les partenaires lasalliens dans tout le réseau. Historiquement, les programmes offerts par LAFO visent à inculquer et à développer le charisme et l'identité lasalliens (c'est-à-dire la vie du fondateur, l'histoire de l'Institut, la

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

pédagogie lasallienne, etc. Avec la récente publication du Pilgrim's Handbook, LAFO a lancé un processus de changement vers la fourniture de programmes de formation qui favorisent et renforcent chez les partenaires lasalliens les aptitudes et les compétences qui les rendent efficaces dans la mission partagée.

2.2)

1. L'Institut lasallien d'études spéciales (LSSI). La LSSI offre des cours de courte durée sur une grande variété de sujets lasalliens, tels que, mais sans s'y limiter, l'éducation et la pédagogie, la spiritualité, l'histoire de l'Institut et la vie du Fondateur. Ce programme est offert à tous les partenaires lasalliens, aux formateurs actuels et potentiels, et aux responsables d'écoles qui souhaitent approfondir leur connaissance et leur appréciation du charisme de Saint Jean-Baptiste de La Salle et du riche héritage de l'Institut lasallien.

2. des réunions régionales de formateurs. Tagpuan (Luzon), Pag-atipan (Visayas), Pag-atiman (Mindanao) La réunion régionale des formateurs est une bourse annuelle destinée à tous les formateurs et bénévoles. Ses objectifs sont de fournir un lieu de rencontre aux formateurs pour : a) se rencontrer et partager les expériences et les meilleures pratiques, et b) renouveler et approfondir leur engagement dans la mission lasallienne.

3. Restez. Le séjour est un programme de pèlerinage et de renouveau lasallien qui rassemble les membres de la famille lasallienne pour suivre les traces de Saint Jean-Baptiste de La Salle. Il se concentre sur les lieux significatifs de la vie de notre Fondateur, et est conçu pour approfondir l'expérience spirituelle des membres de la Famille Lasallienne en retournant physiquement à nos racines lasalliennes. Organisé à l'origine par De La Salle Lipa en 2007, le Sojourn a été adopté par De La Salle Philippines en 2015, formant l'équipe de coordination du Sojourn dans le but d'organiser des pèlerinages successifs.

2.3) N/A

2.4)

2.5) Actuellement, un groupe composé de frères et d'associés travaille sur le supplément contextualisé philippin du Pilgrim's Handbook. Le document devrait être publié entre le milieu et la fin de l'année 2020. La Matrice de formation à la mission des Philippines, ou simplement la Matrice, espère fournir un ensemble d'aptitudes et de compétences de base que les associés du réseau DLSP devraient développer tout au long de leur parcours lasallien pour être efficaces dans la mission partagée. Comme indiqué dans le Manuel du pèlerin, la formation ne se limitera pas à ces compétences de base et les écoles ont la possibilité d'exposer le document plus en détail, en tenant compte de leurs cultures scolaires et régionales respectives. Une approche de conception centrée sur l'être humain a été utilisée pour recueillir des données d'échantillon sur les besoins des partenaires à différents seuils d'être lasallien. En utilisant les données de l'échantillon, le groupe a pu déterminer les personnes qui caractérisent les partenaires lasalliens philippins aux différents seuils de formation, et identifier les objectifs de formation et les compétences humaines, chrétiennes et lasalliennes complémentaires dans chacun des domaines de formation.

15) LWANGA – Br. Betre - AV

2.1)

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

2.2)

2.3)

2.4)

2.5) Nous n'avons *pas encore* de programmes spirituels lasalliens structurés

16) LWANGA - Brother Oscar - Director

2.1) Nous avons des ateliers lasalliens qui parlent davantage de notre Fondateur, de sa vie et de la spiritualité de la congrégation, cet atelier comprend à la fois des Frères et du personnel lasallien.

2.2) L'Atelier Lasallien est organisé au niveau du secteur et réunit les Frères et nos partenaires laïcs pour partager davantage sur la spiritualité du Fondateur et sa vie.

2.3) Nous ne l'avons pas sur le site web, ce à quoi nous devons probablement réfléchir.

2.4)

2.5) Les programmes de spiritualité lasallienne sont très importants car ils nous aident à rester fidèles à l'identité de notre Fondateur et à la mission qui nous a été confiée.

17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC - Headmaster/Director St.Mary's Boys Nyeri & La Salle School Nairobi

2.1) Ubuntu-Lasallien : La religion et l'existence sont les deux faces de la médaille de la vie. L'auto-préservation est à la biologie ce que le lien du physique avec le spirituel est à la religiosité qui rend la vie complète. Parce que l'existence africaine est passée, présente et future et qu'elle est une énergie ou une force avec laquelle il faut compter. Elle est dans les ancêtres, dans la présence physique et dans l'esprit après la mort. Il existe plusieurs notions africaines de la spiritualité : notre corps est en partie la propriété de nos ancêtres, des communautés et de nous-mêmes. La deuxième notion est que nous ne pouvons nous revendiquer pleinement qu'à travers la vie des autres. La troisième notion est qu'il y a une vie et une mort qui se déroulent par phases. Nos corps sont la maison d'autres esprits. Même lorsque nous mourons, nous serons logés dans d'autres corps. La quatrième notion est que la spiritualité est ce qui nous relie tous aux êtres physiques et non physiques. La spiritualité est comprise comme une expérience de vie plus satisfaisante. Nous sommes l'invité physique d'un hôte spirituel. Pour l'Africain, la spiritualité lasallienne au sein de la grande famille lasallienne place l'Africain comme un participant contribuant à une grande famille en pleine croissance. Cela signifie qu'il existe une capacité et un accommodement qui se prêtent également à l'application des perspectives africaines et à la manière dont celles-ci sont utilisées pour interpréter correctement la religion telle qu'elle est appliquée, en fonction de l'impact du colonialisme occidental en Afrique, des perspectives occidentales de l'Afrique, de l'Évangile en tant que terrain d'égalité et des compétences sociales ou techniques pour participer à l'expérience d'une vie pleine basée à la fois sur l'Africanité authentique et sur l'Évangile. Cette expérience vécue fait partie de la biologie et de la religiosité africaines. Les valeurs lasalliennes facilitent l'application de l'Évangile. Les valeurs de l'Ubuntu permettent à un Africain d'appliquer encore plus facilement l'Évangile tel qu'il a été apporté par les colonisateurs et de transmettre sa propre interprétation aux autres. L'Évangile peut être décomposé en : croire en la présence de Dieu et des humains ; et aimer Dieu et les humains comme on s'aimerait soi-même. Les valeurs lasalliennes la décomposent davantage en : foi en la présence de Dieu ; souci des

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

pauvres et des victimes de l'inégalité ; éducation de qualité ; respect de toutes les personnes ; communauté inclusive. Ubuntu peut être utilisé pour filtrer les séquelles du colonialisme et des concepts occidentaux pour les Africains. Il y a des blessures à guérir après que le colonialisme ait placé les Africains à un niveau inférieur à celui de l'homme. L'Évangile a alors confié à l'Africain la tâche de la renaissance et du renouveau. L'Africain doit se considérer comme digne et ne pas se sentir dégradé, mais il a le pouvoir d'élaborer l'Évangile pour qu'il corresponde à sa vision d'un Dieu universel dont l'image est dans tous les peuples. Ainsi, Ubuntu guérit et prépare l'Africain à une expérience plus complète en tant qu'image de Dieu et à prendre des décisions sur la manière dont le royaume de Dieu doit être revendiqué partout.

Appel missionnaire : Nous sommes appelés en tant qu'Africains, consacrés dans les rites de l'Église catholique romaine en tant que laïcs chrétiens dévoués à Dieu. Nous sommes également des éducateurs et des missionnaires qualifiés.

Application et formation (des Frères des Ecoles Chrétiennes et de la Famille Laïque Lasallienne) : Deux aspects peuvent être caractérisés ici : Nous, les Frères des Écoles chrétiennes, mettons du temps de côté, réfléchissons, discernons et faisons des vœux pour servir Dieu. Nous sommes formés dans ce que nous devons faire en tant que membres d'une vocation et d'une profession. La Famille Laïque Lasallienne est la plus grande communauté dans laquelle nous avons puisé énergie, dynamisme et subsistance. Nous leur rendons la pareille en les formant comme des personnes mieux préparées à l'école et à la citoyenneté.

Renforcement des institutions : il nous est demandé d'amener en notre sein plus de personnes qui peuvent nous ressembler ; nous devons être exemplaires ; faire construire les infrastructures nécessaires pour améliorer la vie, l'instruction, la production et l'entretien de l'Ordre des Frères des Ecoles Chrétiennes. Nous devons donc être en mesure d'attirer des adeptes par la réputation et par le recrutement pour en augmenter et en maintenir le nombre. Cela est possible en fournissant des contextes motivants, stimulants et transformateurs pour la préparation, la formation et un système culturel enrichissant. Le système attend une responsabilisation et offre un soutien, une croissance et un développement aux individus. Nous sommes en partenariat avec la formation des frères chrétiens du district de Lwanga. Nous voulons profiter de cette occasion pour inculquer et encourager le concept d'association. Nous espérons que les frères auront l'occasion d'interagir avec les laïcs dans le cadre de leur formation et de transférer l'apprentissage en classe dans le monde réel.

2.2) L'intégration Ubuntu-Lasallienne ; la vocation missionnaire ; la mise en œuvre et la formation ; et le renforcement des institutions existent pour fournir un soutien, une croissance et un développement des personnes. Les gens, à leur tour, sont habilités à être des membres plus actifs dans la construction du royaume de Dieu. Nous faisons de meilleures versions des membres de la communauté. Nous sommes habilités à maintenir nos vœux de consécration, de qualification scolaire et de devoir missionnaire. Nous acquérons les compétences nécessaires pour créer une communauté où nous sommes tous des membres qui contribuent mieux à la communauté. Avec l'arrière-plan d'Ubuntu fusionné avec les valeurs lasalliennes, nous pouvons avancer dans le Christ en tant que communauté, en coopérant à notre ascension ou à notre élévation. En tant que pratiquants de l'Ubuntu-chrétien, nous sommes imprégnés de la foi que nous faisons le bien maintenant pour marquer nos places au ciel. Nous sommes conscients qu'une partie de la raison pour laquelle nous sommes actifs est que notre corps est animé par les esprits, cette vague d'énergie qui vit en nous et qui nous relie à nos ancêtres et à l'avenir. Nous le devons à notre passé et à notre avenir. Aujourd'hui, nous sommes invités par l'avenir. Parce que la croyance africaine en la présence de Dieu, la conscience des pauvres et des victimes de l'injustice ou de l'inégalité, la conduite de relations respectueuses, la participation à des activités visant à préparer les étudiants à

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

l'université et à la vie, et le respect de la diversité peuvent être authentifiés par Ubuntu. L'Ubuntu exige ce qui suit : la connaissance de soi en tant que personne capable, fiable, productive et présente. Se présenter est important ; l'autodétermination ; la confiance en soi et le soutien social ; les relations avec soi-même et avec les autres ; la reconnaissance du fait que l'on fait partie de la nature sous la forme de choses autres que les humains et que cela ne relève pas du tout du culte du diable. C'est l'essence, la forme, le fond et le concept de l'universalité de la divinité ; travailler pour la solidarité qui est le lien universel de partage qui relie tous les humains. L'objectif est donc de créer chez un Africain la conscience missionnaire d'un devoir envers toutes sortes de communautés.

2.3) Toutes nos maisons et nos écoles sont d'importants responsables de programmes. Nous avons un lien dédié que nous sommes en train de construire et c'est un travail en cours : <https://lasallecatholicsschool.blogspot.com/>

2.4)

2.5) Nous utiliserons les retraites et les sessions de discussion tout au long de l'année avec des activités organisées selon un calendrier pour les retraitants.

18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC - Visitor

2.1) Programmes régionaux et de district, y compris la formation en ligne

2.2) Buttimer, JJI, LSJI, Conseil, Animateur, Partenaires Lasalliens, LY, YL, Retraites de personnes occupées.

2.3) www.cbmidwest.org - en ligne

19) SAN FRANCISCO NEW ORLEANS - Gregory Kopra - Director, Formation for Mission

2.1) Orientation à la mission lasallienne en place pour les nouveaux employés ; retraites occasionnelles de renouveau lasallien dans le district ; ateliers éducatifs annuels dans le district ; programmes de retraites sur place sur des thèmes lasalliens ; réunions annuelles des ministres du campus et du personnel de direction des étudiants ; formation du conseil d'administration lasallien ; réunions annuelles des responsables des départements religieux ; réunions annuelles des formateurs lasalliens locaux ; développement et accessibilité des ressources par l'intermédiaire du centre de ressources lasalliennes du district ; assemblées annuelles des jeunes lasalliens ; ateliers annuels de leadership des étudiants lasalliens ; soutien aux jeunes lasalliens.

2.2)

Des informations plus détaillées figurent dans une brochure que j'ai téléchargée plus loin dans cette enquête.

1) Orientations sur la mission lasallienne : 3 heures d'orientation sur la mission lasallienne pour les enseignants, les membres du personnel et les administrateurs nouvellement embauchés dans chaque école du District (comprend des informations sur Jean-Baptiste de La Salle ; la famille lasallienne dans tout le District, la Région et le monde ; la définition du langage commun ; les croyances et les valeurs qui sont fondamentales pour le charisme lasallien. En outre, un responsable de l'éducation du

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

district dirige une retraite de deux heures après l'école pour les mêmes enseignants, membres du personnel et administrateurs nouvellement embauchés au milieu de leur première année de service dans un ministère lasallien. La retraite se concentre sur cinq "principes fondamentaux" de l'éducation lasallienne et leur application dans le cadre scolaire.

2) Retraites de Renouveau Lasallien de District - Expérience de retraite de 2,5 jours pour les personnes qui exercent un ministère dans le District et qui veulent réfléchir à leur cheminement spirituel et professionnel et personnel en tant qu'éducateurs lasalliens. Parmi les sujets abordés : Itinéraire de la vocation de La Salle et mon parcours ; Educateurs influents dans ma vie ; Ma compréhension de ma vocation.

3) Ateliers d'éducation du district - réunions de 2,5 jours de personnes des écoles du district qui accomplissent des tâches similaires (par exemple, des professeurs d'anglais, de mathématiques, des conseillers, des doyens d'élèves, etc.) Les participants sont interrogés des mois à l'avance afin de déterminer les points à l'ordre du jour de l'atelier. Les expériences de prière mettent en évidence la nature lasallienne du travail que nous faisons. Toutes les conversations s'inspirent de notre héritage lasallien.

4) Programmes de retraites sur place sur des thèmes lasalliens : sur demande, un membre du bureau de l'éducation du district crée et dirige une retraite d'une demi-journée ou d'une journée complète pour les enseignants, le personnel et les administrateurs d'une école du district. Les thèmes des retraites sont déterminés à partir de discussions avec les responsables des écoles, mais tous concernent des sujets spécifiquement lasalliens.

5) Réunions annuelles des ministres du campus et du personnel de direction des étudiants : 2,5 jours de réunion de ces personnes de l'école dans le but de créer une communauté, de créer des réseaux, de partager les meilleures pratiques, de faire des retraites et de former des missions.

6) Formation du Conseil Lasallien : les futurs membres du conseil d'administration de chaque école doivent suivre un programme d'orientation de 2,5 jours pour le conseil. Le programme d'orientation comprend un aperçu de la mission lasallienne et un aperçu de la gouvernance du conseil. Les prières aident à renforcer les thèmes de la mission lasallienne. Le conseil d'administration de chaque école participe également à la formation continue de la mission lasallienne.

7) Réunion annuelle des directeurs des départements d'études religieuses : Cette réunion, relativement nouvelle dans notre district, offre un forum aux directeurs des départements d'études religieuses pour discuter des défis communs, résoudre les problèmes communs, partager les meilleures pratiques et se former dans la tradition lasallienne.

8) Réunions annuelles des formateurs locaux de la mission lasallienne : Cette réunion annuelle, également relativement nouvelle dans notre District, vise à fournir du temps et de l'espace à certaines personnes impliquées dans la création et la direction de la formation pour la mission lasallienne dans leurs communautés scolaires afin de partager les meilleures pratiques, de résoudre des problèmes communs, de construire une communauté avec d'autres et de participer à la formation continue pour la mission lasallienne.

9) Centre de ressources lasalliennes : géré et supervisé par le Frère George Van Grieken, cette ressource en ligne donne accès à une pléthore de ressources lasalliennes imprimées, vidéo et numériques. Le Frère George met à jour et élargit

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

continuellement l'offre de ressources et communique les mises à jour au personnel du district.

10) Assemblées annuelles des jeunes lasalliens et réunions des étudiants lasalliens sur le leadership : le directeur du district, Jeunes Lasalliens, supervise ces deux programmes pour étudiants qui donnent aux étudiants des écoles du district l'occasion de se réunir pour en savoir plus sur la mission lasallienne, faire l'expérience de la foi, du service et de la communauté, et apprendre le leadership dans la tradition lasallienne.

11) Soutien aux jeunes lasalliens : le directeur du district, Jeunes Lasalliens, offre une variété de programmes pour soutenir le ministère en cours des jeunes lasalliens.

2.3) www.lasallianresources.org (site web du Centre de ressources lasalliennes)
www.delasalle.org (site web du district)

2.4) https://drive.google.com/open?id=164R4iLI8UWHYT66udi2MJ5j6gkxds0_g

2.5)

20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen - District Councilor for Lasallian Mission

2.1) Il a commencé par présenter la spiritualité lasallienne à nos partenaires, en particulier ceux qui travaillent dans l'école, et a inclus ce qui suit : La vie du Fondateur, l'histoire de l'Institut, la spiritualité chrétienne, les valeurs humaines, etc. pour les partenaires lasalliens tels que les enseignants, le personnel, les jeunes et les personnes impliquées dans nos institutions éducatives.

2.2)

Il existe deux programmes principaux : l'un pour les enseignants et le personnel, l'autre pour les jeunes lasalliens.

Formation des enseignants et du personnel : 1) Vie du Fondateur et histoire de l'Institut ; 2) éducation chrétienne ; 3) éducation lasallienne

Formation des jeunes lasalliens : 1) La vie du Fondateur et la vie des Frères à travers l'histoire de notre District ; 2) Famille Lasallienne et Association ; 3) Développement humain et croissance chrétienne

2.3) N/A

2.4)

<https://drive.google.com/open?id=1XefPhlgQEITIHAYwKN2s5UI1y1NB0khr>

<https://drive.google.com/open?id=1qcmYWb0-W8MSTKyhOpp8D184hZqwuLVd>

https://drive.google.com/open?id=1bQUdc5WRVcCL1ZEY3bFsRVB6Wjyq0Y_P

https://drive.google.com/open?id=1LdsMMi6q41SZb79_6pIDLXhr26UX6Ra4

21) ANTILLAS-MEXICO SUR - Pedro Álvarez Arenas - Visitador Titular

2.1) Aux frères, enseignants, collaborateurs, élèves.

2.2) FORLA (Formation Lasallienne) 4 Modules de 20 heures chacun Dédié à tous.

2.3) www.formacion@lasalle.edu.mx

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

2.4)

2.5)

22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini - Coordinador de la Comisión de Formación

2.1) Dans notre district, nous développons différents parcours qui prennent en compte à la fois les aspects professionnels, l'évangélisation des adultes qui y passent, les dynamiques communautaires tant locales, zonales que de district et la synthèse de ces dimensions dans un projet personnel de croissance. Nous les considérons, fondamentalement, depuis le début de la tâche éducative jusqu'à la retraite.

2.2)

Cours d'initiation.

1) Il faut ici envisager un parcours pour ceux qui souhaitent devenir Frères (postulat et noviciat), qui dure entre quatre et cinq ans.

2. et un parcours plus large, pour les postulants et les éducateurs en général, de deux ans d'initiation. Un local, pendant la première année de travail et un autre district, entre la deuxième et la cinquième année de travail. L'intention de ce voyage est de leur faire connaître la vie de Monsieur de La Salle et les principales caractéristiques de notre proposition pédagogique, politico-pastorale du District, à travers nos principaux documents. En même temps, il est prévu de jeter les bases de l'insertion de ces éducateurs dans les communautés de foi ou, au moins, dans des équipes de travail locales.

Itinéraires spécifiques

1. il existe un parcours de formation des enseignants du primaire qui approfondit les lignes pédagogiques-catechniques dans la ligne du district (il est permanent : chaque année un domaine de connaissance est approfondi, les enseignants peuvent toujours y participer)

2. Un voyage pour les nouveaux gestionnaires et coordinateurs d'équipes d'enseignants. Un an.

3. séminaire sur la spiritualité lasallienne (pour les cadres de haut niveau). Un parcours de trois ans pour renforcer le dynamisme des conseils d'administration vers les communautés de foi qui animent le travail éducatif à partir de la place des pauvres.

4. Un voyage pour les éducateurs qui ont entre 7 et 15 ans. Un an

5. Un voyage pour le personnel non enseignant. Un an.

6. Un voyage dans la préparation de la retraite. Un an.

7. Un chemin pour la préparation à la profession perpétuelle. Un an.

2.3) <https://drive.google.com/open?id=1d95y32mQalbiNSo4AliubXIWfwQoUMXq>

2.4)

2.5) Depuis quelques années, nous essayons d'obtenir des réseaux sociaux de quartier et une application téléphonique pour nous aider dans cette tâche. Nous profitons de la figure du Frère Fermín Gainza et du Frère Genaro Sáenz de Ugarte, très chers à notre district, pour tendre la main par différents canaux. Cela s'ajoute à la publication traditionnelle de livres.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

23) ARLEP - Juan García Callejas - Delegado distrital de Formación e Identidad Lasaliana

2.1) Ce sont des programmes de District séquentiels et progressifs dans l'acquisition de l'identité lasallienne et du sentiment d'appartenance à la Famille Lasallienne (Frères et laïcs enseignants et non enseignants). Dans le cadre du Plan Intégral de Formation Institutionnelle du District, il existe deux itinéraires qui, avec leurs propres programmes, sont centrés sur l'acquisition de l'identité lasallienne et le sentiment d'appartenance à la Famille Lasallienne.

2.2)

Premier itinéraire : Itinéraire de formation initiale (IFI) : destiné aux enseignants récemment embauchés, afin qu'ils puissent avoir un premier accès à l'identité lasallienne (charisme, spiritualité et mission).

Deuxième itinéraire : avec quatre programmes qui facilitent un approfondissement progressif de l'identité lasallienne et du sentiment d'appartenance à la famille lasallienne :

- CELAS (niveau moyen de formation à l'identité lasallienne). Il a trois formats, et dans chacun d'eux les dimensions de l'Identité (charisme, spiritualité et mission) sont travaillées : a) CELAS pour les formateurs d'enseignants (plusieurs réunions de week-end en régime interne sur deux cours. Elle se termine par une semaine intense de synthèse finale) ; CELAS pour les éducateurs non enseignants (plusieurs réunions de week-end en régime interne pendant un cours) ; CELAS pour les jeunes, pour les agents pastoraux et les activités de jeunesse (plusieurs réunions de week-end en régime interne pendant un cours plus une réunion dans le cours suivant).

- CEL (niveau avancé de formation à l'identité lasallienne). Il s'agit d'un programme qui propose une expérience de vie communautaire pour les frères, les sœurs et les éducateurs laïcs, où la vie, la prière et la formation pour la mission sont partagées. La durée est d'un mandat et est interne.

- FL (niveau avancé en identité lasallienne). Il s'agit d'un master de trois ans pour les formateurs lasalliens, avec des réunions en face à face et un suivi du tutorat par vidéoconférence. Tout au long du programme, les différentes dimensions de l'identité lasallienne (charisme, spiritualité et mission) sont étudiées en profondeur, et son but est de former les lasalliens (Frères et laïcs) à être des formateurs d'identité, tant au niveau du District qu'au niveau local (Secteurs et œuvres éducatives).

- EFL (advanced level of formation in Lasallian Identity). Il s'agit d'un programme de spécialisation de deux ans pour les formateurs lasalliens, avec des réunions en face à face et un suivi du tutorat par vidéoconférence. Tout au long du programme, les formateurs lasalliens qui ont déjà suivi le programme précédent (FL) se spécialisent dans une dimension de l'identité lasallienne, de sorte qu'ils peuvent être formateurs de formateurs tant au niveau du district qu'au niveau local (Secteurs et œuvres éducatives).

2.3) <https://drive.google.com/open?id=0BwiLPx45jEM6ZGRTbEJlcDBBWEk>

2.4) https://drive.google.com/open?id=17BZTQ_A5D71_ulfi67LfVzJL4aiu4J-K

2.5)

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

24) ARLEP - Lidia Rey Lillo - Delegada de Formación e Identidad Lasaliana en el Sector Madrid

2.1) Il s'agit de programmes proposés dans le Plan global de formation institutionnelle du district de l'ARLEP. Ils sont destinés aux éducateurs (enseignants et non-enseignants) de nos œuvres éducatives. Ils ont un degré de profondeur différent selon le chemin parcouru par le participant, mais dans tous nous voulons qu'ils découvrent leur fonction de médiation dans la Mission Educative, le sens profond de leur travail et leur appartenance à l'histoire lasallienne, qui est l'histoire du Salut, quelque chose de plus grand que leur vie et dont ils sont maintenant les protagonistes.

2.2)

Dans le Plan Intégral de Formation Institutionnelle du District ARLEP, nous trouvons plusieurs programmes dans lesquels la Spiritualité est présente. Je les ai mis en ordre de profondeur de contenu et de temps :

- Itinéraire de formation initiale. C'est une formation à l'identité lasallienne que font tous les enseignants qui commencent leur parcours dans le cadre d'une œuvre éducative lasallienne. Elle dure environ 125 heures
- CELAS. Créée en 1990 et actuellement dans sa 29e année. Il s'agit d'une formation facultative destinée aux enseignants qui ont une certaine expérience des œuvres éducatives. Elle cherche à approfondir l'identité lasallienne, à créer des liens entre les différents éducateurs et à les sentir comme des médiateurs dans leur mission éducative. Il existe trois modalités : pour les éducateurs enseignants, pour les éducateurs non enseignants et pour les jeunes. Pour les formateurs d'enseignants, elle dure deux ans avec quatre réunions annuelles et une semaine complète à la fin de la deuxième année. Pour les deux autres modalités, la durée est d'un an avec quatre réunions.
- CEL. Il s'agit d'une expérience formatrice de vie en communauté. Pendant trois mois et demi, un groupe de frères, de sœurs Guadalupanas et de laïcs partagent la formation, la vie et la foi.
- FL. Il s'agit d'une formation visant à former des personnes en tant que formateurs dans les programmes lasalliens. La troisième classe de formateurs lasalliens est actuellement en formation.
- EFL, spécialistes de la formation lasallienne. C'est le programme le plus avancé et le plus récent. Il existe plusieurs spécialisations et l'une d'entre elles est la spiritualité lasallienne.

2.3) <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0BwiLPx45jEM6ZGRTbEJlcDBBWEk>

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1w7wJVkfovPjIP3qPPDbRuQpD8nsUsALC>

2.5)

25) ARLEP - Paco Chiva - Ahora en Roma, secretariado de Asociación

2.1) 1.- Formation pour les frères et les enseignants du district (CELAS)

2.2)

Il s'agit d'une formation qui a duré une semaine. Ces enseignants et Frères ont reçu une formation approfondie sur le charisme lasallien, l'ensemble de la formation ayant duré deux mois. Dans ce module, j'ai développé une réflexion sur la spiritualité lasallienne.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

2.3) <https://drive.google.com/open?id=11angzQokFsopKzgCl3uqpO60haVrnClS>
<https://drive.google.com/open?id=1d20FNJ17XZddTV2IJLBS6gAAyJUQ56M8>
<https://drive.google.com/open?id=1FsMCM2ishArsf3rRY3HCpxWxZOtZ35Cl>
https://drive.google.com/open?id=1xADBfRodHRj2KoM5c_PACqnoqzfg09DG
<https://drive.google.com/open?id=10PzUnu0ZXyFAO57ayJrmkrpGgjHitxi6>

2.4)

2.5)

26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past) - Visitador - Animador de la Pastoral Distrital

2.1) Indivisa Manent : Plan pastoral lasallien

2.2)

Le Mouvement comporte des phases allant des plus jeunes aux adultes (enseignants, diplômés et parents), avec des niveaux comme celui-ci : Couronnes, pour les enfants de 4 à 7 ans. Chevres, pour les enfants de 8 à 12 ans. Crenellated Towers, pour les adolescents de 13 et 14 ans. Pampas Lions, pour les adolescents de 15 à 14 ans. Bases, pour les jeunes de 16 et 17 ans. Les cravates, pour les diplômés de l'université. Des chapeaux, pour les adultes.

Chaque niveau a des activités, des contenus, des objectifs de formation et des approches méthodologiques définis.

2.3) www.lasalle.org.co ou pastoraldlb@lasalle.org.co

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1OMWvj1I7NgiHP8XL7GbQmL4RwqOvrn9N>
<https://drive.google.com/open?id=1FomAa2zK9LS2jbPqmzrDBETmwzaJe0ms>
<https://drive.google.com/open?id=1C97zbJZrO151QqV86S8HoCa29GMSDu1k>

2.5)

27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ - Secretaria de la MEL

2.1) Il existe des thèmes, des activités et une bibliographie de trois niveaux de formation lasallienne et un quatrième niveau est celui de " professeur des professeurs ", qui cherche à être le leader des équipes de formation lasallienne dans leurs lieux spécifiques et/ou au niveau du Secteur bolivien.

2.2)

Au premier niveau de la formation lasallienne, l'objectif est de connaître l'environnement de La Salle, sa biographie, son contexte sociopolitique, religieux et culturel. Dans le deuxième niveau, nous voyons la pédagogie lasallienne et la contextualisation de son héritage dans les modèles actuels et un troisième niveau est la spiritualité lasallienne, basée sur l'héritage de De La Salle, les méditations, ses lettres, ... dans le troisième niveau est d'être un professeur d'enseignants ; c'est-à-dire, d'être des leaders d'autres groupes de formation.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

2.3) Il n'y a pas de site web ou de liens. Il s'agit de programmes physiques qui sont envoyés aux différentes œuvres.

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1-2aqyfWEMm6ICQUxLvi8YjPmweVEwapA>
https://drive.google.com/open?id=1pJs_rsHYN8QXSV8EAoD6lhGUIdPPIbBF

2.5) Cette année, nous avons introduit la proposition de Rome "Formation lasallienne pour la mission : l'itinéraire

28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez - Secretaria Académica

2.1) Il est divisé en trois niveaux de formation : NIVEAU 1, NIVEAU 2 et NIVEAU 3, la conclusion étant de devenir FORMATEUR DE FORMATEURS.

2.2)

NIVEAU 1 : Ce niveau se concentre sur la DIMENSION LASALLISTE : "LA SALLE ET L'INSTITUT", où l'on connaît la vie du fondateur, on passe en revue l'histoire de l'Institut des Frères des Ecoles Chrétiennes et enfin l'histoire de l'éducation en Bolivie/Pérou et sa relation avec l'itinéraire lasallien au niveau local.

NIVEAU 2 : LA SALLE EDUCATIVE - "PEDAGOGIE LASALLIENNE", ce niveau est centré sur la lecture de textes et de documents du fondateur lui-même qui permettent de comparer les éléments étudiés dans l'école lasallienne des origines et l'école d'aujourd'hui.

NIVEAU 3 : LA SALLE DE MAÎTRE SPIRITUEL, à ce niveau nous considérons une identité, nous reconnaissons la vocation comme un ministère ecclésial ouvert aux besoins des jeunes et pour le service éducatif des pauvres. Nous proposons également l'Association pour le service éducatif des pauvres, animée par la spiritualité lasallienne.

FORMATEUR DE FORMATEURS : Il s'agit de toute personne qui, après avoir reçu les trois niveaux de formation précédents, est encouragée à faire partie de l'équipe de formateurs

2.3) Pour l'instant, nous n'avons pas de site web, mais en raison de la situation de la pandémie, nous nous appuyons sur Google et certaines de ses applications.

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1zS55Sj1U-bJbYrGq7oLwC2jgtsQcs0Vd>
<https://drive.google.com/open?id=1nVSQ0sC56FgmYuyYqUiBH7L297PBKeFP>

29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe - Coordinador del área de pastoral del Sector Bolivia

2.1) Plus précisément dans le secteur de la Bolivie, il y a quelques années, un petit groupe de professeurs et de Frères a suivi le programme de formation lasallienne qui comprend trois niveaux : la vie et l'œuvre de De La Salle, les écrits personnels de De La Salle et la spiritualité lasallienne. Actuellement, plusieurs profanes réalisent les deux premiers niveaux selon la proposition de chaque unité d'enseignement, cependant, je ne connais pas la portée du troisième niveau pour tous ceux qui sont intéressés.

2.2)

PREMIER NIVEAU : LA SALLE ET L'INSTITUT

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

MODULE 1. CONNAÎTRE LA VIE DU FONDATEUR

Première rencontre : L'objectif est de présenter la vie de Monsieur de La Salle, à partir d'extraits du film "Monsieur de La Salle". La vie de Jean-Baptiste de La Salle sera étudiée à partir de l'œuvre "Miroir des éducateurs" du Frère Saturnino Gallego. Il s'agit de se confronter à sa propre vie à partir de celle du Saint Fondateur, dans sa dynamique d'homme, de chrétien et d'enseignant.

Session 1 - Chapitre I - Contexte social, vie familiale et vocation sacerdotale

Session 2 - Chapitres II et III - Option pour les enseignants, début de la vie communautaire, première crise de la communauté
Session 3 - Chapitres IV et V - Paris, consolidation de la communauté, vœux de 1694, association lasallienne.

Synthèse A - Discussion basée sur des thèmes tels que la vocation de l'enseignant, l'association lasallienne et les premières écoles lasalliennes en relation avec le contexte de pauvreté en France au 17^{ème} siècle.

NOTE : La deuxième et le reste des réunions, selon le planning de chaque centre.

Deuxième réunion : Poursuite de la lecture de la vie de La Salle.

Session 1 - Chapitres VI et VII - Vaugirard, les œuvres pédagogiques de De La Salle, la maturation de l'expérience de l'école et de la communauté.

Session 2 - Chapitres VIII et IX - Difficultés à Paris et à Rouen. L'œuvre de Dieu est en train de se consolider.

Session 3 - Chapitres X et XI - La crise de 1712-1714 et la réalité de l'Église française au XVII^e siècle.

Session 4 - Chapitre XII - L'expérience de Parmenia et la lettre de 1714

Session 5 - Chapitre XIII - Dernière période de sa vie. Il laisse l'Institut entre les mains des Frères.

Session 6 - Le Testament de Jean-Baptiste de La Salle à ses Frères. Lecture et réflexion.

Synthèse B : réflexion sur la vie de La Salle et notre vie. À partir de l'expérience de De La Salle, nous réfléchissons sur un élément clé : la vocation, la communauté, l'association, l'école, le professeur, l'élève, la consécration et le projet de vie.

MODULE 2. HISTOIRE DE L'INSTITUT DES FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES

Troisième réunion : il s'agit d'un exercice collectif visant à établir un calendrier qui aidera à la compréhension générale du parcours de l'Institut.

Il sera motivé par l'histoire de l'Institut, présentant une chronologie des XVIII^e, XIX^e et XX^e siècles, mettant en évidence les moments clés de l'histoire mondiale, politique, sociale, économique et ecclésiale.

L'œuvre "Huellas Fecundas" du frère Saturnino Gallego sera utilisée.

Session 1 - Chapitres 1 à 3 : L'Institut de la mort de De La Salle à la Révolution française.

Session 2 - Chapitres 4 à 6 : Entre la Restauration Napoléonienne et la période du Frère Philippe.

Session 3 - Chapitres 7 et 8 : Difficultés de la fin du XIX^e siècle, expulsion de l'Institut et début du XX^e siècle.

Session 4 - Chapitres 9 à 11 : L'Institut au XX^e siècle. Avant et après le Concile Vatican II et le 39^e Chapitre général

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

Synthèse C : Que dit le parcours d'un institut de trois ans à notre expérience ici et aujourd'hui ? Réflexion sur les différentes étapes de la crise, des recherches, des difficultés, des opportunités dans l'histoire de l'Institut.

MODULE 3. HISTOIRE DE L'ÉDUCATION EN BOLIVIE ET SA RELATION AVEC LE PARCOURS LASALLIEN AU NIVEAU LOCAL

Quatrième réunion : L'objectif est de passer en revue l'histoire de l'éducation en Bolivie et sa relation avec le parcours des lasalliens au niveau local.

Le livre "Histoire de La Salle en Bolivie" du Frère Saturnino Gallego sera utilisé.

Session 1 - Développer une chronologie de l'histoire de l'éducation en Bolivie
Identification des éléments clés. Une première relation avec l'histoire des Frères en Bolivie. Points de convergence.

Session 2 - La période 1922/1953.

Session 3 - La période 1953/1980.

Session 4 - Période 1980/2015.

Résumé final :

Le cheminement de La Salle continue à se construire dans le présent et ici où il nous appartient de vivre notre expérience de lasalliens. Comment assumons-nous notre responsabilité éducative pour répondre aux besoins éducatifs de la Bolivie ?

BIBLIOGRAPHIE :

1. introduction. Film "Monsieur de La Salle".
2. contexte historique : la société française au XVIIe siècle.
- 3.
4. la vie de Jean-Baptiste de La Salle. MIRROR OF EDUCATORS par le Frère Saturnino Gallego. (Livre).
5. les premiers biographes de la JBLS : le livre du Frère Bernard et le livre de Don Elias Maillefer.
6. Les artisans et les pauvres à l'époque de la JBLS. Thèmes lasalliens 5, 50, 77, 79.
7. Trois siècles d'histoire de l'Institut HHEECC. Livre : "Traces fécondes" de Saturnino Gallego. Le travail de La Salle en Bolivie. Résumé du livre LA SALLE EN BOLIVIE - 75ème anniversaire (1919-1975) du Frère Saturnino Gallego.

DEUXIÈME NIVEAU : LA PÉDAGOGIE LASALLIENNE

Module 1 : Construire l'identité de l'éducateur :

- A. Lettre de la JBLS aux enseignants (Pedro Chico : F-217) -
- B. Quelques textes de la pensée pédagogique de La Salle. (PC : F-218)
- B. Principes de base de la pédagogie lasallienne (León Lauraire, édité par Bruño, Espagne) -
- B. Présentation ppt du Guide pour les écoles. (Martin Corral - J) -
- C. Lettre à García (PDF)

Module 2 : Les

écoles centrées sur l'élève :

- A. LE GUIDE DES ECOLES (JBLS : 1ère partie 1 à 10) (J-09) -
- B. Le style éducatif (6) (LL : A-1,2,3,4,5,6) -
- C. Un projet d'éducation intégrale (Cahier Lasalliens n° 62 : pp 51-134) -
- C. Les paradigmes éducatifs contemporains -

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

C. Réflexions sur l'éducation

Module 3 : L'organisation scolaire

- A. GUIDE DES ECOLES (2ème partie 11 A 19)
- B. La relation éducative et l'accompagnement des élèves (Bernardo Villar : (C,4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6)
- B. La famille et l'admission des élèves (BV : C, 3.1, 3.2) -
- C. Formation à la gestion de l'éducation

Module 4 : Efficacité, efficacité et pertinence de l'école lasallienne

- A. Que l'école fonctionne bien (Cahier Lasalliens n° 62 : pp 135 - 243) -
- B. Méthodologie et ressources pédagogiques (LL : A-8,9,10,11,12) -
- B. Moyens pour bien éduquer. (BV : C-8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6) -
- C. Éducation pour tous - Dakar - Ch. 1 : "Comprendre ce qu'est la qualité" -
- C. Efficacité de l'école et changement éducatif - La vision d'AL

Module 5 : Autres écrits inspirés par de La Salle pour l'œuvre éducative

- A. MÉDITATIONS POUR LE TEMPS DE LA RETRAITE (JBLS : 1 à 16) -
- A. REGLES DE LA COUR CHRÉTIENNE ET DE L'URBANITÉ (JBLS : J-10) -
- B. Moyens pour former l'intériorité des étudiants (5) (BV : C-5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5) -
- B. Courtoisie et urbanité (C-71,72,73) -
- C. Manuel d'urbanité - Erasmus de Rotterdam

Module 6 : Formation des enseignants

- A. Guide pour les écoles (JBLS : 3e partie 20 à 25) -
- B. La formation des enseignants : la clé du succès (LL : C-1.1) -
- B. Formation continue des enseignants (LL : A-7) - B. Les douze vertus du bon enseignant (E- Agathon) -
- C. Comment les meilleurs systèmes éducatifs ont été faits. Préalable 41

Module 7 : Transcendance de la pédagogie lasallienne

- B. Instituts d'éducation créés sous l'inspiration de la JBLS. (PC : F-216)
- B. Lecture de lectures sur la pédagogie lasallienne. Edgar Hengemule -
- C. Didactics Magna - Juan Amós Comenio

Module 8 : Exemples de projets éducatifs lasalliens

- Relal - Chili
- Bogota - Pérou
- Espagne - France - Mise en œuvre du projet éducatif lasallien institutionnel (PELI).

TROISIÈME NIVEAU : LA SALLE MAÎTRE SPIRITUEL

PREMIÈRE PARTIE :

1

- .1 Identité de l'éducateur lasallien, fondements 1.
- 2 L'itinéraire lasallien 1.
- 3 Identité et itinéraire dans la Bible, La foi d'Abraham : un itinéraire exemplaire

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

On nous confie un ministère ecclésial

2

.1 Ministère lasallien 2.

2 Esprit et charisme

2.3 Projet de vie de La Salle et le nôtre.

3

.1. découvrir les besoins des élèves de La Salle.

DEUXIÈME PARTIE

Communions et projet "partenaires pour le service éducatif des pauvres

4

.1-300 ans d'un projet commun : Associés pour le service éducatif des pauvres : une parole prophétique pour aujourd'hui 4.

2.1 Un style de vie : marcher en présence de Dieu 4.2.

2 Au cœur de la vie, célébrer la présence de Dieu 4.

3 L'équipe éducative, moteur du projet éducatif

5- Identité de l'institution éducative lasallienne 5

.1- C'est ainsi que naît un projet éducatif : la Conduite des Écoles 5.

2- Identité de l'école lasallienne Premier cercle : la pédagogie du seuil

5.3- Éduquer pour la justice

6- Notre projet d'évangélisation 6

.1- L'école lasallienne : un processus d'initiation 6.

2- Évangéliser aujourd'hui à l'école chrétienne Deuxième cercle : Le dialogue FOI - CULTURE

6.3- L'initiation chrétienne à l'école lasallienne Troisième cercle : L'itinéraire de croissance dans la foi

Deuxième cercle : La mission éducative et l'esprit qui l'anime

Matériel : Méditations sur les journées de récollection

S2_1.1- Sur le ministère de l'éducation chrétienne

S2_1.2- Destiné à tous ceux qui sont engagés dans l'éducation des jeunes

S2_2- Base de la spiritualité lasallienne

S2_3- Vivre la vie à la clé de l'histoire du salut

S2_4- Une spiritualité pour le cheminement

S2_5- Associés pour le service éducatif des pauvres nous partageons la mission éducative lasallienne

BIBLIOGRAPHIE

Lecture des œuvres de La Salle : Méditations : temps de retraite, méthode de prière mentale et devoirs d'un chrétien.

La Spiritualité-Pédagogie binomiale dans la pensée lasallienne (MF) Le Christocentrisme lasallien à la lumière des Méditations pour le Temps de la Retraite. (MF)

Lettres Pastorales du Frère Supérieur Général.

Publication de la réunion de l'Association lasallienne à Rome en 2006.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

2.3) Nous n'avons pas de site web ou de lien, pour rassembler les informations relatives aux programmes autour de notre spiritualité lasallienne.

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1StuYoGtL0kQnigEU9uMGqWCLeWfIBQmn>

<https://drive.google.com/open?id=1xChPyc9h2GtsmQzHFciHHnMlqEDsQOnw>

2.5) Dans les œuvres de La Salle en Bolivie, plusieurs enseignants ont assuré le premier et le deuxième niveau de formation lasallienne, mais le troisième niveau n'a été assuré que par un petit groupe d'enseignants.

30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García - Secretaria Ejecutiva de MEL

2.1) Les œuvres particulières du Secteur du Pérou développent chaque année des programmes de formation lasallienne dans lesquels l'étude et la compréhension de la spiritualité lasallienne sont incluses. Voici le nom des programmes de l'une des écoles : - Aventure Lasallienne - Des enseignants qui laissent leur marque.

2.2) Aventure Lasallienne : un projet qui a pour axe le livre écrit par le Frère Antón Marquiegui, fsc. qui nous fait part des découvertes les plus marquantes de la recherche au service de l'effort associatif de l'Institut. Il est destiné à la communauté éducative des enseignants, des administrateurs et des services par le biais d'une livraison hebdomadaire de matériel.

Son objectif est de faire connaître les contributions de Jean-Baptiste de La Salle comprises comme des éléments transformateurs de la réalité afin que nous puissions ainsi nous percevoir comme participants au Royaume de Dieu dans ce monde et dans sa propre situation historique. A partir des textes du livre, présentés à raison d'une dizaine de diapositives par semaine, l'objectif est de fournir un espace de connaissance et de réflexion (questions à la fin de chaque envoi) sur le travail pédagogique que nous vivons à la lumière de la vie de notre Fondateur, en nous mettant au défi de notre expérience actuelle, surtout en cette période de défi et de créativité.

Les enseignants qui laissent une marque : il s'agit d'une séquence de réflexions destinée aux élèves de l'école, à utiliser lors de la réflexion quotidienne. Depuis le début de notre histoire, la réflexion a été un axe fondamental dans la formation de nos étudiants. Elle nous aide à vivre notre spiritualité. Son objectif est d'inculquer de bonnes habitudes à nos élèves dès leur plus jeune âge et de les initier à divers types de prière et à la spiritualité lasallienne. Il s'agit de récits, d'histoires et/ou de textes bibliques du jour ou de textes lasalliens qui nous aident à réfléchir au cours de la réflexion quotidienne. Ils contiennent une maxime pour chaque jour ou chaque semaine et sont répartis entre les enseignants pour chaque mois. Il existe deux séries, une pour le primaire (série A) et une pour le secondaire (série B)

2.3) <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/11NwaXxNy-Nr3XhYpKdc3nk7dZlhXZqsZ>

2.4) https://drive.google.com/open?id=1y6_pspdhGMPPYpbwyueES6juRNrlqf1m

https://drive.google.com/open?id=1275DpEcoQypBWikLhy5r7AymbQ4Cq_v3

<https://drive.google.com/open?id=1-w02moJREELnIYJuUGW1T7yInzMw6x52>

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

2.5) Les programmes sont variés dans chaque œuvre car ils répondent au plan de travail de formation lasallienne proposé dans chacune, basé sur des retraites et des journées spirituelles, mais le thème de la spiritualité est un défi en ces temps.

31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres - Hermano

2.1) Les programmes développés à travers les réseaux sociaux, cherchent à développer une spiritualité qui, soutenue par l'axe de la foi, de la fraternité et du service, développe un contenu diversifié et particulièrement attractif pour les jeunes.

2.2)

La situation

actuelle m'a permis d'entamer un processus de réflexion avec un groupe de jeunes lasalliens de différents endroits qui ne se connaissent pas et qui ont voulu "faire" des choses, comme ils l'avaient appris en leur temps d'écoliers. Nous vivons un processus de formation qui nous aide à découvrir non pas ce que nous pouvons faire, mais ce que nous sommes, afin de créer une communauté qui pourra servir plus tard.

2.3)

2.4)

2.5)

32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena - Visitador

2.1) Au cours des cinq dernières années, jusqu'à 70% des nouveaux enseignants et 40% des anciens enseignants se sont familiarisés avec la spiritualité lasallienne, grâce à un programme d'initiation respectif, et un esprit de plus grande disponibilité et de joie se fait sentir dans tout ce qui se fait dans les œuvres éducatives. Jusqu'à 20% des élèves sont impliqués dans des mouvements et des activités qui concernent la pastorale ; de même, le mouvement des jeunes lasalliens a été renforcé dans notre District qui n'existait pas auparavant et donc de plus en plus d'élèves et d'anciens élèves connaissent mieux et davantage certaines caractéristiques de la spiritualité lasallienne.

2.2)

Nous avons un programme de formation appelé École de formation lasallienne (ESFOLA), qui prépare le nouveau personnel enseignant et administratif dans différents domaines, y compris la spiritualité ; ce programme est obligatoire. L'Institut centraméricain des sciences religieuses (ICCRE) est celui qui l'enseigne et le contrôle. D'autre part, le projet de pastorale du District, dans tous ses documents, a un contenu qui complète et enrichit implicitement la spiritualité lasallienne. La philosophie éducative du District, qui est l'un des principaux documents qui nous définissent, est un texte obligatoire pour les Frères, les partenaires, les associés, les groupes intentionnels et autres, dans son neuvième et dixième processus ; elle traite de la croissance dans la foi, de la spiritualité et de l'engagement chrétien, ceux-là mêmes qui façonnent l'identité lasallienne.

2.3) <http://www.iccrelasalle.net/>

<http://lasalleca.org/proyecto-de-pastoral-distrital>

<http://lasalleca.org/escuela-de-formaci%C3%B3n-lasallista-esfola>

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

<http://lasalleca.org/qui%20somos>

<http://lasalleca.org/sites/default/files/IDEARIO%20EDUCATIVO.pdf>

<http://lasalleca.org/campa%20B1a-2018>

2.4)

2.5)

33) MEXICO NORTE - Lorenzo González Kipper - Jesus Magister de Roma y Doctor en educación

2.1) Le diplôme d'études lasalliennes, d'une durée de deux ans et demi, a pour objectif d'approfondir ensemble l'étude de la vie, de la pensée de la spiritualité et de l'œuvre de Saint Jean-Baptiste de La Salle afin de vivre avec une plus grande authenticité le charisme que l'Esprit Saint a donné à notre Fondateur et avec lui à nous tous : réaliser ensemble l'" Œuvre de Dieu ", qui est aussi la nôtre, de l'éducation humaine et chrétienne des enfants et des jeunes, en particulier des plus démunis.

Il est proposé à tout le personnel de chaque institution lasallienne, qu'il s'agisse de collèges ou d'universités.

Au total, il y a 20 modules et la fin est un projet personnel pour partager ce qui a été appris et vécu.

2.2)

Programme : 1er.

Semestre : La Salle et le triple esprit qu'il nous a légué.

Vie de Saint Jean-Baptiste de La Salle.

2. l'esprit de foi.

3. l'esprit de zèle.

L'esprit de communauté.

5. la dévotion de SJBS à la Sainte Vierge.

2e semestre : L'école lasallienne.

L'étudiant comme centre du processus éducatif.

2. l'enseignant lasallien : ministre et coopérateur de Jésus-Christ.

3. l'école lasallienne.

4. la responsabilité sociale de l'école lasallienne.

5. la pédagogie lasallienne au XXIe siècle

3e semestre : Les écrits du Fondateur.

1. l'œuvre écrite de saint Jean-Baptiste de La Salle.

2. les écrits personnels du SJBS, en particulier "Memory of the Origins".

3. méditations pour le temps de la retraite.

4. la conduite des écoles.

5. la prière dans le style lasallien.

4e semestre : La famille lasallienne.

1. l'esprit d'association.

2. la RELAL et le district de Mexico Nord.

3. l'Institut dans son histoire et à l'heure actuelle au niveau mondial.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

4. les Saints et Bienheureux lasalliens.
5. aperçu général du projet "Diplôme et service".

Chaque module a son propre objectif et son propre contenu. Afin de l'approfondir, une Conférence en face à face ou virtuelle est proposée à tous les participants et chacun doit répondre à un Devoir qui est indiqué dans chaque Module, lire deux Devoirs de compagnons et y répondre en indiquant le meilleur qui a été trouvé et les choses qui pourraient être améliorées dans leurs réponses. L'affectation et la réplique sont placées dans la plateforme Moodle : online.ceslas.mx Dans chaque institution, les participants sont organisés en équipes d'environ 7 participants et dans chacune d'entre elles, un est indiqué comme Compagnon. La tâche du Compagnon est de soutenir et de motiver ses compagnons et d'évaluer son Affectation et ses Répliques et d'envoyer les évaluations au Frère Lorenzo González Kipper, au plus tard 15 jours après la Conférence en face à face ou virtuelle.

5ème semestre : Projet de service lasallien.

Pour obtenir une reconnaissance spéciale qui garantit l'obtention complète du diplôme, il est nécessaire de présenter et de réaliser un projet de service, d'une durée d'un semestre, dans lequel il est spécifié :

Bénéficiaires,

Objectif du programme.

Activités à réaliser : contenu et dates.

Évaluation personnelle de ce qui a été fait à la fin du semestre.

Remerciements.

Score par module : fréquentation de l'exposition, 2 points. Affectation, 4 points.

Répliques d'un minimum de 8 lignes, 2 points chacune, total 4 points. Total mensuel de 10 points.

Diplôme semestriel validé par le CESLAS.

Diplôme final, du District de MEXIQUE NORTE, validé par le Frère Visiteur.

Diplôme "Excelencia" : 50 points. Diplôme "très bon" : 45 à 49 points. Diplôme de "bon" niveau 35 à 44 points.

Preuve de "participation" : 20 à 34 points.

2.3) La plate-forme est en place :

<http://online.ceslas.mx/moodle/course/index.php?categoryid=2>

Mon adresse électronique est lgkipper@lasalle.edu.mx

2.4) https://drive.google.com/open?id=1seS23IEeCa4XaiUKn3lzEJeeCxO_hC66

https://drive.google.com/open?id=1jsacZO_Z_HFvTmhWW1V23yxku2eV4j8F

<https://drive.google.com/open?id=1KYNYAS-tZrsDV46U-5WnPdiFRODPgvhk>

<https://drive.google.com/open?id=1woZbbMSzAwsolCZyEf-1dt9icSoSZZ4U>

<https://drive.google.com/open?id=12J69RI14WUdLbHCMVvHWtneykHGrr4Yo>

2.5) Le Diplôme a connu un grand succès. Un millier de lasalliens l'ont déjà achevé et font actuellement partie du programme 770. Les directeurs m'ont dit que les Masters sont très surchargés de travail, surtout maintenant avec la pandémie. Mais j'espère

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

qu'après cette mauvaise saison, le nombre de Lasalliens participant au Diplôme d'études lasalliennes augmentera.

34) MEXICO NORTE - Adriana Bolaños Hernández - Dirección Académica del CESLAS (Monterrey)

2.1) Dans le District, il existe un processus de formation à la spiritualité lasallienne pour tous les lasalliens qui collaborent dans notre institution. La formation de base se compose de 4 cours. En outre, il existe un cours destiné à améliorer le profil de l'enseignant lasallien.

Nous avons également une Conversation annuelle, appelée Dialogues Lasalliens, dans laquelle les documents de l'Institut sont examinés et approfondis. Il se tient virtuellement, mais un travail préalable est nécessaire dans les institutions pour approfondir et discuter le document à partir d'un instrument de base.

Il y a deux diplômés. L'un en animation, gestion et leadership lasalliens et l'autre en responsabilité sociale éducative.

2.2)

Cours d'initiation - La Salle, un choix de vie

Objectifs : offrir les contenus essentiels de la culture institutionnelle lasallienne

Il fournit les éléments de base pour aborder le modèle éducatif lasallien

Cherche à créer un niveau de base de connaissances générales pour les masters

Il sera utilisé par les institutions lasalliennes pour l'initiation de leur personnel

Cours A. - La centralité de la personne de Jésus-Christ dans l'école chrétienne

Objectifs : offrir une vision christologique de la vocation de l'enseignant dans l'école chrétienne

Il comprend la synthèse lasallienne : le binôme Spiritualité-Pédagogie

Cours B. - L'école chrétienne comme espace ecclésial de salut

Objectifs : Il propose une nouvelle lecture de l'éducation : le modèle éducatif lasallien

Revoit le rôle de l'école chrétienne comme espace de salut

Cours C. - La communauté des enseignants comme sujet ecclésial de salut pour les enfants et les jeunes.

Objectifs : établir les bases pour comprendre l'Association lasallienne

Il présente la communauté des enseignants comme le sujet éducatif du salut

Propriété lasallienne

Objectif : offrir le contenu essentiel qui doit caractériser l'enseignant titulaire d'une institution lasallienne

Il fournit les éléments nécessaires pour que l'enseignant soit inséré dans une institution lasallienne et collabore avec son organisation en se basant sur l'expérience du projet de formation lasallienne.

Dialogues pour l'éducation lasallienne

Objectif : susciter une conversation qui éclaire la Mission éducative que chaque lasallien réalise depuis sa zone de responsabilité jusqu'à l'intérieur des communautés éducatives.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

Diplôme en animation, gestion et leadership lasallien

Objectif : Soutenir les responsables des coordinateurs et des départements des institutions du District dans leur croissance en tant que Lasalliens, en tant que compagnons et en tant que responsables administratifs et académiques, afin de renforcer leurs capacités et d'accroître leurs compétences pour dynamiser les institutions éducatives dans la clé de l'Association Lasallienne pour la Mission. Le département de la responsabilité sociale dans l'éducation. Objectif : Former à la création du programme de responsabilité sociale institutionnelle dès la conception de son agenda avec ses objectifs et ses buts, en considérant le développement de stratégies administratives qui favorisent une gestion socialement responsable, ainsi que le développement de méthodes pédagogiques applicables dans les contenus didactiques qui génèrent une responsabilité éthique et environnementale permanente qui impacte les situations discordantes dans lesquelles l'enseignement de base, moyen et supérieur doit être une réponse forte.

2.3) <http://relal.org.co/index.php/noticias-districtos/800-dialogos-por-la-educacion-lasallista-2>

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1BqyXR5QQBFsyOuOzRvMChAI4Rou3nPcY>

<https://drive.google.com/open?id=1aPj7iTnXIPio2IR34jO5q9hYLF4cnub>

<https://drive.google.com/open?id=1HkdBXave7XOWNfvL5K7tcot1bLfPCXsT>

https://drive.google.com/open?id=15pW09ZLD74kvveplrOnC_rlrh7_06-f4

https://drive.google.com/open?id=1djmcG1Sn-YRsKP51bc-CRB_AKeUTvw3v

2.5) Plus de 60% des partenaires lasalliens ont suivi des programmes de spiritualité lasallienne, qui sont actuellement en cours d'actualisation.

35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina - Coordinador de Sector Venezuela

2.1) Chaque année, j'accompagne un séminaire de spiritualité lasallienne au noviciat inter-district Miguel Febres Cordero au Costa Rica. C'est une semaine d'autoréflexion sur les moments de crise dans lesquels Jean-Baptiste de La Salle a dû prendre des décisions et un certain engagement. Je comprends que la spiritualité lasallienne est une expérience spirituelle de réponse aux appels de Dieu à la suite de Jésus.

2.2)

Les moments "événements" de la vie de De La Salle et les réponses

Les moments "événements" de la vie de chaque novice, de chaque Frère de La Salle qui était un homme de son temps, de son Église et qui a su les transcender. De La

Salle et la spiritualité française ; nous et la spiritualité de la libération. L'impact des hommes de son temps sur sa vie et ses écrits.

La spiritualité mondaine, liée au monde et à ses tâches humaines.

La spiritualité trinitaire, la consécration au Père, au Fils et au Saint-Esprit.

La spiritualité ecclésiale. Membres et ministères. Le charisme qui déborde de l'Institut et se manifeste dans une famille charismatique.

Les lasalliens doivent être des disciples de Jésus.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

Les disciples de ce que de La Salle a trouvé, ou les lasalliens fondateurs qui suivent le même discernement et les mêmes réponses dans le monde d'aujourd'hui.

2.3)

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1c09j2R0R4zZ-4QVjrFxrOhfKzO9mqIX>

<https://drive.google.com/open?id=1IO6ILQM7nfPc2RzyAyFsQeFyaeKziW5x>

<https://drive.google.com/open?id=1bUHpSmbaCGnzUfLfoFeifgZabBLCP5aP>

2.5)

36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz - Coordinador Sector Medellín

2.1) Vivre l'expérience de Dieu dans la vie de tous les jours.

2.2) Spiritualité des frères et des enseignants et spiritualité dans l'école.

2.3) alvarollanoruiz@gmail.com

2.4)

2.5) J'expose la Spiritualité pour les enfants, les jeunes et les employés

37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán - Coordinadora Calidad Integral en UniLasallista

2.1)

1. président institutionnel de Ser Lasallista

2. les Volontaires Lasalliens

2.2)

1. matière obligatoire dans tous les programmes universitaires de premier cycle de l'UniLasallien, dans le domaine transversal de la formation humaine dans l'enseignement supérieur.

2. programme de responsabilité sociale avec le sceau lasallien

Dans le contexte des besoins de la région,

"Celui qui part comme volontaire n'est pas le même que celui qui revient, celui qui revient a un esprit plein et une âme forte".

2.3) <https://site.lasallista.edu.co/wp-content/uploads/2016/11/Res-CA-873-REGLAMENTO-%C3%81REA-TRANSV.-DE-F.H..pdf>

<https://site.lasallista.edu.co/voluntariado-lasallista/>

2.4) https://drive.google.com/open?id=1uKuTpZusDBldZG3bNHPu_d7mItHTQs1O

<https://drive.google.com/open?id=1bem4fT-YIH7BAtX3bnb4jZoP7Y0ajKIF>

2.5) Vivre dans la vie quotidienne de l'université. Chaque personne témoigne que de grandes choses sont possibles et bien plus encore si nous sommes ensemble et par association.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

38) FRANCE BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN - Adjoint du Frère Visiteur

2.1)

Le principal programme est appelé "itinéraire lasallien". Il s'agit d'une formation proposée à tous les partenaires lasalliens.

Un autre programme est proposé aux jeunes : le parcours vocationnel. Il concerne aujourd'hui quelques groupes de jeunes dans les établissements

2.2)

Le programme "Itinéraire lasallien", se compose de trois étapes. La première concerne chaque année tous les nouveaux partenaires ; la deuxième est un approfondissement (5 modules sur 5 jours, organisés entre plusieurs établissements) ; la troisième est le "CLF", une formation lourde (10 modules de 2 jours, sur 2 ans) qui concerne chaque année une centaine de personnes du district.

Pour répondre à la demande de l'AMEL 2018, le programme "parcours vocationnel" permet à chaque jeune et à chaque adulte d'envisager son parcours de vie comme un "itinéraire vocationnel" qui donne de l'importance à ses choix d'orientation.

2.3) <https://lasallefrance.fr/centre-lasallien-francais/>

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1zOvuJts819Lrxe9NaEC-Ps7XAd7pylxx>

<https://drive.google.com/open?id=1TuS9UYx1uYBmS70dqJd8n1SOOHroMcJK>

2.5)

39) AFRIQUE DE L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanquiz - Ancien secrétaire du secrétariat de la MEL de notre district Afrique de l'Ouest

2.1) Nous n'avons pas organisé de session ou de retraite sur la « spiritualité lasallienne » en tant que telle. Nous en avons parlé au cours de nos sessions de formation.

Nous avons parlé de spiritualité lasallienne aux éducateurs (professeurs, surveillants, secrétaires etc.) qui ont demandé une formation « lasallienne. »

2.2)

Qu'explique-t-on dans ces entretiens ? On explique quatre choses:

- 1° En tant que chrétiens nous avons reçu un charisme, "le charisme de l'éducation chrétienne".
- 2° Pour mettre en œuvre ce charisme, nous regardons Jésus, c'est Lui notre modèle.
- 3° Pour connaître Jésus, pratiquons la Lectio divina.
- 4° Vivons le charisme à l'école de saint Jean Baptiste de La Salle:

- La spiritualité du lasallien
- La mission éducative lasallienne
- La pédagogie lasallienne
- La communauté et la fraternité

2.3)

2.4)

2.5)

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

2) AFRIQUE DE L'OEUST (Original answers in English) - Samson Mekonenn - Headmaster

2.1)

1. association caritative lasallienne Dire Dawa, Éthiopie
2. Dire Dawa Lasallian Charity and Award, Éthiopie.
3. l'Association des anciens et des étudiants de Dire Dawa, Éthiopie.
4. programme de tutorat d'été des lasalliens de Dire Dawa, Éthiopie.

2.2)

1. le travail caritatif lasallien a collaboré avec les Sœurs de la Charité pour enseigner et motiver les personnes mentalement retardées
2. Fournir du matériel scolaire aux élèves issus de milieux défavorisés et reconnaître les éducateurs qui ont réussi et qui ont travaillé longtemps.
Les étudiants ont effectué, principalement à partir de notre propre école⁵⁹ salariée, un travail caritatif commun et d'autres travaux bénévoles sur leurs respectables campus.
4. des cours de soutien scolaire gratuits pour les étudiants issus de milieux pauvres ; nos étudiants qui sont sur différents campus et qui sont en pause et la plupart du temps des volontaires espagnols en font également partie.

2.3) Le prix Bgslasalle La Salle et l'organisation caritative Dire Dawa, Ethiopia, se trouvent à la..... fois dans le télégramme et sur facebook.

2.4) <https://drive.google.com/open?id=1vwqndec3D4OmAnBphEZmIWa9c1Li0SpF>

2.5) Toutes les activités et tous les programmes mentionnés ci-dessus sont guidés par la réflexion, la rencontre, la socialisation, le rassemblement et les événements sportifs et ludiques sont également inclus.

40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais - Responsable Association, Animateur Centre Notre-Dame de la Rouge

2.1)

Nous ne pouvons pas appeler « programme » ce qui est vécu dans notre district concernant l'approfondissement de la spiritualité lasallienne. Il y a des initiatives provenant des œuvres ou du district. Ces initiatives renforcent ou approfondissent la spiritualité lasallienne. Par contre, il n'y a pas une programmation claire, des objectifs établis à l'avance comme une progression. Il y a donc des rendez-vous récurrents qui s'inscrivent dans une démarche réfléchie, mais pas dans un programme à proprement parler. Il n'y a pas non plus de recueil de ces initiatives au niveau du district. Nous pouvons tout de même observer que ce qui est entrepris porte des fruits.

1. Moments fraternels lasalliens de prière et d'échanges (dans certaines œuvres)
2. Formation et encadrement lasallien du jeune personnel d'été (certaines œuvres)
3. Envois saisonniers à la communauté élargie d'éducateurs intéressés à la spiritualité ou pédagogie lasallienne.
4. Réunion annuelle de ressourcement pour des éducateurs intéressés par De La Salle (enseignants et intervenants provenant d'écoles qui ne sont pas lasalliennes).
5. Envois hebdomadaires aux associés lasalliens (20 personnes)
6. Rencontre des associés lasalliens

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

2.2)

1. Moments fraternels lasalliens de prière et d'échanges (dans certaines œuvres)

Ces moments sont préparés par les œuvres et varient en thème

Deux formules sont observées :

a. Cela prend deux formes : dans certaines œuvres plus petites, c'est toute l'équipe éducative qui se rassemble pour vivre un moment lasallien qu'un membre de leur aura préparé.

b. Dans d'autres œuvres, nous parlons de rencontres pour communautaire à laquelle participent ceux de l'équipe intéressés à approfondir la spiritualité lasallienne.

2. Formation et encadrement lasallien du jeune personnel d'été (certaines œuvres)

a. Temps de formation pendant les pré-camps

b. Intégration à la vie communautaire

c. Ressourcement à quelques reprises dans la semaine.

3. Envois saisonniers à la communauté élargie d'éducateurs intéressés à la spiritualité ou pédagogie lasallienne.

Plusieurs éducateurs, enseignants et animateurs pastoral fréquentent nos œuvres avec leurs élèves. Certains sont intéressés à rester en contact et approfondir l'aspect lasallien dans leur vie. Un envoi saisonnier par courriel est fait. Le contenu est collé à la réalité du monde de l'éducation et est toujours accompagné d'une citation ou d'une réflexion lasallienne.

4. Réunion annuelle de ressourcement pour des éducateurs intéressés par De La Salle (enseignants et intervenants provenant d'écoles qui ne sont pas lasalliennes).

a. Rencontre annuelle organisée par le comité de l'Association lasallienne.

b. Durée : une journée

c. L'éducation est au cœur du ressourcement

d. Approfondissement de notions lasalliennes. Par exemple, il y a deux ans, le livre Les Douze vertus d'un bon maître a été le fil conducteur de la rencontre. Nous les avons actualisés et fait découvrir aux participants.

e. La journée est un mélange de moments d'échange, moments de réflexion, témoignage, moments social, prière.

f. Il y a très souvent de nouveaux engagements ou des renouvellement d'engagement d'associés lasalliens lors de la rencontre.

5. Envois hebdomadaires aux associés lasalliens

a. Il y a environ 20 associés lasalliens dans le district.

b. Ils reçoivent chaque semaine un courriel : nouvelles du réseau lasallien, contenu spirituel, témoignage de leurs actions, etc.

6. Rencontre des associés lasalliens

a. La première rencontre officielle des Associés lasalliens a eu lieu en début mars, juste avant le confinement.

b. Moment pour se positionner sur la vision l'association, sur les besoins de éducateurs, sur les projets futurs.

c. Moment de ressourcement lasallien.

2.3)

2.4)

2.5) Il est à noter qu'il y avait un certain encadrement et formation spirituelle au début de l'aventure de l'association il y a presque 15 ans. Cela a été délaissé après 1 ou deux

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

années. Depuis, aucun programme officiel n'a été mis sur pied pour la formation spirituelle lasallienne. Les initiatives mentionnées sur cette page sont ponctuelles. Elle pourraient s'intégrer dans un programme, mais ce n'est pas le cas encore.

41) AFRIQUE CENTRALE - Gaston BANGUE - Responsable d'Etablissement

2.1)

Il y a tout juste une année que nous avons lancé sur chaque établissement une Equipe MEL. Ces équipes composées de Frères et Laïcs se rencontrent selon un calendrier bien établi pour discuter et débattre des thèmes préparés et envoyés à chaque équipe. Ces thèmes tournent autour de la connaissance du Fondateur, le Chrisme, la spiritualité lasallienne... Ces thèmes sont traités dans la perspective de bâtir une communauté des associés pour la mission dans l'esprit de service, de fraternité et de foi.

2.2)

Nos institutions sont les héritières d'une riche tradition, d'un style éducatif fait d'un ensemble d'attitudes et de valeurs qui sont celles de Saint Jean-Baptiste de La Salle et l'école des Frères et auxquelles de nombreuses personnes sont attachées. Ce sont entre autres des attitudes et valeurs comme celles-ci :

Les jeunes au centre, spécialement les démunis (chaque jeune, unique, accueilli tel qu'il est, connu, « espéré » et aimé ; notre école...leur école) : c'est pour eux et avec eux que nous travaillons dans un ESPRIT DE SERVICE et de disponibilité.

Pour y parvenir, nous mettons en commun nos compétences, notre sens éducatif, notre imagination, notre temps, cherchant à éduquer les jeunes « ensemble et par association » dans l'ESPRIT DE FRATERNITE.

Respectant la diversité des motivations, les disciples de St Jean-Baptiste de La Salle savent que cette œuvre éducative est orientée vers l'annonce de l'Évangile à travers toute la vie scolaire et qu'elle est animée et soutenue par L'ESPRIT DE FOI.

Les Frères ne sont pas suffisamment nombreux, aujourd'hui il faut faire connaître, actualiser, réinventer cet héritage au service des jeunes. C'est une entreprise passionnante mais difficile et impossible à mener seul ou en ordre dispersé.

D'où l'importance, la priorité d'équipe lasallienne, lieu convivial de partage, d'inspiration, de ressourcement et de prière.

2.3) Nous n'avons pas de site

2.4)

2.5) En fait, notre programme est inclusif, il ne traite pas seulement la question de spiritualité lasallienne. Le programme touche tout : le charisme, la spiritualité, l'association, la missionNous cherchons avec les laïcs d'avoir ensemble une compréhension large de la mission éducative lasallienne.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO - Archiviste

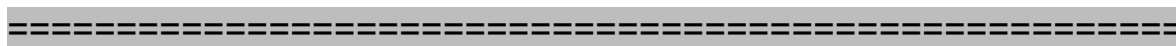
2.1)

2.2)

2.3)

2.4)

2.5



3.1/3.2/3.2/3.4

3) Ressources sur la spiritualité lasallienne

Q-3.1) Veuillez décrire, en général, l'étendue de vos ressources qui visent à améliorer une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de la grande famille lasallienne.

3.2) Veuillez fournir une description plus détaillée pour une ou plusieurs des ressources que vous avez décrites ci-dessus.

3.3) Vous pouvez télécharger ici tout fichier numérique utile qui fournit des informations descriptives sur les ressources ou qui est une ressource en soi. (5 fichiers au maximum. La taille maximale du fichier est de 100 MB. Pas de vidéo ni d'audio).

3.4) Autres commentaires sur les ressources de la spiritualité lasallienne.

=====
=====

3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua - People & Culture Advisor, yourtown

3.1) Notre bibliothèque possède les principaux livres lasalliens : L'Oeuvre est sienne, Méditations de Jean-Baptiste de La Salle, La Conduite des Ecoles Chrétiennes. Tout le personnel en place et les nouveaux initiés de votre ville reçoivent le livre : Le Saint de l'Enseignant : Jean-Baptiste de La Salle - Patron des Enseignants.

3.2)

3.3)

3.4)

4) ANZPPNG- Amanda Proulx (on behalf of the Formation for Mission Team) - Director of Formation for Mission

3.1) Nous avons la chance d'avoir un certain nombre de personnes ayant une expérience dans divers aspects de la formation lasallienne. La plupart des ressources que nous utilisons dans ces programmes ont été développées par nous-mêmes en vue de leur adaptation à nos propres contextes. Ils comprennent des présentations numériques sur la vie de De La Salle dans le vaste courant des congrégations religieuses de femmes et d'hommes engagés dans l'éducation des pauvres, des extraits imprimés des écrits pédagogiques et spirituels de De La Salle et de ses Frères, des explorations de thèmes tels que "Toucher les cœurs".

3.2)

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

3.3)

3.4)

5) ANZPPNG - Martin Chamberlain - Principal - Francis Douglas Memorial College

3.1) Buttimer Nos gens qui sont passés par Buttimer LMS en Australie

3.2) Buttimer Les personnes qui sont passées par Buttimer - nous avons de nombreux diplômés en Nouvelle-Zélande qui sont généreux et capables de donner à leurs collègues des LMS en Australie - le personnel et l'expertise sont disponibles mais sont chers étant donné les coûts des voyages en avion

3.3) La taille des fichiers est trop importante pour être partagée

3.4)

6) ANZPPNG - Grace Wrakia - National Coordinator, PNG Lasallian Family

3.1) Nous utilisons des textes lasalliens et autres textes spirituels, des vidéos, des téléchargements multimédia de Youtube, des conférenciers invités (Frères et autres)

3.2)

Module 1 : Vie de Saint Jean-Baptiste de La Salle

Le livre audio

de Luke Salm, "The Work is Yours" (2009), lu par le frère Gerard Rummery sur la vie de La Salle.

Textes - Tâches de visualisation : les multimédias

téléchargés sur Youtube peuvent être un bon début. Il existe de nombreuses options : - Benildean - Lasallien (2011) De La Salle - la bande annonce du Saint Patron (Animation)

- Magakakaputid (2013) Vie de Saint La Salle : Une courte biographie

- Syriens (2013) Saint Jean-Baptiste de La Salle

- Johanson (2007) De La Salle. Rome : Frères des Ecoles Chrétiennes -

Rummery (2009) Vie de De La Salle : Un héritage

Textes - Lecture

Frère Owen Mason, qui a passé de nombreuses années au Goroka Teachers' College, a écrit une courte vie de La Salle (Voir Mason, O., 2007, The Life of St. John Baptist de La Salle. Lasallian Educational Services, Melbourne).

Un mp3 audio du texte est également disponible.

Les conférenciers invités invitent

un Frère à parler à la JBDLS.

Module 2 : Pédagogie lasallienne

Poutet (1979) fournit le contexte de l'émergence de la Pédagogie lasallienne.

Un examen de l'approche d'apprentissage du DESCAs, développée par Harmin & Toth (2006), est digne d'intérêt.

Hattie (2012) et sa liste de contrôle de l'apprentissage visible "au sein" et l'évaluation par les étudiants d'Irving de l'ampleur de l'enseignement atteint peuvent être utiles.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

Les étudiants de Loyola (USA) ont préparé un court article sur De La Salle (voir Fecker, J., Greenwood, K., & Harrigan, J. (2011). Théorie éducative de Jean-Baptiste de La Salle. Loyola : États-Unis).

Tâche de recherche Examine les kiwis, les dictionnaires et les thésaurus de la Pédagogie. La Wikipédia pour les écoles a une entrée pour la pédagogie.

Module 3 : Spiritualité lasallienne

Devoirs de lecture

Rummery, G., (Pas de date). Spiritualité lasallienne.

Affichage du texte : Images

Les nombreux visages de La Salle. Voyez quelques portraits et scènes de saint de La Salle, vous donnent-ils une idée de lui ?

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1OEUJHeiUoZDzSAKI23Trkg5l8YVncBRf>

<https://drive.google.com/open?id=1J2925YSFqLWIpzQoflkqDnr4NcQ2rPxG>

https://drive.google.com/open?id=1_1V9lsKzt2RH9a5NsUzoPI19gINPZeVh

3.4)

Il y a certaines ressources qui sont encore en cours d'exécution ;

1. les femmes lasalliennes ; passé et présent
2. Ressource pour les enseignants de la famille lasallienne en mode USB

7) BELGIQUE NORD-DELEG - Joke Maex - Professional Advisor on Lasallian Identity and Pastoral Care at School

3.1) La Chapelle de la Révélation est notre ressource la plus importante pour approfondir la compréhension de la spiritualité lasallienne dans notre contexte contemporain pour toutes les personnes connectées au réseau LVP (étudiants, enseignants, éducateurs, directeurs, conseillers professionnels)

En tant que VLP, nous disposons d'un certain nombre de publications qualitatives sur la pédagogie et la spiritualité lasalliennes destinées à tous les membres de l'équipe de l'école et aux conseillers professionnels.

À l'ère du numérique, nous avons développé un site web pour permettre l'accès à la spiritualité lasallienne dans nos écoles (à l'usage des enseignants en classe)

3.2) Chapelle de sensibilisation
: voir la brochure téléchargée.

Publications :

- Serait-ce autre chose ? Notes sur la vie à l'école : à l'école, un lieu d'apprentissage et de vie pour tous, enfants, jeunes et adultes, c'est audacieux. Ils sont forts et vulnérables, malléables et confiants. Leurs expériences et leurs réalisations ont des conséquences de grande portée pour le reste de leur vie. Le fait de leur prêter attention, d'en parler et d'y réfléchir ensemble crée une culture de respect mutuel, d'intérêt et de coopération loyale. Ils reçoivent une vision et un ensemble de stratégies pour mener concrètement ce mode de vie.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

- L'autre architecture de l'école. Pour une esthétique de notre projet éducatif : L'émergence du concept de "site scolaire" du 21^{ème} siècle nécessite une nouvelle vision de l'architecture scolaire. Une esthétique du projet éducatif offre une clé de lecture inspirante à cet effet. Le VLP a créé son propre séminaire interne sur ce thème pour réunir l'engagement des employés, leur élan spirituel, les accents propres au projet éducatif, le "travail" sur le terrain, le Centre De La Salle et la salle de réunion de la chapelle. Plusieurs stratégies concrètes sont prévues pour mettre en place un processus similaire dans les écoles et les œuvres de notre réseau.

- AVERTISSEMENT ! Société de protection et de soins dans l'éducation : La société de bien-être se préoccupe du bien-être de tous les citoyens. Cette ambition crée ses propres préoccupations. Cela se traduit également par l'égalité des chances dans l'éducation pour tous les enfants et les jeunes. Mais "prendre soin des autres" est basé sur une saine autogestion de la santé. Elles sont étroitement liées à l'éthique chrétienne-lasallienne d'une société juste, avec une option préférentielle pour les personnes défavorisées. Le Cahier propose des incitations et des stratégies pour améliorer la politique scolaire à cet égard. Ce Cahier est une réflexion sur les sessions maritimes de 2009 et 2010.

- Des écoles pour demain : l'éducation et la parentalité sont de tous les temps. Le progrès met les écoles au défi d'innover avec la nouveauté. Le projet éducatif de VLP s'inscrit dans cette dynamique. Ce Cahier apporte une version repensée et retravaillée des points d'ancrage ou des appels qui caractérisent le projet VLP. Écouter les enfants et les jeunes comme porteurs d'espoir. Soutenez le développement de tous avec un dévouement désintéressé et une affection sincère. Apprécie une vision ouverte des gens, du monde, de la vie. Il éveille l'attention sensible, l'oxygène de l'humanité. Elle suit les traces authentiques d'une qualité de vie insoupçonnée, consciente de Dieu.

- Une perspective lasallienne sur le projet d'éducation catholique de dialogue : l'école catholique de dialogue est un paradigme pour l'éducation catholique en Flandre. Cet article propose une réflexion sur ce paradigme dans une perspective lasallienne. (ci-joint)

Site web : Ce site web a été créé en 2018 pour soutenir les écoles dans la célébration du tricentenaire (#300lasalle). En raison de son succès, le site web a été enrichi d'impulsions pastorales autour de notre fondateur Jean-Baptiste de La Salle et d'impulsions pour la pastorale scolaire. (<https://300jaardls.weebly.com/>)

3.3)

<https://drive.google.com/open?id=1ZhOH2U3idSAceG5uJNbJq4OI45rJce1U>

<https://drive.google.com/open?id=1qoWK6bu5jtdKhpTbQm1hPgXh2ZNMt5bE>

https://drive.google.com/open?id=1fq5gyS8TDx2tMEbsFWHu6CZFutCoFS_0

3.4)

8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor

3.1) Nous n'avons pas beaucoup de ressources lasalliennes propres. La plupart de nos ressources sont empruntées à différents sites web lasalliens et à des documents imprimés de l'Institut. Le Journal de l'Axe de l'enseignement supérieur lasallien est très souvent utilisé comme support de lecture.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

3.2) "Cir 461 : Associés pour la mission lasallienne.... un acte d'ESPOIR" est largement utilisé pour les séminaires et les ateliers. Une partie de la circulaire est traduite dans les langues locales et utilisée comme matériel de lecture. Les Associés expliquent et comprennent l'Association à travers cette circulaire et c'est une ressource très utile pour comprendre plus profondément l'Association au Sri Lanka. Une sélection d'articles de AXIS JOURNAL fournit des informations complètes aux présentateurs/experts pour expliquer la compréhension approfondie de la spiritualité lasallienne. Récemment, nous avons commencé à utiliser le "Manuel du pèlerin" pour la formation des enseignants et il sera étendu à la formation des étudiants et des frères.

3.3)

3.4)

9) DENA - Maryann Donohue-Lynch - Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality)

3.1) A l'exception de nos programmes de retraite en ligne, les Services de Prière Globale ou la neuvaine DENA utilisent du matériel mis à notre disposition à partir d'une variété de ressources connues.

3.2) En ligne : Nous organisons une retraite annuelle en ligne pour l'Avent et le Carême. Nous proposons des réflexions hebdomadaires sur l'Évangile. Tout au long de l'année, nous offrons des possibilités de prières Zoom axées sur les fêtes lasalliennes. En outre, des neuvaines lasalliennes sont proposées.

3.3) https://drive.google.com/open?id=14iyZLsuvJoDRwmlv9g_71wX4cg5bQIVQ

3.4)

10) EUROPE CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan - Lasallian Academy of Central Europe representative

3.1) Nous nous concentrons principalement sur le texte de Luke Salm, les textes de Fr John Johnston , Fr Gerard Rummery, Fr Ambrosius, Lasallian Identity and Framework. Le site <https://www.lasalle.ie> est également très utile

3.2) Nous nous concentrons sur ces textes, principalement sur la façon de gérer une école lasallienne, les 12 vertus, l'identité et l'ethos lasalliens.

3.3)

3.4)

11) GREAT BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson - Coordinator of Mission Initiatives & Director of Mission

3.1) Réflexions pour les lasalliens Ils ont été publiés il y a quelques années et se composent de 4 volumes.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

3.2) L'ensemble de l'ouvrage (4 volumes) est divisé en deux grands volets lasalliens :
i/ Vivre dans un esprit de foi et ii/ Agir dans un esprit de zèle

Ces deux caractéristiques sont subdivisées en six thèmes (3 thèmes par volume).

Par exemple, en agissant dans un esprit de zèle

- a/ Ensemble et par association
- b/ Respecter les autres, mettre les marginaux au centre de nos vies
- c/ Aimer les personnes vulnérables
- d/ Accompagner les pauvres
- e/ Etre des éducateurs, surtout de la jeunesse
- f/ Toucher et inspirer les cœurs par l'esprit chrétien

Chacun de ces thèmes (12 au total) est subdivisé en 25 réflexions, chacune contenant une citation biblique, une citation lasallienne et une citation moderne. Avec un total de 900 citations.

2 Caractéristiques - 6 Thèmes par caractéristique - 25 Réflexions par thème - 3 Citations par réflexion

- 3.3) <https://drive.google.com/open?id=1nAxc4hexniMyXYbYakTacYgRuUtBwO-F>
<https://drive.google.com/open?id=1sgOID5XjwQNsMrcIPToRtHxnWVQ-lwkJ>
https://drive.google.com/open?id=1aVIPqHpYBvOQkSoGvqpi4P63_PjZMBWE

3.4) Chaque fois qu'il y a un programme de formation du District, ou une réunion, les prières et les réflexions sont préparées en sachant qu'elles pourraient être utilisées/adaptées par d'autres dans le District.

12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar - I was a missionary in PNG till 2019. At present assisting vocational school at Dindigul

3.1) Les médias sociaux pourraient être utilisés plus efficacement pour atteindre nos enseignants, partenaires et étudiants.

3.2)

3.3)

3.4) Nécessité de la numérisation

13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC - Chair - Mission Commission

3.1) Certains documents sont disponibles en tamoul ; ils ne sont pas aussi bien développés et diffusés. Tout le monde n'a pas accès à ces documents..... qui se trouvent ici et là.

3.2) Aucune.

3.3)

3.4) Nous avons un grand besoin de développer certains matériels en tamoul, la langue locale.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin - Coordinator for Lasallian Animation and Formation Office, De La Salle Philippines

3.1) Le LAFO fonde le contenu de ses programmes principalement sur les œuvres de Saint Jean-Baptiste de La Salle, des sources secondaires sur le Fondateur et l'histoire de l'Institut - écrites pour la plupart par les Frères -, des circulaires et des bulletins de l'Institut, des essais lasalliens, des revues et des articles de recherche, entre autres choses. En même temps, la Famille Lasallienne des Philippines a également produit des documents et des modules relatifs à la formation de la spiritualité lasallienne et à l'identité de ses partenaires.

3.2)

1) Modules lasalliens Le projet des modules lasalliens a été publié pour la première fois au milieu des années 1990 avec le soutien de ce qui était alors le District d'Ottawa, qui fait maintenant partie du District francophone du Canada. Conçu comme un projet de trois ans, il s'agit d'un ensemble de trois modules par thème - chaque module successif approfondissant le contenu du précédent - développé en réponse à un besoin ressenti d'une base plus solide dans la tradition, la spiritualité et la mission lasalliennes. Les modules sont rédigés sous forme de plans de cours et sont indépendants les uns des autres - comme ils n'ont pas besoin d'être proposés en séquence, ils sont présentés dans le document. Les responsables des modules sont encouragés à faire appel à leur propre créativité en les adaptant ou en introduisant leurs propres contributions et matériels.

2. 2. principes directeurs lasalliens Les Principes directeurs lasalliens sont un ensemble de trois documents, à savoir Principes fondamentaux de la formation lasallienne, Principes de l'éducation lasallienne aux Philippines et Principes du développement social lasallien. Elles ont été développées en réponse à l'appel à renforcer le sens de l'identité lasallienne et à approfondir le charisme lasallien parmi les personnes et les institutions aux Philippines. L'intention de chacun de ces documents est d'articuler les engagements qui découlent des valeurs de foi, de service et de communion en ce qui concerne la formation et la formation des partenaires lasalliens, la réalisation de la mission éducative lasallienne et l'engagement sociopolitique de la Famille Lasallienne des Philippines.

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1R0hnkO7vCytt-DQLg1fXG1g4ijvI65rm>

3.4) N/A

15) LWANGA – Br. Betre - AV

3.1)

3.2)

3.3)

3.4) Je n'ai pas de ressources pour le moment.

16) LWANGA - Brother Oscar - Director

3.1) Une des ressources est le site web lasallien qui contient beaucoup de matériel sur la spiritualité de notre fondateur, le site est si détaillé et si évocateur sur le sujet de notre spiritualité.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

3.2) Le site web lasallien est très à jour et contient beaucoup d'informations qui sont vitales pour l'utilisation de tous les lasalliens. Nous apprécions la mise à jour continue de notre page web avec de nouvelles recherches sur notre spiritualité en tant que Lasalliens.

3.3)

3.4) Les ressources disponibles sont très éducatives.

17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC - Headmaster/Director St.Mary's Boys Nyeri & La Salle School Nairobi

3.1) Des ressources qui se concentrent spécifiquement sur l'amélioration d'une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de la famille lasallienne élargie : le partage culturel stratégique avec des ordres religieux plus larges dans le monde entier ; les établissements d'enseignement qui proposent des sessions thématiques consacrées à De La Salle auxquelles nous invitons les délégués ; les affiches ; les écoles dirigées par De La Salle ; les peintures murales scolaires représentant de manière artistique les principes de De La Salle ; toutes les maisons où résident les Frères des écoles chrétiennes ; les documents écrits, les livres, les brochures, les liens vidéo, les power-points, les sites web, les sites de médias sociaux, les services de prière créatifs et les événements communautaires thématiques planifiés Toutes les ressources sont conçues autour de la diffusion des valeurs, des contenus et des objectifs de La Sallian.

3.2) N/A

3.3)

3.4) Nous espérons créer un calendrier de retraites et de sessions de discussion pour les retraitants tout au long de l'année.

18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC - Visitor

3.1) Institut, Ressources régionales, travaux sur et par le Fondateur, accompagnement spirituel.

3.2)

3.3)

3.4)

19) SAN FRANCISCO NEW ORLEANS - Gregory Kopra - Director, Formation for Mission

3.1) Le Centre de Ressources Lasalliennes mentionné ci-dessus est la ressource la plus précieuse disponible pour faciliter l'accès aux ressources qui aident à une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne. En outre, chaque école dispose de sa propre "bibliothèque lasallienne" de textes lasalliens originaux pour son propre usage.

3.2)

3.3)

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

3.4)

20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen - District Councilor for Lasallian Mission

3.1) Il a commencé à présenter la spiritualité lasallienne à nos partenaires, en particulier ceux qui travaillent dans l'école, pour leur faire comprendre la mission comme une vocation.

3.2) Les ressources utilisées pour la formation : 1) La Sainte Bible ; 2) La vie du Fondateur ; 3) Méditations pour le temps de la retraite ; 4) Les douze vertus d'un bon professeur ; 5) Le programme des valeurs vivantes, développé par l'UNESCO.

3.3)

3.4)

21) ANTILLAS-MEXICO SUR - Pedro Álvarez Arenas - Visitador Titular

3.1) Il y a le soutien de l'économat du district. En général, les cours sont subventionnés.

3.2) FORLA pour tout le personnel des établissements préscolaires

3.3)

3.4)

22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini - Coordinador de la Comisión de Formación

3.1) Depuis quelques années, nous essayons d'obtenir des réseaux sociaux de quartier et une application téléphonique pour nous aider dans cette tâche. Nous profitons de la figure du Frère Fermín Gainza et du Frère Genaro Sáenz de Ugarte, très chers à notre district, pour tendre la main par différents canaux. Cela s'ajoute à la publication traditionnelle de livres

3.2)

1. nous avons quelques collections de livres dans lesquels nous diffusons la pensée et le travail artistique lasalliens

2. Nous utilisons les réseaux sociaux du district avec des dépliants, de courtes vidéos et des podcasts (Youtube Channel, Facebook, Instagram, Twitter). Il existe également un profil Facebook du Frère Fermin Gainza. Un site web pour le travail de ce Frère est en construction.

3. Nous utilisons une application. "La Salle tous les jours"

3.3)

3.4)

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

23) ARLEP - Juan García Callejas - Delegado distrital de Formación e Identidad Lasaliana

3.1) Ce sont des documents de base pour travailler sur la connaissance et l'acquisition de la Spiritualité Lasallienne dans les différents programmes de formation des Itinéraires pour l'Identité Lasallienne du Plan Intégral de Formation Institutionnelle du District.

3.2)

3.3) <https://drive.google.com/open?id=19ow5BHK9FREIZNBzKeeM3TR8mjUYTHsZ>

<https://drive.google.com/open?id=1dsSCG0H7pMGSffl-4jmfDPkY0sf1C-wj>

https://drive.google.com/open?id=11Q_iGg40Dt5XCCYGOZSmLrvvRSNZAw2M

<https://drive.google.com/open?id=1GIAPxHD3LxnIr6WDXms2WOLteEib7yW>

<https://drive.google.com/open?id=1Cym9wBQ6QbREP3CHGphXdgH1B2OceENG>

3.4)

24) ARLEP - Lidia Rey Lillo - Delegada de Formación e Identidad Lasaliana en el Sector Madrid

3.1) Nous avons un site web sur la spiritualité, ainsi que plusieurs livres, articles, documents

3.2) Site web : <https://espiritualidad.lasalle.es/>

3.3) https://drive.google.com/open?id=1REV5_ITql_eJ_mpZllu9DyPLegIHlHk1

https://drive.google.com/open?id=1nrXm7ytGJb_C8oPnOrdFMmk83I1_4VIU

https://drive.google.com/open?id=1rWk4_6ew_xrTWcqjSR7wAuFCEaB59kk

3.4)

25) ARLEP - Paco Chiva - Ahora en Roma, secretariado de Asociación

3.1) Page web du district ARLEP où ont été créés des contenus et des ressources pour la spiritualité lasallienne <https://espiritualidad.lasalle.es/>

3.2) Les contenus essentiels de la Spiritualité Lasallienne sont expliqués dans les pages, travaillées en coopération dans un cours de formation entre Frères. Depuis plus de 10 ans, des entrées ont été ajoutées. On y trouve des critiques de livres, des guides pour préparer les célébrations, des réflexions sur les images, une retraite en ligne, des témoignages de personnes

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1x6oOD1fvzzEtEG5te1AxGg8BnxL8Pk6W>

<https://drive.google.com/open?id=185vt6K9YHtUD9swFdhsbV6x9Fon6XIU>

<https://drive.google.com/open?id=1FLtbteRZ3wpX5HgpK7oryHxIYaJxvfMW>

<https://drive.google.com/open?id=1pH0HPoPy0k91hYAuJ2S9Q-Z9ynbG58bY>

<https://drive.google.com/open?id=1MHYBZgdr-MPvprzEdaar-fzHxtHi92kk>

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

3.4) Dans la future Charte de l'identité lasallienne, il y a un chapitre consacré à la spiritualité lasallienne, je l'envoie par e-mail, ici il est déjà complet.

26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past) - Visitador - Animador de la Pastoral Distrital

3.1) Toutes les œuvres scolaires et d'enseignement supérieur lasalliennes et les centres d'action sociale sont touchés.

3.2)

3.3)

3.4)

27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ - Secretaria de la MEL

3.1) Les livres écrits par des frères qui ont été ou sont en Bolivie et ceux publiés depuis Rome. Egalement le film "Monsieur de La Salle".

3.2)

Le livre "Espejo de educadores" du frère Saturnino Gallego, "Me moria de los comienzos", "Huellas fecundas" de Saturnino Gallego. LA SALLE EN BOLIVIE - 75e anniversaire (1919-1975) du frère Saturnino Gallego. Études lasalliennes 17, "Que l'école aille toujours bien". Étude pédagogique de la conduite des écoles ; étude des méditations pour le temps de la retraite. LES RÈGLES DE LA COURTOISIE ET DE LA CIVILITÉ CHRÉTIENNES (JBLS : J-10). Éducation pour tous - Dakar - Chapitre 1 : "Comprendre ce qu'est la qualité" ; Efficacité de l'école et changement éducatif - la vision de LA.

Lettre de la JBLS aux enseignants (Pedro Chico : F-217) Principes de base de la pédagogie lasallienne (León Lauraire, édité par Bruño, Espagne). Méditations pour le temps de la retraite, méthode de prière mentale et devoirs du chrétien.

Spiritualité-Pédagogie dans la pensée lasallienne (MF)

Le christocentrisme lasallien à la lumière des Méditations pour le temps de la retraite (MF)

Lettres pastorales du Frère Supérieur général.

Publication de la réunion de l'Association lasallienne à Rome en 2006

3.3)

3.4) Aucun fichier n'a été téléchargé, car il s'agit de livres qui ont été envoyés aux œuvres.

28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez - Secretaria Académica

3.1) Les ressources sur lesquelles nous nous appuyons sont des vidéos, des films, des textes et des livres : Film "El Señor De La Salle". Contexte historique : la société française du XVIIe siècle. Mémoire des débuts : les écrits personnels de la JBLS. Vie de Jean-Baptiste de La

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

Salle. MIRROR OF EDUCATORS par le Frère Saturnino Gallego. (Livre). Les premiers biographes de la JBLS : Livre du Frère Bernard et livre de Don Elías Maillefer. Los artesanos y los pobres en tiempo de JBLS (Les artisans et les pauvres à l'époque de JBLS). Trois siècles d'histoire de l'institution HHEECC. Les "Traces de la fertilité" de Saturnino Gallego. Résumé du livre LA SALLE EN BOLIVIE - 75e anniversaire (1919-1975) par le frère Saturnino Gallego. LE GUIDE DES ÉCOLES. Que l'école fonctionne bien (Cahier Lasalliens). DES MÉDITATIONS POUR LE TEMPS DE LA RETRAITE. RÈGLES DE LA COUR DE CHRISTIE ET D'URBANITÉ et autres.

3.2) MIRROR OF EDUCATORS, un livre écrit par le Frère Saturnino Gallego, est une biographie des SJBDLS qui offre l'image précise du saint fondateur, ainsi que ses idées pédagogiques, ses critères éducatifs et les principes de base de sa spiritualité. Il est écrit dans un style léger et facile à comprendre.

3.3)

3.4)

29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe - Coordinador del área de pastoral del Sector Bolivia

3.1) Le champ d'application est réduit à quelques enseignants qui ont eu l'occasion de faire le troisième niveau. Nous espérons que la MEL du District gèrera le troisième niveau car il existe un groupe solide d'enseignants qui seraient prêts à approfondir leur connaissance de la spiritualité lasallienne. Les ressources humaines existent, le programme de formation est le même, la seule chose qui manque est qu'un groupe de personnes (frères et laïcs) voit la manière de mettre en œuvre ce cours de formation.

3.2)

3.3)

3.4) Je vous prie de m'excuser, mais j'espère que les informations fournies sont utiles.

30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García - Secretaria Ejecutiva de MEL

3.1) Il peut s'agir de biographies et de bandes dessinées sur le Fondateur, de lectures ou de réflexions, des douze vertus du bon professeur, de la réflexion quotidienne, du parcours d'un éducateur lasallien. Leur objectif est de faire connaître notre fondateur, notre spiritualité et la façon dont nous comprenons notre expérience à l'école pour qu'elle se passe bien.

3.2) Il est utilisé par exemple : Le livre un saint et son œuvre, Que l'école aille toujours bien, Identité lasallienne par Antonio Botana entre autres.

3.3) https://drive.google.com/open?id=1Ik8mZliXWcGzYbKQRZb_f8u0wIJe49rk

https://drive.google.com/open?id=1-glv-30eM_fGXcvXVpF0AuQPYRw41BXf

<https://drive.google.com/open?id=1xarXh-Fxvk1FUrk36mNnJxnTxuSDNgHA>

<https://drive.google.com/open?id=1mjZ7KGYZqR1XDh7zQFIUpExJ3vPLqdN>

<https://drive.google.com/open?id=1p8l-51e6qiSJVv2mCxW7BuRTT6Ph4CqI>

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

3.4) Nous sommes toujours attentifs aux publications de l'Institut afin d'utiliser ses ressources et nous utilisons, partageons également les documents fournis par les autres Districts.

31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres - Hermano

3.1)

3.2)

3.3)

3.4)

32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena - Visitador

3.1) On considère que les contenus des diverses ressources utilisées dans le District pour le travail d'évangélisation et de diffusion du lasallianisme remplissent l'objectif de toucher le cœur des sujets de la Mission. Documents, cours, ateliers, vidéos, circulaires, lettres pastorales, retraites, formation religieuse à l'école, événements de formation humaine, chrétienne et lasallienne pour les enseignants, les administrateurs, les parents et les étudiants universitaires ; L'accompagnement de groupes intentionnels tels que les volontaires, les Signum Fidei, les Jeunes Lasalliens, les Missionnaires et autres, fait partie des activités qui sont réalisées avec le soutien de ces ressources et qui ont trait aux programmes de formation et d'accompagnement du District qui atteignent un bon niveau de rayonnement et d'approfondissement dans les communautés éducatives des différents pays qui composent le District, de telle sorte qu'aujourd'hui il y a plus de personnes qui s'engagent peu à peu dans les processus de la pastorale éducative et de l'évangélisation.

3.2)

1. documents : Idéologie éducative qui synthétise les caractéristiques de la mission éducative du district au moyen de processus. Projet de Pastorale, qui présente de manière générale les objectifs, les finalités, les contenus et les schémas ou organigrammes de la proposition d'action pastorale (Textes adaptés au Volontariat, Missionnaires, Jeunes Lasalliens, Fiches d'Accompagnement Vocationnel...). Le programme de l'école de formation lasallienne ESFOLA, qui est joint à cette enquête. Les archives des plans des campagnes annuelles de diffusion des Réflexions Lasalliennes émanant du Conseil Général.

2. ressources : ressources humaines (commissions pastorales de district, nationales et locales, équipe du réseau régional pour l'évangélisation, la pastorale et la catéchèse ; personnel impliqué dans l'élaboration, la planification, l'exécution et l'évaluation des activités de formation et d'accompagnement, telles que retraites, conférences, retraites, documents, vidéos...)

3. Ressources audiovisuelles à l'adresse : Vidéos, affiches, bannières, publicités, chansons, interviews à la télévision et à la radio, campagnes, autres messages liés au thème lasallien et à la communication par les nouvelles technologies.

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1xjEE9crQSzE1iTGtTQZzQHneujGWod6R>

3.4) Dans cette même enquête, nous trouvons des commentaires faisant allusion aux ressources qui contribuent à la diffusion de la spiritualité lasallienne. Dans le District,

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

nous n'avons pas de document spécifique faisant allusion à ce sujet. En plus des références (liens) qui sont placées dans une des questions de cette même enquête, nous laissons ci-dessous quelques références supplémentaires où vous pouvez trouver des preuves et des exemples du contenu de notre spiritualité.

<http://lasalleca.org/node/40>

https://drive.google.com/drive/folders/0B-I_T6UJ6_yIUWxQcFpNWKyNmc

33) MEXICO NORTE - Lorenzo González Kipper - Jesus Magister de Roma y Doctor en educación

3.1) Comme je l'ai dit précédemment, le diplôme d'études lasalliennes a déjà été suivi par environ 1000 lasalliens et ils sont actuellement dans le programme 770

3.2)

3.3)

3.4)

34) MEXICO NORTE - Adriana Bolaños Hernández - Dirección Académica del CESLAS (Monterrey)

3.1) Réflexions lasalliennes quotidiennes pour les différents niveaux éducatifs

Magazine Comunidades Educativas

Book Capsulas Lasallistas

Livres sacrés, bénis et vénérables de Lasallien

3.2)

Réflexions lasalliennes : une proposition de réflexion quotidienne au début de la journée scolaire. Il existe une proposition qui correspond à chaque niveau d'enseignement. Des exemples peuvent être trouvés sur <https://www.lasalle.edu.mx/recursos-reflexiones/>

Magazine des communautés éducatives. Magazine trimestriel du district du Mexique du Nord qui vise à partager les bonnes pratiques et à générer un dialogue au sein des établissements d'enseignement. Ils sont disponibles en format numérique à l'adresse suivante : <https://issuu.com/delasallemexnte>

Capsules Lasalliennes - Une collection de 132 lectures courtes, d'une ou deux pages, exceptionnellement trois, sont un excellent support pour approfondir la connaissance, encourager la réflexion et l'intériorisation des aspects historiques, pratiques et pédagogiques du lasallianisme.

Livres sacrés, bénis et vénérables de Lasallien. Un ouvrage qui rassemble et décrit en détail les Saints et Bienheureux lasalliens depuis ses débuts jusqu'à nos jours.

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1pIBfQdru4n-qmXlpE7pcq92-G7stqrP>

3.4) Les institutions lasalliennes du District génèrent beaucoup de matériel pour encourager l'induction et l'approfondissement de la spiritualité lasallienne, s'il y avait une adresse à laquelle je pourrais envoyer ceux que je pourrais rassembler serait une très bonne chose.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina - Coordinador de Sector Venezuela

3.1) Chronologie de Jean-Baptiste de La Salle par José María Valladolid
Lecture du charisme de La Salle en Amérique latine
Deville, Spiritualité française
L'Église avant et après Vatican II

3.2) La chronologie fournit un compte-rendu du temps de De La Salle en tant qu'être humain, avec des besoins et des réactions très humaines. C'est là que se trouve le terreau de ses décisions et du fait qu'il se laisse "conduire" par le Père.

La lecture du charisme de l'Amérique latine, suppose un effort pour contextualiser l'expérience de La Salle dans notre continent américain avec tant de contradiction et d'humus pour les décisions lasalliennes originales, "non copiées".

Deville nous permet de découvrir quel était l'environnement de l'église dans laquelle vivait de La Salle, et dans laquelle il savait suivre les appels de l'Évangile.

Pour apprécier l'audace de l'itinéraire suivi par de La Salle, conduit par le Père.

3.3)

3.4)

36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz - Coordinador Sector Medellín

3.1) Textes du Fondateur, textes écrits par les Frères et textes personnels

3.2) Dans la Spiritualité de l'éducateur lasallien, je pars de trois aspects : son identité, son projet de vie personnel et son ministère éducatif

3.3)

3.4) J'aime la réflexion de Pedro Arnold, OSB. "La spiritualité est ce qui est propre à l'homme en quête de sens", car c'est précisément ce qui nous distingue des autres créatures

37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán - Coordinadora Calidad Integral en UniLasallista

3.1) Diplôme lasallien

3.2) Les unités qui fournissent l'histoire du Fondateur et de la création de l'Institut, le rôle clé dans la formation des enseignants, la compréhension de la nuit noire à Parménie et les enseignements dans la vie actuelle de ceux d'entre nous qui font partie du travail et la lecture dans la clé de l'enseignement supérieur.

3.3)

3.4) L'expérience du volontariat lasallien

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

38) FRANCE BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN - Adjoint du Frère Visiteur

3.1) Dans le grand mouvement des "Fraternités éducatives La Salle", de nombreuses ressources sont publiées : livrets "Chemins de sens", revue "Fraternités", éditoriaux et articles dans les revues...

A l'occasion des rassemblements (université lasallienne d'automne, rassemblements des fraternités, assemblées de chefs d'établissement...), les conférences et les interventions de personnalités lasalliennes ou d'autres sensibilités chrétiennes sont diffusés

Plusieurs livres ont été publiés récemment par le district :

En 2015, le livre "A l'école de la fraternité du Frère André-Pierre Gauthier (Ed. Cerf)

En 2017, une nouvelle édition des "Méditations pour le temps de la retraite"

En 2019, une biographie critique de Jean-Baptiste de La Salle (Ed. Salvator)

Les circulaires de l'Institut (461, 466, 470...) sont des ressources éclairantes et stimulantes

Des textes plus anciens sont toujours appréciés (livres, écrits de frères, archives...)

Le centre Notre-Dame de Parménie est un lieu source, tout comme l'hôtel de La Salle à Reims

3.2) Dans son livre, André-Pierre Gauthier présente l'école comme un laboratoire de créativité, d'humanité et de fraternité, chemin d'Évangile ouvert à tous. La nouvelle présentation des Méditations pour le temps de la retraite s'accompagne de propositions de prière et de partage. Dans sa biographie imposante, le professeur Bernard HOURS présente le Fondateur comme "un mystique en action."

3.3)

3.4)

39) AFRIQUE DE L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanquiz - Ancien secrétaire du secrétariat de la MEL de notre district Afrique de l'Ouest

3.1) Quels programmes ou moyens utilise-t-on pour expliquer ces quatre choses ?

1- Un diaporama sur le charisme : L'associé vit le charisme de l'éducation chrétienne

2- Un diaporama sur Jésus modèle : Jésus-Christ éducateur

3- Un diaporama sur la lectio divina: Lectio divina

4- Des diaporamas sur :

- la spiritualité du lasallien
- la mission éducative lasallienne
- la pédagogie lasallienne
- la communauté
- la fraternité

3.2)

3.3)

3.4) <https://drive.google.com/open?id=1CO2qYBZ5ISYx07DUuiUpVg6SXzZjjLsX>

<https://drive.google.com/open?id=1dng-NseDzdJoRkclmcems5xPwS0GrGqD>

https://drive.google.com/open?id=1zkhtqCHaB_x3ZwpKHR1dk08Qqcyhu7lq

<https://drive.google.com/open?id=1Z1cjUlDKsx1vgSa463xzYZC3d-gra3L>

<https://drive.google.com/open?id=1XFgDDpyJ1qBuNcLA1HI-cM-LyF5e2Hfc>

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

2) AFRIQUE DE L'OEUST (Original answers in English) - Samson Mekonenn - Headmaster

3.1) En dehors des événements organisés sur différents sujets dans les médias sociaux comme notre télégramme et les pages du livre des visages, différents sujets ont été traités, notamment le programme de dons audacieux, le programme de dons de matériel scolaire, les événements sportifs pour l'unité et l'union, etc.

3.2) J'aimerais décrire l'une des réussites qui consiste à fournir du matériel scolaire à plus de 100 familles et à décorer et décorer à nouveau les éducateurs qui sont en service depuis longtemps à partir de cette année scolaire.

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1pniKkuoOQSgIV2kQ5vk2FRKdvGHnc8xc>
<https://drive.google.com/open?id=1BZumJaJs-pPgEHZWYmtnDCeqR0orV3yi>

3.4) Merci !

40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais - Responsable Association, Animateur Centre Notre-Dame de la Rouge

3.1) 1- Formation lasallienne en trois blocs 2- De nombreuses fiches de prières pour les équipes lasalliennes 3- Ressources en ligne sur les différents thèmes lasalliens

3.2)

1- Formation lasallienne en trois blocs Formation pouvant être donnée aux personnes arrivant dans le réseau lasallien. Elle se développe en 3 parties: L'histoire lasallienne, la famille lasallienne, la spiritualité lasallienne. Cette formation existe mais n'est pas donnée systématiquement. Elle s'inscrit dans une démarche d'accueil dans le réseau.

2- Le fiches Éclairage De nombreuses fiches de prières pour les équipes lasalliennes Elle ont été composées par de nombreux frères aux fils de années. Elles sont toutes accessibles en ligne: http://www.delasalle.qc.ca/?page_id=1792

3- Ressources en ligne sur les différents thèmes lasalliens
http://www.delasalle.qc.ca/?page_id=183

3.3) <https://drive.google.com/open?id=1xvq5LW8buP2P83OFuM7V13RyfFYIqH89>
<https://drive.google.com/open?id=1F28kp8J9XM406zTme1KAKJjR8ycVLAPh>
https://drive.google.com/open?id=1E1RMQMzZqjwO4qfuO-NZH_tCgQFKYXF
https://drive.google.com/open?id=1PA6HjZ4N_zGgTGHkcMnL27WI5Q_6igHq

3.4) Ces ressources sont à notre portée à même le site internet du district. Mais ces ressources ne font pas partie d'une programme de formation plus grand.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

41) AFRIQUE CENTRALE - Gaston BANGUE - Responsable d'Etablissement

3.1) Les ressources que nous exploitons sont celles fournis par l'Institut : les cahiers lasalliens, les cahiers MEL, les biographies de notre fondateur, les thèmes lasalliens, les écrits du fondateur, les études lasalliennes, les circulaires du Frère Supérieur général...

3.2)

3.3)

3.4) Les ressources cités ci-haut sont celles disponibles pour tous les lasalliens. Elles sont abondantes, le problème réside dans leur judicieuse exploitation, étant entendu que le district n'a de Frères ou Laïcs spécialisé "en spiritualité lasallienne"

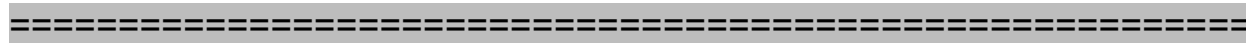
42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO - Archiviste

3.1)

3.2)

3.3)

3.4)



ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

4.1/4.2/4.3/4.4

4) Besoins de la spiritualité lasallienne

4.1) Quel est le besoin dans votre district de plus de programmes ou de ressources qui aident à améliorer une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de la grande famille lasallienne ?

4.2) A votre avis, quel intérêt y a-t-il au sein de la grande famille lasallienne de votre District pour aller vers une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne.

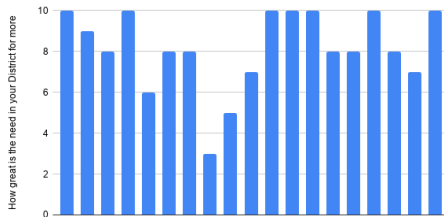
4.3) Quels types de choses seraient utiles pour améliorer la compréhension de la spiritualité lasallienne dans votre district. Veuillez choisir un maximum de quatre éléments.

4.4) Autres commentaires sur les besoins de la spiritualité lasallienne.

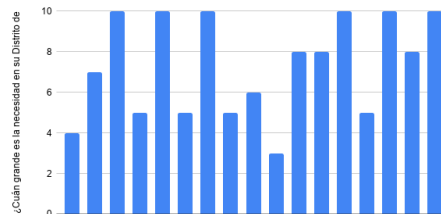
ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

NIVEAU DE BESOIN

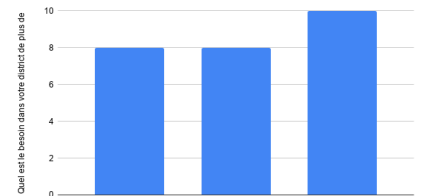
How great is the need in your District for more programs or resources that help enhance a deeper understanding of



¿Cuán grande es la necesidad en su Distrito de más programas o recursos que ayuden a mejorar una comprensión



Quel est le besoin dans votre district de plus de programmes ou de ressources qui aident à améliorer une compréhension



ENGLISH - AVERAGE

8.2

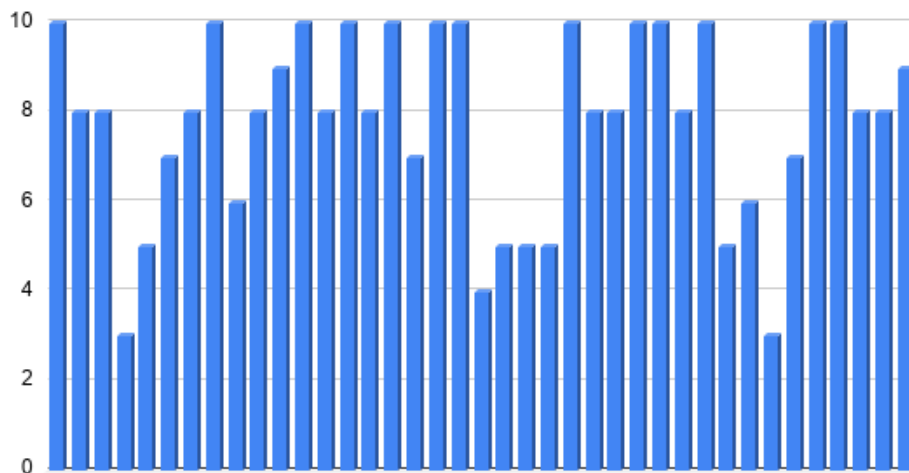
ESPAÑOL – PROMEDIA

7.3

FRANÇAIS - MOYENNE

8.7

- A votre avis, quel intérêt y a-t-il au sein de la grande famille lasallienne de votre District pour aller vers une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne.



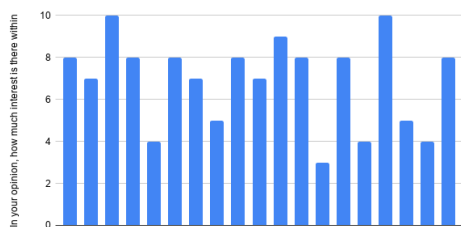
MOYENNE TOTALE

7.8

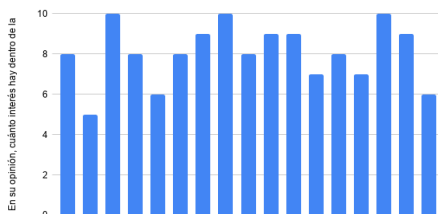
ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

NIVEAU D'INTÉRÊT

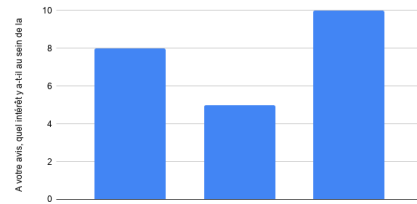
In your opinion, how much interest is there within the larger Lasallian family of your District to move towards a deeper



En su opinión, cuánto interés hay dentro de la gran familia lasaliana de su distrito para avanzar hacia una comprensión



A votre avis, quel intérêt y a-t-il au sein de la grande famille lasallienne de votre District pour aller vers une compréhension



ENGLISH - AVERAGE

6.9

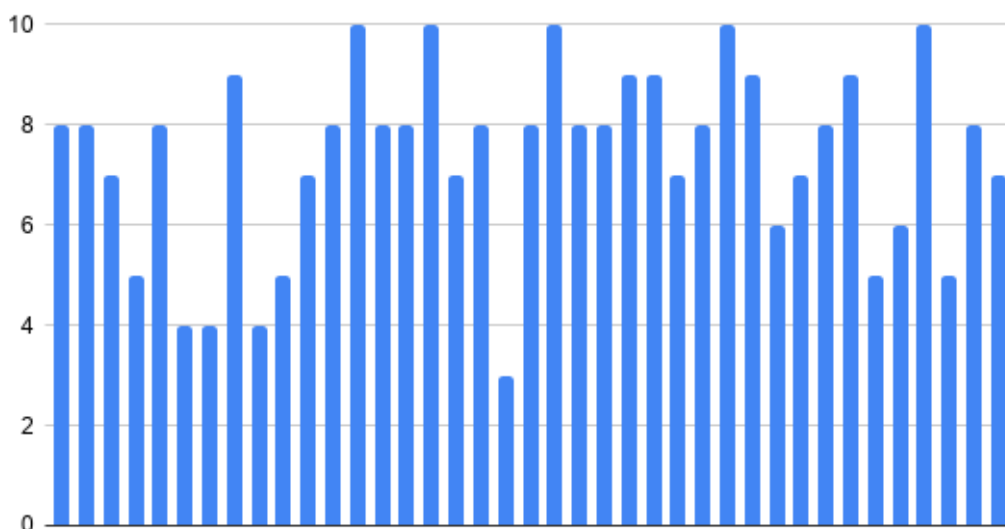
ESPAÑOL – PROMEDIA

8.0

FRANÇAIS - MOYENNE

7.7

- A votre avis, quel intérêt y a-t-il au sein de la grande famille lasallienne de votre District pour aller vers une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne.



MOYENNE TOTALE

7.4

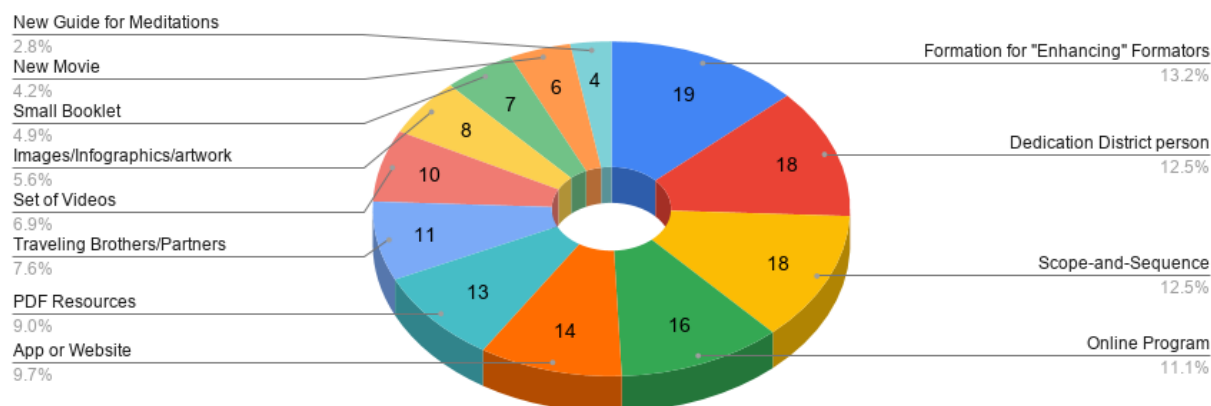
ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

SUGGESTIONS

Quels types de choses seraient utiles pour améliorer la compréhension de la spiritualité lasallienne dans votre district. Veuillez choisir un maximum de quatre éléments.

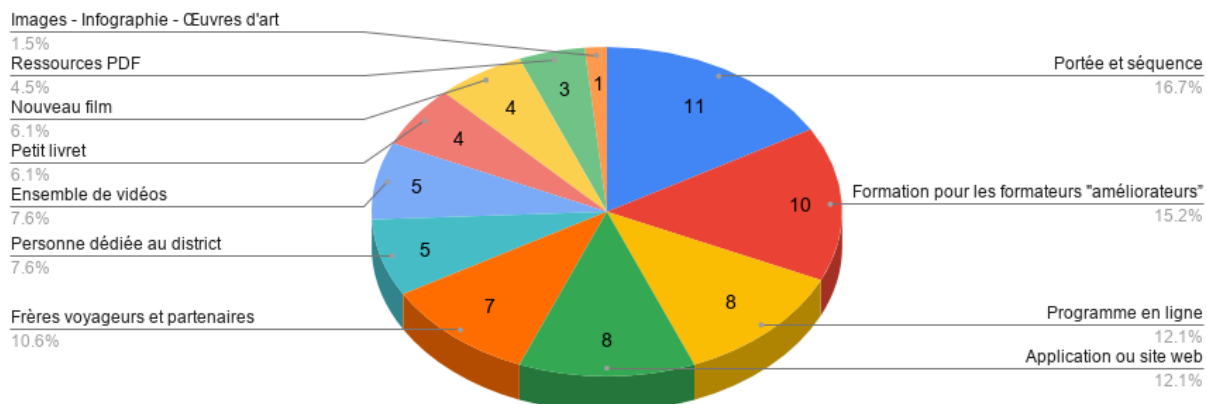
19	<ul style="list-style-type: none"> Un programme de formation pour les formateurs qui se spécialisent dans l'amélioration d'une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne dans le contexte de la famille lasallienne.
18	<ul style="list-style-type: none"> Un ensemble de ressources qui suivent le cadre du nouveau "Formation lasallienne pour la mission : un itinéraire de vie".
18	<ul style="list-style-type: none"> Quelqu'un dans le District ou la Région qui se consacre à améliorer une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de la grande famille lasallienne.
16	<ul style="list-style-type: none"> Un programme en ligne sur la spiritualité lasallienne que tous les Districts / Régions peuvent utiliser ou adapter.
14	<ul style="list-style-type: none"> Une application ou un site web dédié aux programmes et aux ressources sur ce sujet.
13	<ul style="list-style-type: none"> Un ensemble de ressources PDF sur le thème de la spiritualité lasallienne.
11	<ul style="list-style-type: none"> Un ensemble de Frères et de Partenaires qui peuvent se rendre sur les lieux de séminaires de spiritualité lasallienne.
10	<ul style="list-style-type: none"> Un ensemble de vidéos en différentes langues sur le thème de la spiritualité lasallienne.
8	<ul style="list-style-type: none"> Plus d'images, d'infographies et d'œuvres d'art qui aident à illustrer la spiritualité lasallienne.
7	<ul style="list-style-type: none"> Une petite brochure qui résume la spiritualité lasallienne pour différents groupes d'âge.
6	<ul style="list-style-type: none"> Un nouveau film sur la spiritualité de Jean-Baptiste de La Salle.
4	<ul style="list-style-type: none"> Un nouveau guide ou ensemble de méditations pour le temps de la retraite.

TOUS LES RÉPONDANTS

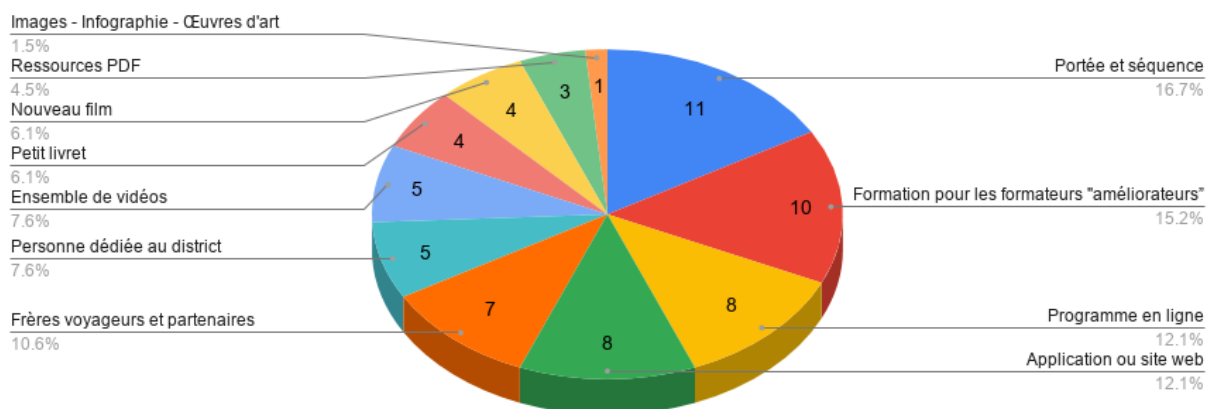


ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

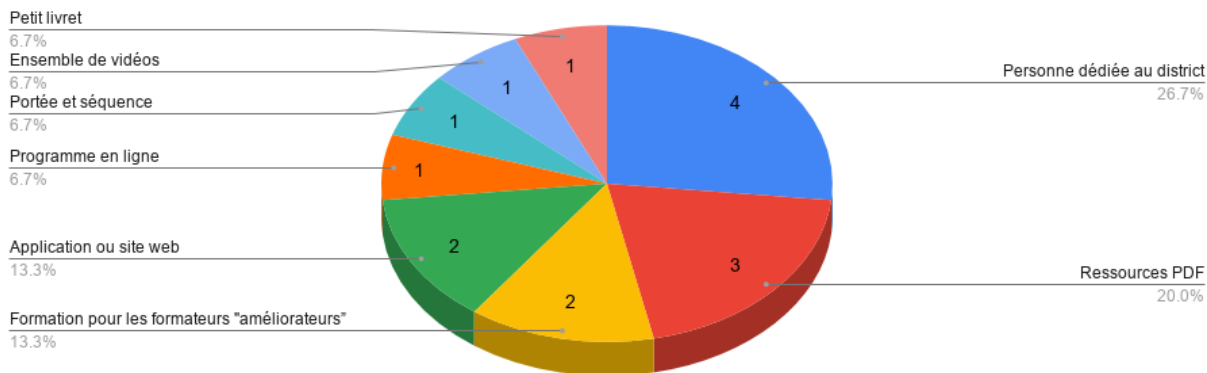
RÉPONDANTS EN ANGLAIS



RÉPONDANTS ESPAGNOLS



RÉPONDANTS FRANÇAIS



ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

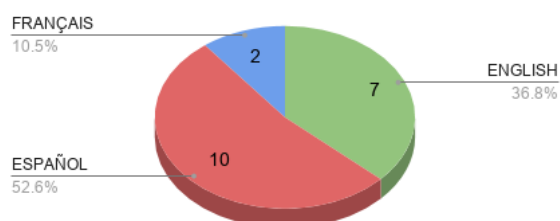
RESSOURCES INDIVIDUELLES

DE LA PRÉFÉRENCE LA PLUS ÉLEVÉE À LA MOINS ÉLEVÉE

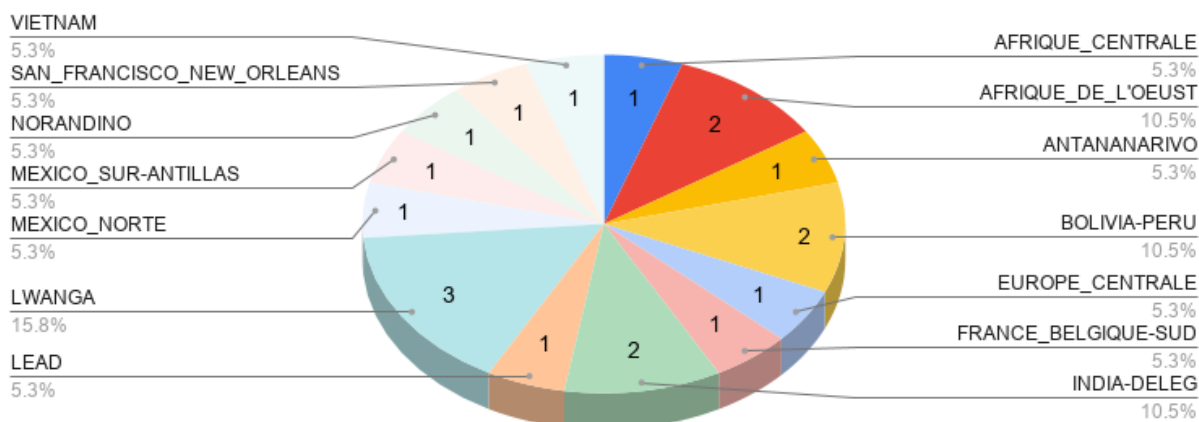
#1) Formation pour les formateurs "améliorateurs"=====

- Un programme de formation pour les formateurs qui se spécialisent dans l'amélioration d'une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne dans le contexte de la famille lasallienne.

7	10	2
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Dedicated District person

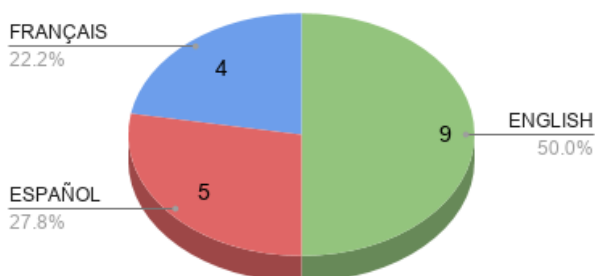


ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

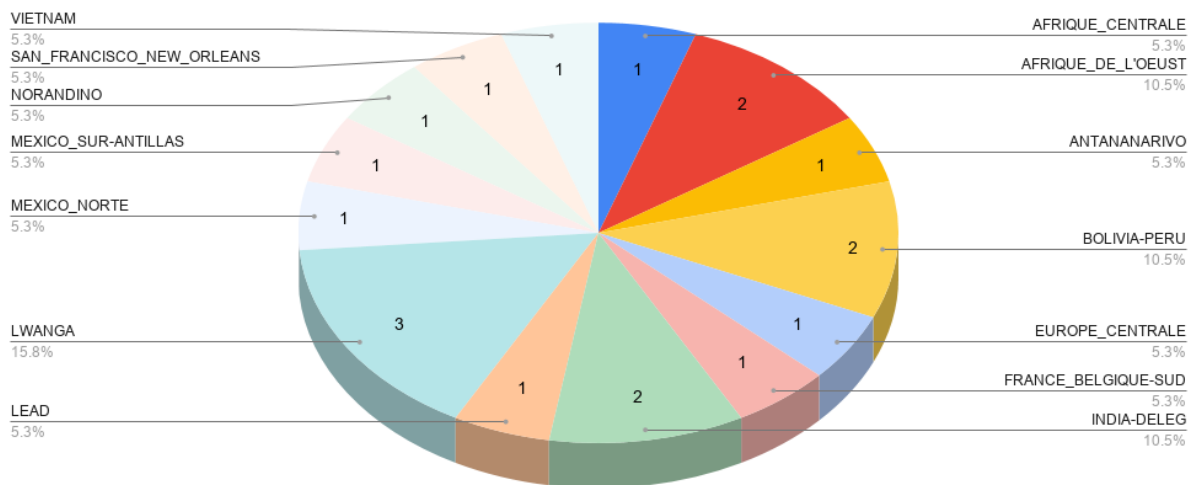
#2) Personne dédiée au district =====

- Quelqu'un dans le District ou la Région qui se consacre à améliorer une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de la grande famille lasallienne.

9	5	4
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Dedicated District person

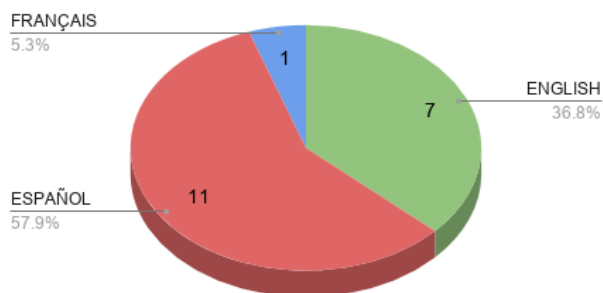


ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

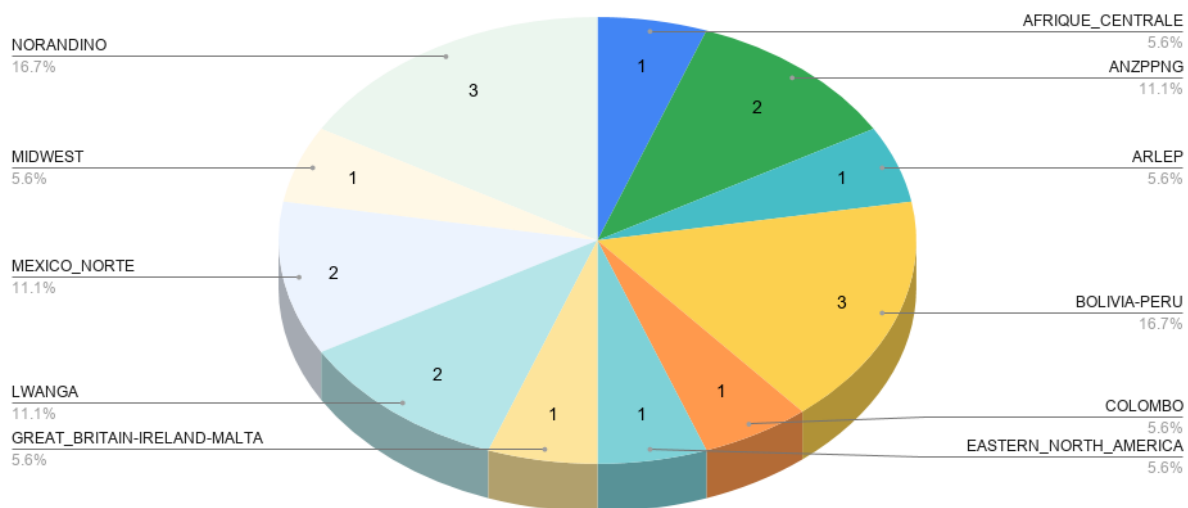
#3) Portée et séquence =====

- Un ensemble de ressources qui suivent le cadre du nouveau "Formation lasallienne pour la mission : un itinéraire de vie".

7	11	1
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Scope-and-Sequence

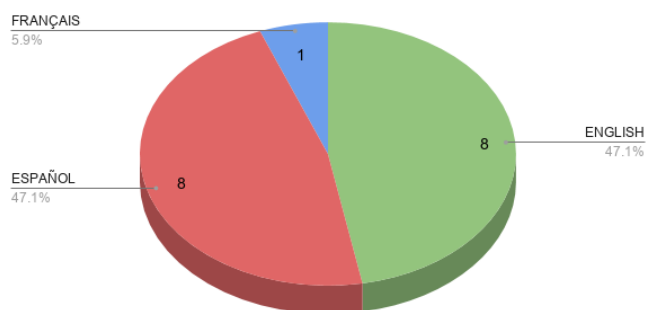


ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

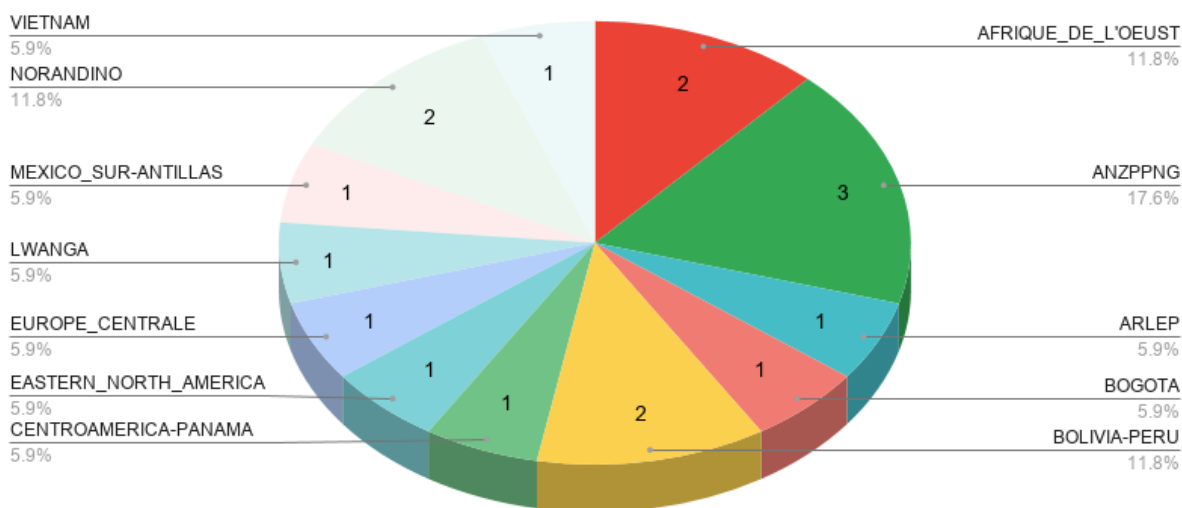
#4) Programme en ligne =====

- Un programme en ligne sur la spiritualité lasallienne que tous les Districts / Régions peuvent utiliser ou adapter.

7	11	1
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Online Program

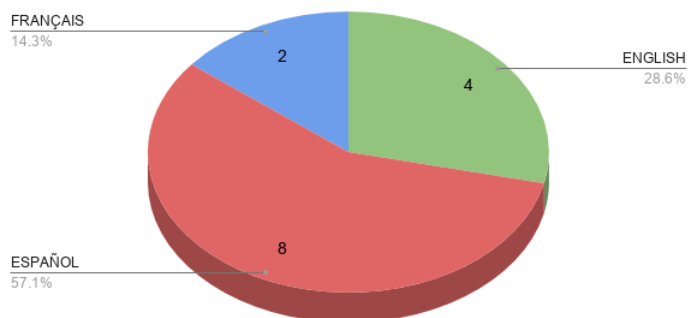


ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

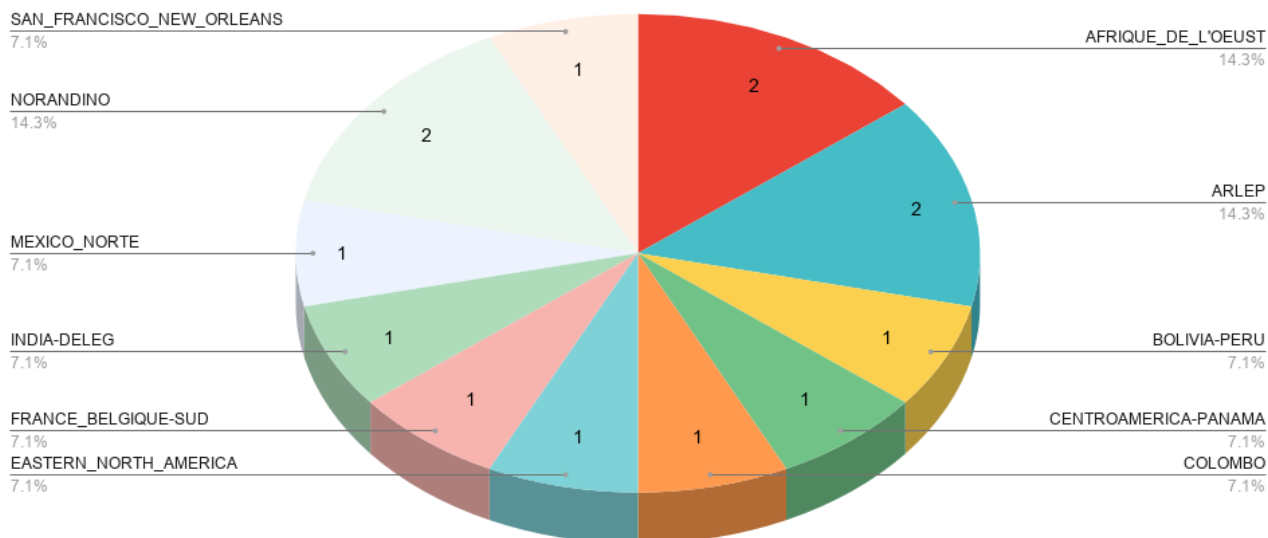
#5) Application ou site web

- Une application ou un site web dédié aux programmes et aux ressources sur ce sujet.

4	8	2
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



App or Website

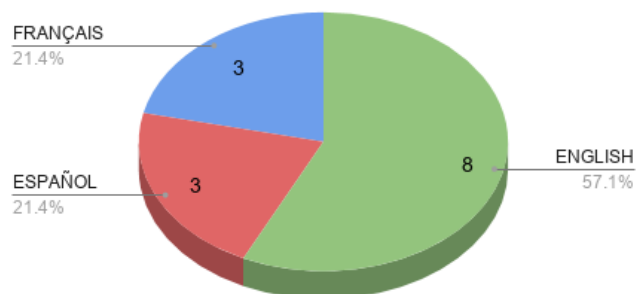


ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

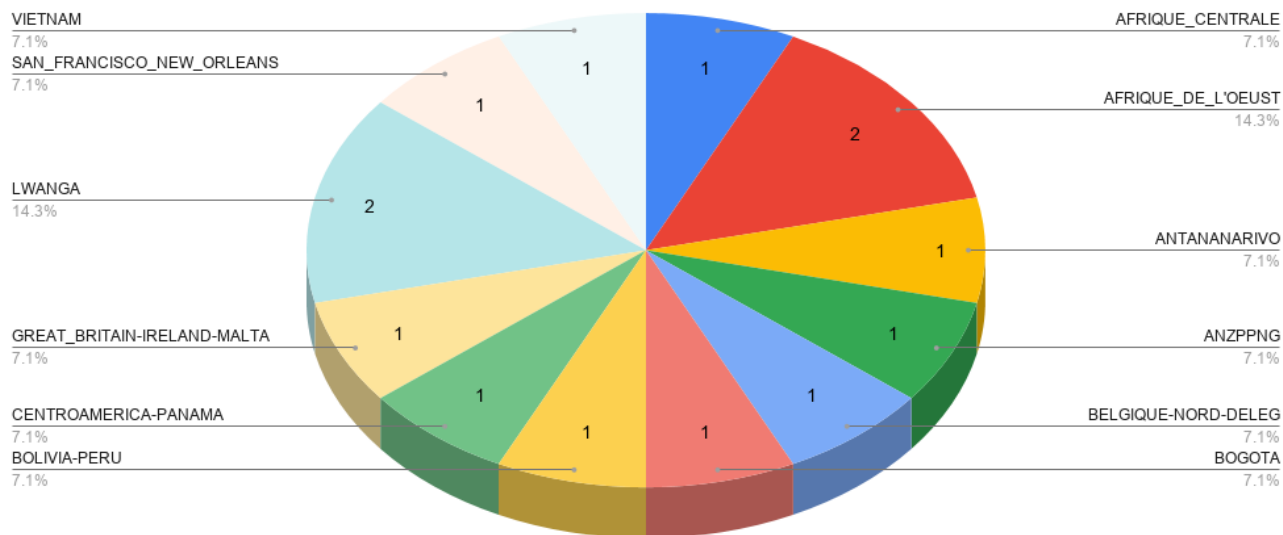
#6) Ressources PDF =====

- Un ensemble de ressources PDF sur le thème de la spiritualité lasallienne.

8	3	3
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



PDF Resources

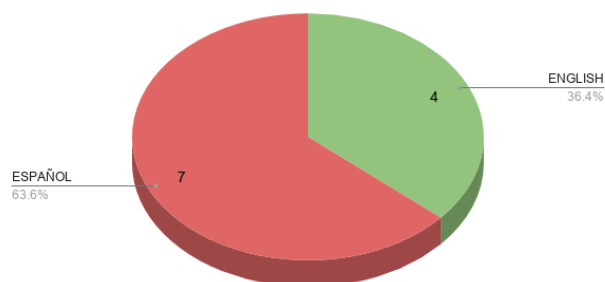


ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

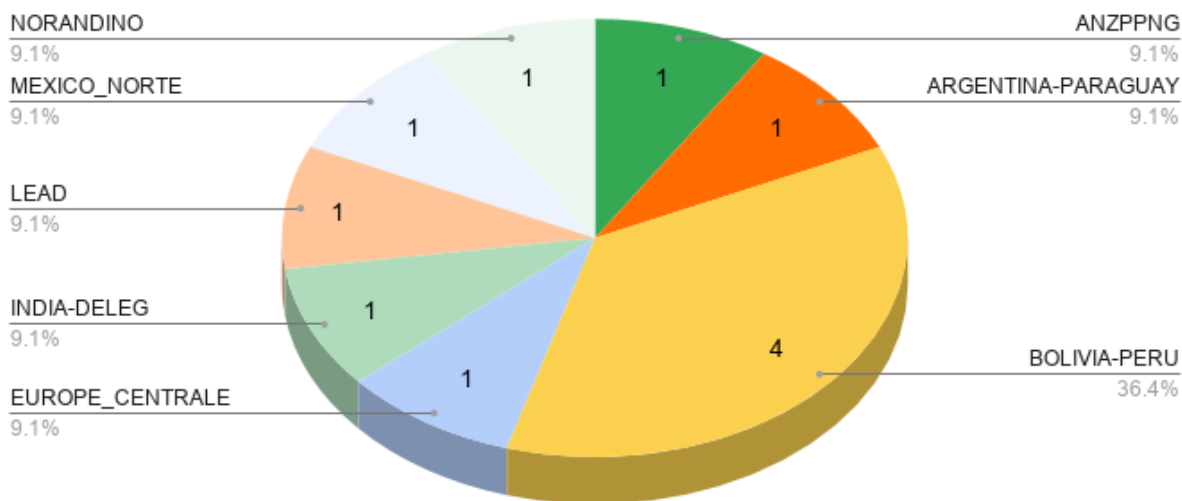
#7) Frères voyageurs et partenaires =====

- Un ensemble de Frères et de Partenaires qui peuvent se rendre sur les lieux de séminaires de spiritualité lasallienne.

4	7	0
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Traveling Brothers/Partners

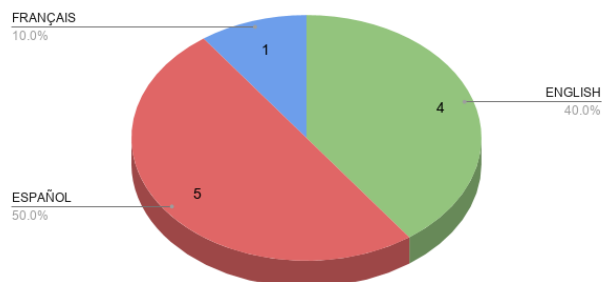


ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

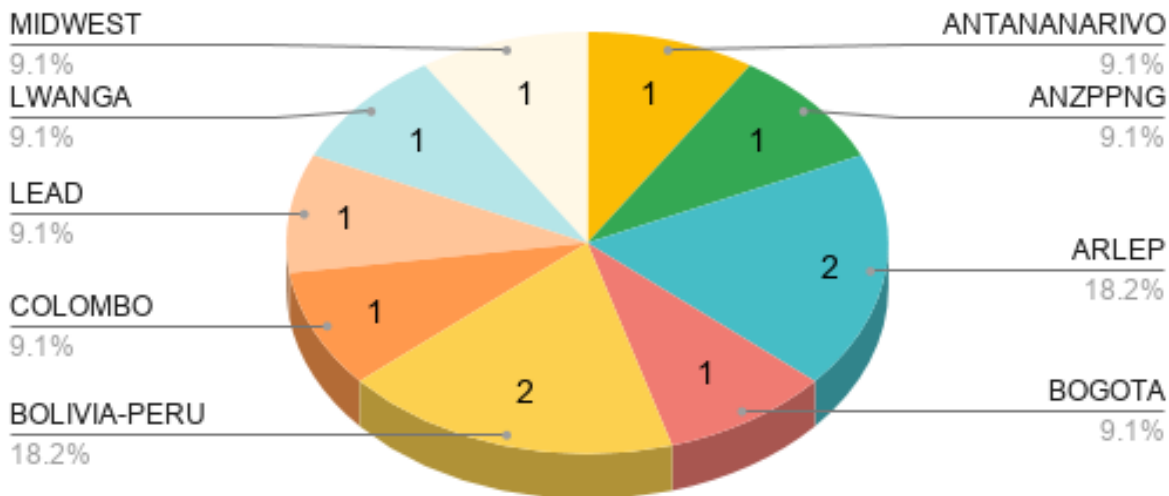
#8) Ensemble de vidéos =====

- Un ensemble de vidéos en différentes langues sur le thème de la spiritualité lasallienne.

4	5	1
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Set of Videos

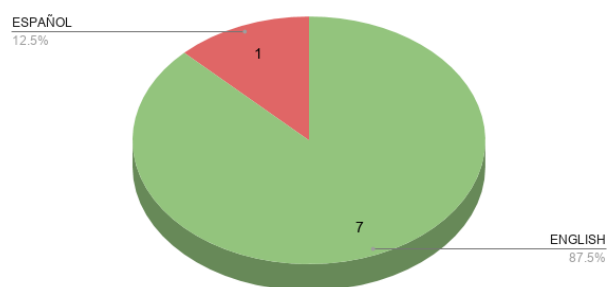


ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

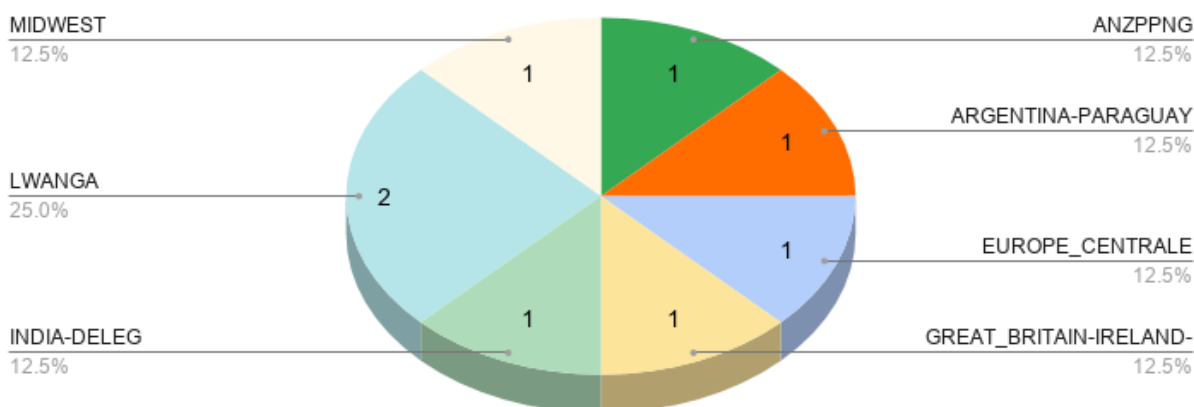
#9) Images - Infographie - Œuvres d'art =====

- Plus d'images, d'infographies et d'œuvres d'art qui aident à illustrer la spiritualité lasallienne.

7	1	0
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Images/Infographics/artwork

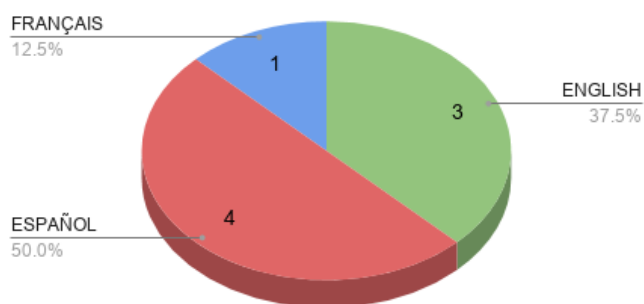


ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

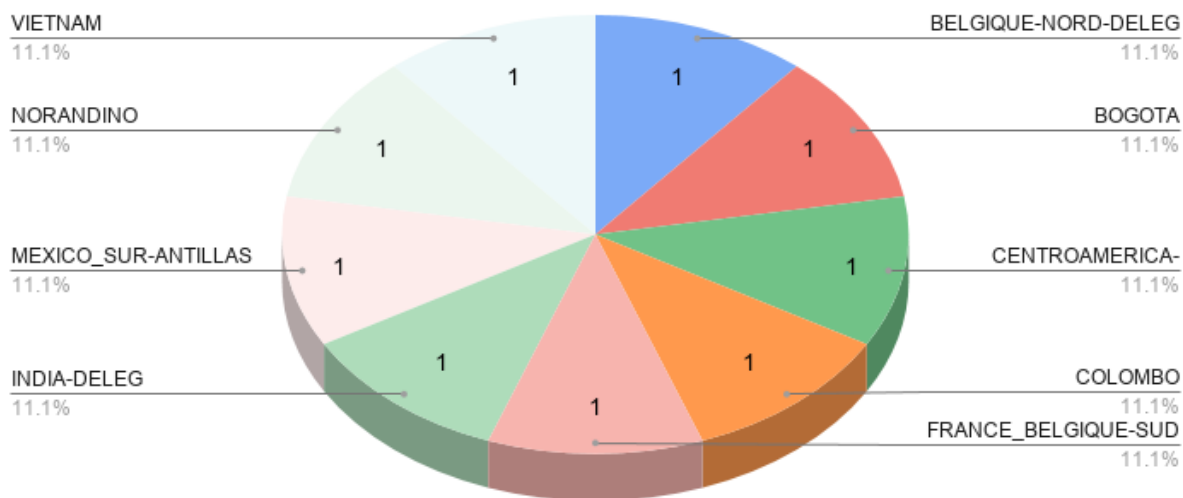
#10) Petit livret =====

- Une petite brochure qui résume la spiritualité lasallienne pour différents groupes d'âge.

3	4	1
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



Small Booklet

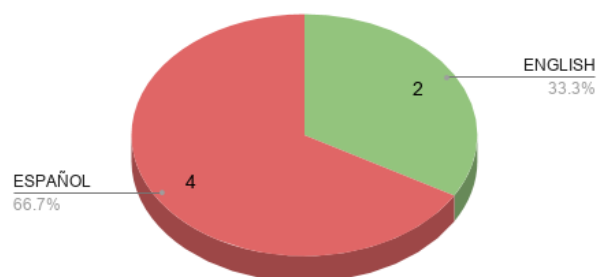


ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

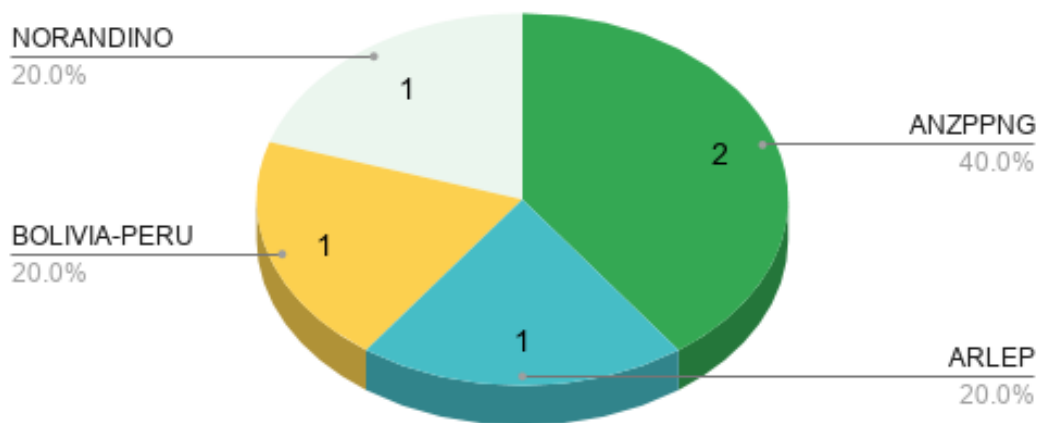
#11) New Movie =====

- Un nouveau film sur la spiritualité de Jean-Baptiste de La Salle.

2	4	0
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



New Movie

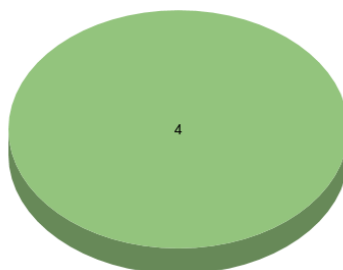


ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

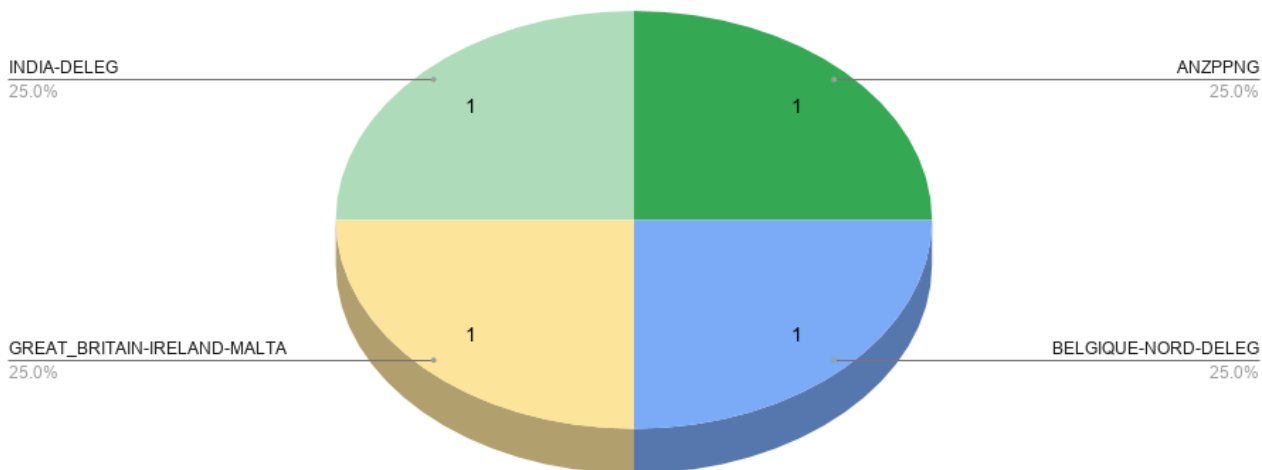
#12) Nouveau guide pour les méditations =====

- Un nouveau guide ou ensemble de méditations pour le temps de la retraite.

4	0	0
ENGLISH	ESPAÑOL	FRANÇAIS



New Guide for Meditations



Autres suggestions

1. Nouvelles communautés nées d'un discernement communautaire réalisé dans le style de La Salle. Les communautés sont rendues visibles dans tout l'Institut.
2. Une équipe de personnes qui génèrent des contenus et des propositions actualisés qui favorisent le vécu de la Spiritualité Lasallienne
3. Un programme de formation/développement professionnel pour les personnes du district ou de la région responsables de l'élaboration et de la mise en œuvre de programmes de formation spirituelle et d'opportunités de croissance spirituelle personnelle. Intérêt pour une perspective interconfessionnelle à l'échelle de l'Institut.

=====

5.1/5.2

5) Autres informations

5.1) Quelle question n'avons-nous pas posée ? Veuillez indiquer la question et votre réponse à cette question.

5.2) Remarques finales

3) ANZPPNG - Lydia Avia-Aumua - People & Culture Advisor, yourtown

5.1) Veuillez noter que mes réponses portent sur les besoins de votre ville et non sur ceux de l'ensemble du district.

5.2)

4) ANZPPNG- Amanda Proulx (on behalf of the Formation for Mission Team) - Director of Formation for Mission

5.1)

Qu'est-ce que la spiritualité lasallienne ? Une question plus fondamentale est "Qu'est-ce que la spiritualité ? Une réponse consisterait à discuter de l'affirmation selon laquelle la Conduite des écoles chrétiennes est une œuvre spirituelle. Le sous-titre de la biographie du Fondateur par Bernard Hours : "un mystique en action" suggère qu'une focalisation trop étroite sur le "spirituel" ignore la nature intégrée de la compréhension de De La Salle de l'éducation comme "l'œuvre de Dieu". C'est peut-être ce que prétend l'enquête, mais cela ne semble pas clair.

Qu'est-ce que le charisme ? Et qu'est-ce que le charisme lasallien ? En quoi est-il différent de la spiritualité ? Même dans nos propres documents publiés au cours des 20 dernières années, il semble y avoir un certain nombre de définitions du charisme, dont certaines semblent être en conflit avec d'autres. Dans la société contemporaine, une définition du "charisme" qui donne une raison d'être à une congrégation religieuse peut ne pas être aussi pertinente pour une communauté éducative du 21^e siècle (qui comprend plus que les écoles et universités traditionnelles) qui s'engage et vit le charisme fondateur d'une manière qui variera considérablement de celle des membres consacrés des congrégations religieuses. Si le charisme doit être nourri et soutenu d'une manière qui continue à donner aux ministères une direction et un sens, ainsi qu'une pierre de touche pour une manière de vivre et d'enseigner l'Évangile, alors de nouvelles formes de définition sont nécessaires qui apportent un certain niveau de clarté et de précision.

5.2) Cette réponse de l'ANZPPNG a été préparée en collaboration avec l'équipe de formation de la mission du district, qui est composée des membres suivants John Cantwell, directeur émérite de la formation ; Frère Peter Ryan, directeur de l'intégration de la mission ; Philippe Dulawan, directeur adjoint des jeunes lasalliens ; Damian Khoury, coordinateur de la pastorale des jeunes ; Sebastian Duhau, coordinateur des retraites et des programmes ; et Amanda Proulx, directrice de la formation pour la mission.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

Notre équipe apprécie l'opportunité de participer à cette enquête, ainsi que le travail continu qu'elle représente. Je vous remercie.

5) ANZPPNG - Martin Chamberlain - Principal - Francis Douglas Memorial College

5.1) Quelle importance accordez-vous à la spiritualité lasallienne pour les habitants de votre pays ?

J'ai deux réponses à cela :

1. je pense que la plupart des adultes impliqués dans l'éducation s'intéressent principalement à la vie et à la pédagogie de la JBdLS. Leur spiritualité est beaucoup plus ésotérique et beaucoup ne la considèrent pas comme trop applicable à leur travail.

2. Je crois qu'il y a un réel besoin de promouvoir la spiritualité de la jeunesse masculine afin d'éviter que l'école lasallienne ne devienne une secte. Le personnel et les étudiants qui se concentrent uniquement sur la vie et la pédagogie courent le risque de suivre un héros de secte et ne se rendent pas compte que le Fondateur serait horrifié de penser que son mouvement aurait orienté les gens dans une autre direction que celle du Christ.

5.2) Je vous remercie pour cette opportunité. Outre les adultes formés et dévoués, le site web de Kane Raukura est toute la ressource dont l'ANZPPNG a besoin.

6) ANZPPNG - Grace Wrakia - National Coordinator, PNG Lasallian Family

5.1)

5.2) Merci d'avoir accepté ce projet. Je prie et j'espère que cela réussira.

7) BELGIQUE NORD-DELEG - Joke Maex - Professional Advisor on Lasallian Identity and Pastoral Care at School

5.1) Qu'est-ce qui caractérise votre contexte en termes de spiritualité lasallienne ? (cf. lire les signes des temps et le contexte)

5.2) Nous vous remercions pour cette enquête.

8) COLOMBO- Christy Croos FSC - Visitor

5.1) Comment pouvons-nous expliquer notre spiritualité lasallienne dans le contexte de la diversité des contextes religieux ?

5.2) Ces réponses ont été données par le Frère Yohan FSC et le Frère Bertolt.

9) DENA - Maryann Donohue-Lynch - Associate Executive Director: Office for Mission and Ministry (focus area: Evangelization and Lasallian Spirituality)

5.1)

5.2) Je vous remercie pour cet effort.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

10) EUROPE CENTRALE - Cindy Büchler-Marvan - Lasallian Academy of Central Europe representative

5.1)

5.2)

11) GREAT BRITAIN-IRELAND-MALTA - Heather Ruple Gilson & Joseph C. Gilson - Coordinator of Mission Initiatives & Director of Mission

5.1) Qu'est-ce qui rend la spiritualité lasallienne pertinente pour les communautés post-modernes au 21ème siècle ? C'est une question à laquelle il faut prêter attention si nous voulons sérieusement sauvegarder le charisme lasallien à l'avenir.

5.2) Veuillez noter que le nom correct de notre district est Irlande, Grande-Bretagne et Malte. Je vous remercie. Nous espérons que cela vous sera utile. Prenez soin de vous, Heather & Joe.

12) INDIA-DELEG - Bro. Jeyakumar - I was a missionary in PNG till 2019. At present assisting vocational school at Dindigul

5.1)

5.2)

13) INDIA-DELEG - Bro. Arockia Doss, FSC - Chair - Mission Commission

5.1)

Avons-nous un programme organisé ou non ? Non.

Ces documents sont-ils disponibles dans la langue locale ? Non

Disposons-nous des ressources financières nécessaires pour effectuer ces traductions/impressions et organiser des programmes pour le groupe cible ? Partiellement oui/non

Disposons-nous d'une équipe spécialisée de personnel qualifié pour réaliser ces programmes ? Non

5.2) Très apprécié. C'est l'un des besoins les plus ressentis de la délégation. Nous coopérerons avec tous les efforts déployés par le Centre.

14) LEAD - Jose Israel A. Boncodin - Coordinator for Lasallian Animation and Formation Office, De La Salle Philippines

5.1) N/A

5.2) N/A

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

15) LWANGA – Br. Betre - AV

5.1)

5.2) Merci beaucoup de faire un travail qui aidera ceux d'entre nous qui sont en retard à démarrer.

16) LWANGA - Brother Oscar - Director

5.1) Comment notre spiritualité lasallienne est-elle reçue dans la mission ? Notre spiritualité est si chère à tous ceux qui sont entrés en contact avec nous qu'ils l'apprécient beaucoup et l'utilisent dans différents endroits même s'ils ne font plus partie de notre mission. Beaucoup de gens s'interrogent sur notre spiritualité et veulent toujours en savoir plus.

5.2) Je vous remercie de m'avoir fait participer à cette recherche, j'espère qu'elle nous aidera à approfondir notre spiritualité et à mettre à jour notre spiritualité lasallienne avec les signes des temps.

17) LWANGA - Brother Peter Kombe, FSC - Headmaster/Director St.Mary's Boys Nyeri & La Salle School Nairobi

5.1) N/A

5.2) N/A

18) MIDWEST - Michael Fehrenbach FSC - Visitor

5.1)

5.2)

19) SAN FRANCISCO NEW ORLEANS - Gregory Kopra - Director, Formation for Mission

5.2) Nous travaillons constamment à développer nos programmes et ressources de formation pour mieux répondre aux besoins des Lasalliens de notre District. Les nouvelles ressources - vidéo, imprimées, numériques - sont toujours les bienvenues. Étant donné la nature internationale de la Famille Lasallienne, les ressources produites à l'échelle internationale nécessitent généralement une bonne dose de traduction littérale et figurative pour la situation locale. Par conséquent, des ressources plus générales pourraient être produites au niveau international, tandis que des ressources et des programmes plus spécifiques, basés sur des applications, seraient mieux produits au niveau des régions et des districts.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

20) VIETNAM - Br. Joseph Hung Nguyen - District Councilor for Lasallian Mission

5.1) No

5.2) No

21) ANTILLAS-MEXICO SUR - Pedro Álvarez Arenas - Visitador Titular

5.1)

5.2) Félicitations et poursuivez l'initiative.

22) ARGENTINA-PARAGUAY - Santiago Rodríguez Mancini - Coordinador de la Comisión de Formación

5.1)

5.2)

23) ARLEP - Juan García Callejas - Delegado distrital de Formación e Identidad Lasaliana

5.1)

5.2) Être reconnaissant de cette opportunité de continuer à avancer vers l'objectif proposé de former un groupe international de réflexion pour le développement de la Spiritualité Lasallienne. Merci beaucoup, et beaucoup d'encouragement.

24) ARLEP - Lidia Rey Lillo - Delegada de Formación e Identidad Lasaliana en el Sector Madrid

5.1)

5.2) Apprécier l'accent mis sur la spiritualité.

25) ARLEP - Paco Chiva - Ahora en Roma, secretariado de Asociación

5.1) Comment pouvons-nous encourager la créativité dans l'animation spirituelle de nos communautés lasalliennes ? Il est nécessaire d'y consacrer du temps, de capter des ressources, des psaumes et des prières originales. La présence de laïcs lasalliens améliore normalement la dynamique des prières des religieux.

5.2)

- Concevoir un cours de base en ligne, améliorer l'humeur, avec des activités audiovisuelles, l'autocorrection, vous pouvez apprendre en jouant.

- Créer un groupe qui générera une nouvelle image et une liste d'activités sur la spiritualité lasallienne.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

26) BOGOTA - H. Carlos G. Gómez (Vis.) y H. Jhon Bohórquez (Past) - Visitador - Animador de la Pastoral Distrital

5.1)

5.2)

27) BOLIVIA-PERU - VIRGINIA MONTES MARTÍNEZ - Secretaria de la MEL

5.1) Continuez vous à préparer de nouveaux dirigeants pour maintenir et approfondir l'héritage de De La Salle ? Oui, non, en cours.

5.2) Je crois qu'il est très important que le suivi et l'accompagnement de ce processus de spiritualité soient effectués depuis Rome.

28) BOLIVIA-PERU - Nadezdha Grájeda Méndez - Secretaria Académica

5.1) À quelle fréquence la formation des enseignants doit-elle être dispensée dans les différentes régions ? Rta. - Ce processus devrait être continu, mais il serait défini en tenant compte de la stabilité du travail existant dans la région, il serait bon de voir quelques critères communs pour lancer ou non le début du processus.

5.2) J'apprécie la possibilité de partager le travail effectué dans ma région et la possibilité d'améliorer le peu ou le beaucoup qui est fait

29) BOLIVIA-PERU - Álvaro Cabrera Quispe - Coordinador del área de pastoral del Sector Bolivia

5.1) Où puis-je recueillir des informations sur la spiritualité lasallienne pour la comprendre et la partager avec les enseignants et les agents pastoraux ?

5.2) Merci pour le questionnaire, je fais partie de l'équipe qui anime le domaine de la spiritualité au sein de la RELAL et ces informations sur la spiritualité me sont très précieuses. J'espère que vous pourrez me fournir du matériel pour m'imprégner davantage de cet aspect.

30) BOLIVIA-PERU - Jessica Ortega García - Secretaria Ejecutiva de MEL

5.1) Ce sujet est-il développé dans le programme scolaire ? Oui, il est développé, mais seulement dans les occasions qui coïncident avec les célébrations lasalliennes, dans le domaine de la religion, il y a une composante lasallienne.

5.2) Il nous appartient d'être de plus en plus créatifs dans cette mission, en renforçant la spiritualité lasallienne face à ces temps multiculturels

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

31) BOLIVIA-PERU - Sebastián Cornejo Torres - Hermano

5.1)

5.2)

32) CENTROAMERICA-PANAMA - Alberto Mairena – Visitador

5.1) L'enquête est bonne.

5.2) Adressez-vous à moi amairena@lasalleca.net, ou à l'assistant du visiteur secretaria@lasalleca.net pour plus d'informations. Merci beaucoup.

33) MEXICO NORTE - Lorenzo González Kipper - Jesus Magister de Roma y Doctor en educación

5.1) On ne m'a pas demandé depuis combien de temps je suis à ce service et qui m'a désigné pour l'exécuter. La réponse est que je suis dans ce service depuis quatre ans et que personne ne m'a nommé, mais le Frère Visiteur m'a soutenu pour commencer à travailler sur la formation lasallienne de tout le personnel des Collèges. On ne m'a pas non plus demandé si je faisais autre chose pour promouvoir la formation lasallienne du personnel et j'ai répondu : "Chaque semaine, je publie 3 Faits marquants lasalliens sur Facebook et sur YouTube. Les Flashes sont de petites vidéos de 3 à 6 minutes sur les thèmes lasalliens les plus divers comme vous pouvez le voir sur Facebook ou sur YouTube. À ce jour, le 12 mai 2020, j'ai publié 541 Flashes.

5.2) Félicitations pour cette belle initiative de prévoir comment partager plus profondément la spiritualité lasallienne à tout le personnel de nos Districts. Que de La Salle intercède pour vous et que le Christ Jésus vous accompagne et vous éclaire dans cette très noble œuvre.

34) MEXICO NORTE - Adriana Bolaños Hernández - Dirección Académica del CESLAS (Monterrey)

5.1) Quelles expériences ont été significatives dans la promotion de l'identité lasallienne ? Ils ne font peut-être pas partie d'un programme de formation mais ils ont été le début ou la consolidation de ce processus d'identité qui a sûrement ouvert les portes à un plus grand engagement et à une meilleure formation.

5.2) Je vous félicite pour cet effort car je crois que dans chaque institution, District et Région, il y a beaucoup de richesses dont nous devons profiter et que nous devons partager car plus il y aura de lasalliens formés et engagés, mieux nous pourrions remplir la mission éducative lasallienne qui nous a été confiée. Merci et à votre service.

35) NORANDINO - Antonio Maria Marquiegui Candina - Coordinador de Sector Venezuela

5.1)

Pensez-vous que la formation que vous recevez vise à vous intégrer dans une famille spirituelle particulière ou, que vous êtes lié à une entreprise familiale prospère dans le monde de l'éducation ?

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

Pensez-vous que le programme de formation lasallienne devrait mettre en évidence la catégorie spéciale des Frères des Écoles chrétiennes dans la famille lasallienne ?

5.2) Je suis reconnaissant d'avoir pu répondre à l'enquête. Je travaille dans une équipe provisoire. Lorsque je suis devant celui que j'utilise habituellement, j'envoie plus de fichiers de référence.

36) NORANDINO - Hno. Álvaro LLano Ruiz - Coordinador Sector Medellín

5.1) J'AI AIMÉ L'ENQUÊTE

5.2) LE SUCCÈS DANS LA PRISE DE DÉCISIONS PRÉCOCES

37) NORANDINO - Lucía Mercedes De la Torre Urán - Coordinadora Calidad Integral en UniLasallista

5.1) La relation entre la spiritualité et les expériences de l'Association.

5.2) Que Jésus vive dans nos cœurs, pour toujours

38) FRANCE BELGIGUE-SUD - Jean-Marie BALLENGHIEN - Adjoint du Frère Visiteur

5.1) La relation entre la spiritualité et les expériences de l'Association.

5.2) Que Jésus vive dans nos cœurs, pour toujours

39) AFRIQUE DE L'OEUST - Salvador Silvestre Ajanquiz - Ancien secrétaire du secrétariat de la MEL de notre district Afrique de l'Ouest

5.1)

Quelles difficultés avez-vous rencontrées dans votre travail de formateur de l'esprit lasallien ?

- La passivité des Frères qui voient l'importance de la formation mais ne font pas le pas parce qu'ils se sentent incompetents ou savent comment aider.

- de la part des laïcs, se sentir ignorés par le Frère Directeur (parfois psychopathe) et ne pas pouvoir participer au processus de décision, par exemple lors de l'organisation de messes ou du choix d'un nouveau professeur dans l'équipe éducative de l'école. (Pourquoi se former si par la suite on n'est plus que les autres enseignants).

-plusieurs des professeurs qui ont suivi la formation avaient déjà leur propre spiritualité (une dévotion - la miséricorde divine, la dévotion à Marie etc. Travailler dans une école de La Salle, c'était pour gagner sa vie. Pour eux, découvrir que le charisme de l'éducation chrétienne est ce que l'Esprit leur demande pour se mettre au service de l'Église a été une révélation.

- Enfin, les psychopathes brisent la communauté, la vie communautaire, la fraternité. Comment les découvrir et ne pas les accepter dans nos fraternités ou dans nos équipes éducatives ?

5.2) Les contenus préparés par le Frère Salvador ont été téléchargés par le Frère Paco Chiva sur le lecteur, en raison de problèmes de connexion.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

2) AFRIQUE DE L'OEUST (Original answers in English) - Samson Mekonenn - Headmaster

5.1) Pourquoi n'accorde-t-on pas l'attention nécessaire à la formation lasallienne, tant celle des Frères religieux que celle des promoteurs ? À mon avis, si je ne me trompe pas, puisque les frères sont totalement occupés par le travail scolaire quotidien et l'administration de l'école, ce qui est très bien. Et je pense que toute l'approche est directement liée à cette seule question. Je suggère que chaque communauté soit encouragée à s'engager dans une ou plusieurs activités qui peuvent être évoquées dans la formation de sa propre vie et la création d'une plate-forme pour ses membres. Les personnes impliquées dans le travail de leadership lasallien doivent travailler davantage en termes de développement de conditions appropriées pour chaque secteur et aussi pour les communautés.

5.2) Merci beaucoup pour cette grande opportunité. J'espère et j'attends que les informations recueillies nous aideront, ainsi que l'institution, à être plus lasalliens pour nous-mêmes et pour le monde en général.

40) CANADA FRANCOPHONE - Philippe Blais - Responsable Association, Animateur Centre Notre-Dame de la Rouge

5.1)

La spiritualité lasallienne donne du sens au métier d'éducateur. Au Québec, nous vivons dans une société très sécularisée. Cela m'amène à deux réflexions différentes.

1- Le monde de l'éducation étant lui aussi très sécularisé, les personnel oeuvrant en éducation n'a pas d'endroit pour la "spiritualité de l'éducation". C'est-à-dire se questionner sur sa vocation enseignante, sur le sens de ce travail, prendre le temps de prier pour des élèves ou d'changer avec d'autres. La spiritualité lasallienne répond à ce besoin. Nous vivons l'expérience que lorsque nous adaptions le vocabulaire et faisons découvrir ses fondements, les gens ont vraiment l'impression de découvrir quelque chose d'extraordinaire.

2- Je vois deux besoins se pointer: des ressources en spiritualité lasallienne poussées pour garder allumer les lasalliens engagés voulant aller plus loin. Mais aussi une spiritualité lasallienne plus large, pour débutant ou athés. Une spiritualité permettant de découvrir et approfondir le sens du métier et peut-être, par la suite, donner le goût d'aller plus loin.

5.2)

41) AFRIQUE CENTRALE - Gaston BANGUE - Responsable d'Etablissement

5.1) Après tant de formations (CIL à Rome, SIL régionales, sessions de formation à l'interne...) on s'aperçoit que les Frères n'en font pas beaucoup dans la vulgarisation du charisme et la spiritualité lasallienne. L'enthousiasme retombe dès le retour des SILs.....certains rentrent même confus à cause de volume important de sujets traités en un cours temps. L'aide à apporter au District, c'est d'identifier avec les district les formateurs et leur donner un programme suivi sur une longue période afin d'asoir une équipe districtale dédiée à la formation des autres lasalliennes. Ou alors, mettre à la disposition des district des formateurs pour des sessions séquentielles sur une longue période....

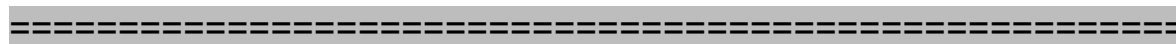
ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE

5.2) La formation à la spiritualité lasallienne est un chantier gigantesque pour le District. beaucoup de formations avaient lieu par le passé, mais sans impacte réel sur les lasalliens. Avec l'itinéraire de formation lasallienne, espérons que choses irons mieux à condition que ceux qui seront chargés de former les autres lasalliens puissent entrer dans l'intelligence du document.

42) ANTANARIVO – Hilaire RAHARILALAO - Archiviste

5.1) La spiritualité lasallienne est-elle ressentie comme un besoin commun entre Frères et Partenaires lasalliens dans la Mission ? Pas toujours.

5.2) Les Méditations et la Conduite des Ecoles constituent des ressources fondamentales aussi bien pour la spiritualité que pour le projet éducatif lasalliens



International Survey // Encuesta Internacional // Enquête internationale

* Required

1. Email address *

2. Language // Idioma // Langue *

Mark only one oval.

- English *Skip to section 2 (International Lasallian Spirituality Survey)*
- Español *Skip to section 9 (Encuesta Internacional de Espiritualidad Lasaliana)*
- Français *Skip to section 16 (Enquête internationale sur la spiritualité lasallienne)*

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE



Enquête internationale sur la spiritualité lasallienne

Cette enquête fait partie d'un nouveau projet international lasallien qui proposera une vision et une stratégie pour améliorer la compréhension de la spiritualité lasallienne dans le contexte de la famille lasallienne. Il est initié par le Secrétariat pour l'Association, en collaboration avec le Secrétariat pour la Recherche et les Ressources. Il s'agit d'un projet de deux ans qui sera mené par huit lasalliens internationaux ayant différents domaines d'expertise et d'expérience.

En vue de faire avancer ce projet, nous recueillons des informations sur les programmes et ressources actuels en matière de spiritualité lasallienne. C'est pourquoi nous vous envoyons cette enquête en ligne. Nous voulons nous appuyer sur ce qui est déjà utilisé et disponible. Et nous voulons pouvoir partager les programmes et les ressources que d'autres ont trouvés utiles.

Veuillez prendre le temps de partager avec nous les programmes spécifiques que vous et votre district utilisez pour partager notre spiritualité lasallienne au sein de la famille lasallienne. Nous recueillons également une liste de toutes les ressources spécifiques (vidéos, livres, brochures, etc.) que vous avez trouvées utiles pour améliorer la compréhension de la spiritualité lasallienne au sein de vos institutions lasalliennes.

Nous vous remercions de votre participation à cette enquête. Les résultats seront partagés à la fin du processus.

N'hésitez pas à joindre les fichiers qui fournissent des informations complémentaires. Il y a deux endroits dans l'enquête pour ce faire.

Cette enquête comporte 5 sections :

- 1) Informations de base
- 2) Programmes de spiritualité lasallienne
- 3) Ressources sur la spiritualité lasallienne
- 4) Besoins de la spiritualité lasallienne
- 5) Autres informations

Votre adresse électronique est demandée au cas où des précisions seraient nécessaires, et pour vous envoyer une copie des résultats de l'enquête à la fin de notre processus.

1)
Informations
de base

Ces informations de base fournissent un contexte pour les réponses dans les autres parties de l'enquête. Il n'est pas nécessaire d'être exact. Des chiffres généraux sont suffisants.



41. Qui représentez-vous ? *

Mark only one oval.

Le district lasallien

Personnel

Other: _____

42. Nom du District

Mark only one oval.

- Afrique Centrale
- Afrique de l'Ouest
- Antananarivo
- Antillas-Mexico Sur
- ANZPPNG
- Argentina - Paraguay
- ARLEP
- Belgique-Nord - DELEG.
- Bogota
- Bolivia-Perù
- Brasil-Chile
- Canada francophone
- Centroamérica-Panama
- Colombo
- Congo-Kinshasa
- Eastern North America DENA
- Europe Centrale
- France - Belgique-Sud
- Golfe du Bénin
- Great Britain-Ireland-Malta
- India - DELEG.
- Italia
- LEAD
- Lwanga
- Mexico Norte
- Midwest
- Norandino
- Pologne
- Proche Orient
- Rwanda - DELEG.

- San Francisco New Orleans
- Vietnam

43. Votre nom *

44. Votre titre ou votre responsabilité *

2)
Programmes
de
spiritualité
lasallienne

Ce sont des programmes qui se concentrent spécifiquement sur l'amélioration d'une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de la famille lasallienne élargie. Il peut s'agir de programmes de formation de partenaires lasalliens, de réunions de professeurs lasalliens sur des sujets spécifiques, de programmes d'administration et de leadership, de programmes pour les étudiants, etc. Les programmes devraient comporter une structure claire, un contenu et des objectifs définis, et une personne ou une équipe qui assure le leadership. Cette section concerne les programmes lasalliens. (Il ne s'agit pas de ressources lasalliennes spécifiques).



45. 2.1) Veuillez décrire, en général, la portée de vos programmes qui visent à améliorer une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de la grande famille lasallienne.

46. 2.2) Veuillez fournir une description plus détaillée pour chacun des grands programmes que vous avez décrits ci-dessus.

47. 2.3) Veuillez fournir tout site web ou lien de partage concernant les principaux programmes que vous avez décrits ci-dessus.

48. 2.4) Vous pouvez télécharger ici tout fichier numérique utile qui fournit des informations descriptives ou de soutien sur les principaux programmes que vous avez décrits ci-dessus. (5 fichiers au maximum. La taille maximale du fichier est de 100 MB. Pas de vidéo ni d'audio,).

Files submitted:

49. 2.5) Autres commentaires sur les programmes de spiritualité lasallienne.

3)
Ressources
sur la
spiritualité
lasallienne

Ce sont des ressources qui se concentrent spécifiquement sur l'amélioration d'une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de la famille lasallienne élargie. Il peut s'agir de documents écrits, de livres, de brochures, de vidéos, de powerpoints, de sites web, de sites de médias sociaux, etc. Les ressources devraient avoir un contenu et des objectifs lasalliens définis et être associées à un programme lasallien. Cette section concerne les ressources lasalliennes spécifiques. (Il ne s'agit pas de programmes lasalliens).



50. 3.1) Veuillez décrire, en général, l'étendue de vos ressources qui visent à améliorer une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de la grande famille lasallienne.

51. 3.2) Veuillez fournir une description plus détaillée pour une ou plusieurs des ressources que vous avez décrites ci-dessus.

52. 3.3) Vous pouvez télécharger ici tout fichier numérique utile qui fournit des informations descriptives sur les ressources ou qui est une ressource en soi. (5 fichiers au maximum. La taille maximale du fichier est de 100 MB. Pas de vidéo ni d'audio).

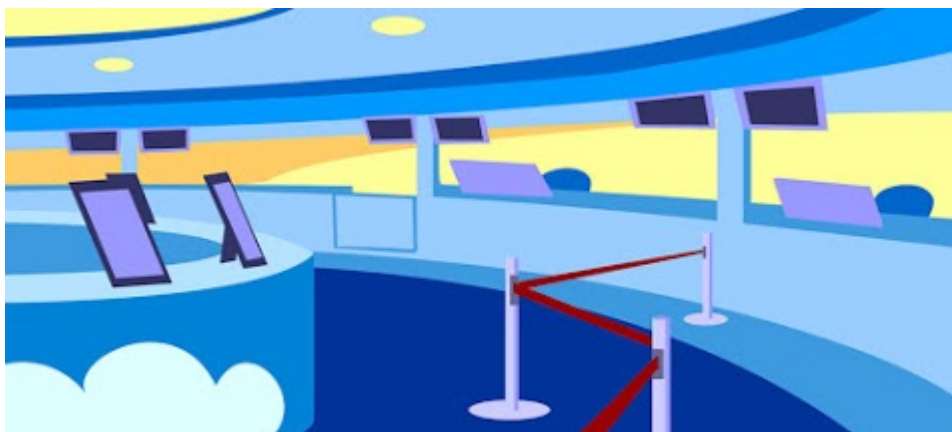
Files submitted:

53. 3.4) Autres commentaires sur les ressources de la spiritualité lasallienne.

4) Besoins de la spiritualité lasallienne

Cette section vous invite à participer au processus en demandant des suggestions spécifiques, basées sur votre expérience et vos connaissances.

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE



54. 4.1) Quel est le besoin dans votre district de plus de programmes ou de ressources qui aident à améliorer une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de la grande famille lasallienne ?

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Petit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Grand

55. 4.2) A votre avis, quel intérêt y a-t-il au sein de la grande famille lasallienne de votre District pour aller vers une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne.

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Très peu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Beaucoup

56. 4.3) Quels types de choses seraient utiles pour améliorer la compréhension de la spiritualité lasallienne dans votre district. Veuillez choisir un maximum de quatre éléments.

Check all that apply.

- Quelqu'un dans le District ou la Région qui se consacre à améliorer une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne au sein de la grande famille lasallienne.
 - Un programme en ligne sur la spiritualité lasallienne que tous les Districts / Régions peuvent utiliser ou adapter.
 - Un ensemble de ressources PDF sur le thème de la spiritualité lasallienne.
 - Un ensemble de vidéos en différentes langues sur le thème de la spiritualité lasallienne.
 - Un ensemble de ressources qui suivent le cadre du nouveau "Formation lasallienne pour la mission : un itinéraire de vie".
 - Un nouveau film sur la spiritualité de Jean-Baptiste de La Salle.
 - Une application ou un site web dédié aux programmes et aux ressources sur ce sujet.
 - Un ensemble de Frères et de Partenaires qui peuvent se rendre sur les lieux de séminaires de spiritualité lasallienne.
 - Une petite brochure qui résume la spiritualité lasallienne pour différents groupes d'âge.
 - Plus d'images, d'infographies et d'œuvres d'art qui aident à illustrer la spiritualité lasallienne.
 - Un programme de formation pour les formateurs qui se spécialisent dans l'amélioration d'une compréhension plus profonde de la spiritualité lasallienne dans le contexte de la famille lasallienne.
 - Un nouveau guide ou ensemble de méditations pour le temps de la retraite.
- Other: _____

57. 4.4) Autres commentaires sur les besoins de la spiritualité lasallienne.

5) Autres informations

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE



58. 5.1) Quelle question n'avons-nous pas posée ? Veuillez indiquer la question et votre réponse à cette question.

59. 5.2) Remarques finales

MERCI
!

Si vous avez des questions ou des préoccupations particulières, veuillez nous en faire part à cette adresse électronique : survey12@lasalle.org

ENQUÊTE 2020 SUR LA SPIRITUALITÉ LASALLIENNE



Google Forms

**CASA GENERALIZIA
FRATELLI DELLE SCUOLE CRISTIANE
Via Aurelia, 476
00165 ROMA - ITALIA**